

PROGRAMA DE ESTUDIO

Formulario N°	B-4
---------------	-----

A. Antecedentes Generales.

- Nombre de la asignatura : **Psicoeducación y educación para la Salud**
- Carácter de la asignatura (obligatoria/ electiva) : Obligatoria
- Pre – requisitos : Psicología de la salud
- Co – requisitos : no tiene
- Créditos : 6
- Ubicación dentro del plan de estudio (semestre o año) : 5 Semestre
- Número de horas de clases por semanas : 5 horas por semana
- Horas académicas de clases por período académico : 34 hrs, Académicas (17 semanas)
- Horas académicas de práctica por período académico : 51 hrs. Académicas (17 semanas)

B. Intenciones del curso:

Esta asignatura teórico-práctica corresponde a una de las asignaturas del área disciplinar. Se dicta para estudiantes en el 5º semestre del 3º año de la carrera que han cursado asignaturas de ciencias básicas y otras propias de la carrera. Es una de las asignaturas que contribuye en el desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la profesión.

Está orientada a que el estudiante sea capaz de planificar y ejecutar programas educativos a individuos o grupos comunitarios y en distintos contextos.

En esta asignatura se analizarán los principios de la psicoeducación y educación en salud, los conceptos básicos que fundamentan la importancia de la función educativa de los profesionales de la salud, la importancia de la conducta individual y colectiva como factor condicionante de salud de la población, las etapas y elementos de un programa educativo en salud. Esta asignatura es la base para las actividades psicoeducativas prácticas que realizan los estudiantes en la mayoría de las asignaturas disciplinares.

C. Objetivos Generales del Curso:

A nivel declarativo:

- Comprender las bases conceptuales de la educación en salud.
- Comprender las bases de la comunicación efectiva en el proceso de educativo
- Conocer teorías y modelos que fundamental el cambio de conductas, actitudes y la toma de decisiones en salud.
- Analizar las etapas de un programa educativo y los elementos que lo constituyen.
- Sintetizar los elementos y criterios del diseño de medios instruccionales de calidad.
- Conocer las tecnologías de la información como medio de educación a usuarios
- Comprender la evaluación como una fase fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje

A nivel procedimentales:

- Diseñar, desarrollar y evaluar un programa educativo en salud acorde a las necesidades de la población.
- Aplicar técnicas de comunicación efectivas, métodos, estrategias y actividades didácticas que estimulen la participación activa de los usuarios en los diferentes contextos de salud.
- Crear medios instruccionales creativos e innovadores para la educación.
- Desarrollar algunas habilidades en el diseño y selección de medios de comunicación educativos efectivos.

A nivel actitudinales:

- Valorar la psicoeducación como estrategia fundamental de la promoción y prevención en salud.
- Sensibilizar hacia una educación para la salud que aprecie la importancia de los aportes de las enfermeras/os, estudiantes y usuarios.
- Mantener relaciones interpersonales satisfactorias y comunicación educativa efectiva con usuarios, superiores y pares.
- Trabajar en equipo como parte de un grupo investigador y ejecutor de un proyecto o programa de educación en salud

D. Contenidos

1. Contenidos declarativos:

Unidad I: Bases conceptuales de la educación en salud

- Conceptualización de educación, enseñanza – aprendizaje, educación para la salud, educación de adultos.
- Promoción y prevención en salud Carta de Ottawa y declaración de Yakarta para la promoción de la salud, actualización de Alma Ata entre otras.
- Proceso educativo y su importancia en enfermería
- Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Modelos generacionales de educación sanitaria
- Enfoques y teorías educativas, conductistas, cognoscitivista, constructivista y perspectiva humanista etológica.
- Modelo precede, de creencias en salud, de acción razonada, de toma de decisiones en salud.
- Principios constructivistas aplicados al diseño de programas educativos para el autocuidado.
- Factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el aprendizaje del adulto.
- Barreras para la educación y obstáculos para el aprendizaje. Proceso de comunicación educativa y comunicación persuasiva
- Teorías de la motivación, autoestima y clima educativo.

Unidad II: Etapas de la planificación educativa

- Diseño instruccional de sistemas, programas o proyectos educativos en salud
- Etapas del diseño de programas educativos en salud
- Determinación de necesidades educativas
- Conceptos, tipos, diseño y selección de objetivos y contenidos
- Contexto y recursos pedagógicos o andragógicos

Unidad III: Métodos, técnicas y medios educativos interactivos

- Clasificación de los métodos de educativos
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje
- Técnicas educativas participativas en salud
- Informática educativa
- Principios de la selección, diseño, uso y evaluación de medios instruccionales en salud

Unidad IV: Evaluación de programas educativos en salud

- Concepto, tipos y características de la evaluación de programas educativos
- Metodologías e instrumentos de evaluación de usuarios
- Informe y difusión de un proyecto o programa educativo

2. Contenidos procedimentales

- Elaboración de propuesta educativa a grupos comunitarios
- Aplicación de metodologías de enseñanza y técnicas didácticas
- Integración de estrategias didácticas a los diferentes contextos comunitarios y de salud.

3. Contenidos actitudinales:

- Importancia del rol de la educación en las acciones de promoción y prevención en salud

- Rol del educador en salud en los grupos comunitarios
- Comunicación interpersonal efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Trabajar en equipo asumiendo diferentes roles

E. Metodología de Enseñanza:

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

1. **Clase teórica participativa**, el docente tiene como meta la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, sintetiza información, explica dudas, estimular la consulta permanente, entrega organizadores previos y avanzados que permiten guiar la indagación del estudiante para ampliar y recuperar los conocimientos del tema, facilita la comunicación interactiva y en línea una vez terminadas las exposiciones.
2. **Metodología de proyecto y presentaciones Grupales**, el estudiante desarrollará pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo colaborativo y resolución de problemas en un proyecto de diseño, desarrollo y evaluación de un programa educativo. El docente definirá los aspectos normativos de las presentaciones, enseñando las bases de una presentación efectiva.
3. **Lectura bibliográficas dirigidas**, Se complementaran las clase con lecturas dirigidas que serán evaluadas con mini test de alternativas.
4. **Auto-instrucción**: El curso fomenta el auto aprendizaje, se promueven actividades de búsqueda de información actualizada por las diferentes vías: escritas o electrónicas como el uso de Internet
5. **Clase Magistral**: Se contará en algunas sesiones con expertos para exponer sobre tema de relevancia.
6. **Revisión de evaluaciones**, posterior a cada prueba solemne se realizará revisión y análisis de las respuestas a las preguntas planteadas en la evaluación
7. **Talleres**: se contara con talleres de aplicación práctica y desarrollo del proyecto educativo en trabajo grupal en aula.

F. Evaluación: La evaluación se realizará mediante

Metodología evaluativa	%
Pruebas escritas	30%
Proyecto de diseño, desarrollo, implementación y evaluación de un programa educativo	40%

Examen	30%
--------	-----

G. GENERALIDADES

- Todos los contenidos entregados, independiente de la metodología se considerarán materia del curso, por lo que estarán incluidas en talleres y certámenes.
- La vía oficial de entrega de información será la WEB por lo que es responsabilidad del estudiante revisarla periódicamente.
- La escala de todas las evaluaciones está determinada a un 60% de exigencia para la nota 4.0.
- Los talleres, evaluaciones y presentación son actividades de carácter obligatorio. Aquellos alumnos que no asistan deberán justificar según las normas establecidas de acuerdo al reglamento de la Universidad y recuperarán esas faltas con una actividad designada por el docente coordinador.
- En el caso de inasistencia justificada a un certamen o control, será el coordinador de curso quien decida la actividad recuperativa que debe realizar el alumno.
- Para los talleres los estudiantes deben traer leída la bibliografía correspondiente.
- Se destinará un tiempo establecido dentro del desarrollo del curso para la revisión de certámenes, actividad que es de carácter obligatorio.
- En el caso de inasistencia justificada a la revisión de certámenes, el alumno podrá revisar su evaluación de manera individual previa solicitud a docente coordinador. El alumno que falte a la actividad de revisión no tendrá derecho a posterior reclamo. No se aceptará que un alumno revise un certamen a otro compañero.
- Es responsabilidad del estudiante conocer y cumplir con las normas establecidas en el Reglamento Académico del Alumno regular de Pregrado de la UDD.
- El plagio o copia en trabajos, pruebas u otras actividades docentes, será calificado con nota 1.0.

H. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Las inasistencias justificadas a las actividades establecidas como obligatorias, serán recuperadas con una actividad designado por el docente coordinador. El no justificar corresponde a nota 1.0.
- El docente coordinador del curso decidirá la actividad que le asignará al alumno para la recuperación de certámenes hayan sido justificados y aceptados por la escuela.
- La nota final del curso resultará de la ponderación de la nota del bloque teórico-práctico y examen. El alumno deberá obtener un promedio ponderado igual o superior a 4.0 para aprobar la asignatura.
- Tener nota mínima 3,0 (tres punto cero) en el examen final

G. Bibliografía:

Bibliografía mínima obligatoria:

- Higashida. (2004). Educación para la salud. 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana.
- Perea Q. R. (2009). Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. Ediciones Díaz de Santos.
- Álvarez. (2005). Educación para la Salud. Editorial el Manual Moderno

Bibliografía complementaria

- Undurraga, C., Sebastián, C., Urqueta, A., Varela, J., & Caro, J. (2007). *¿Cómo aprenden los adultos?: una mirada psicoeducativa*. (2ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Frías, A. (2000): *Salud Pública y educación para la salud*, España: Masson.
- Del Rey Calero, J.; Clavo Fernández J. (1998). Como cuidar la salud: su educación y promoción. Editorial Harcourt Brace.