

# Educación en un contexto de catástrofe

M. Francisca Dussailant L.



21 de abril, 2010

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación
  - ▶ La emergencia hoy: destrucción de escuelas.

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación
  - ▶ La emergencia hoy: destrucción de escuelas.
  - ▶ La otra catástrofe: crisis en la calidad.

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación
  - ▶ La emergencia hoy: destrucción de escuelas.
  - ▶ La otra catástrofe: crisis en la calidad.
    - ▶ Diagnóstico.

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación
  - ▶ La emergencia hoy: destrucción de escuelas.
  - ▶ La otra catástrofe: crisis en la calidad.
    - ▶ Diagnóstico.
- ▶ Oportunidades de re/construcción

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación
  - ▶ La emergencia hoy: destrucción de escuelas.
  - ▶ La otra catástrofe: crisis en la calidad.
    - ▶ Diagnóstico.
- ▶ Oportunidades de re/construcción
  - ▶ Desafíos en el corto plazo.

# Agenda

- ▶ Catástrofe en educación
  - ▶ La emergencia hoy: destrucción de escuelas.
  - ▶ La otra catástrofe: crisis en la calidad.
    - ▶ Diagnóstico.
- ▶ Oportunidades de re/construcción
  - ▶ Desafíos en el corto plazo.
  - ▶ Lo que viene después.



# La emergencia hoy: destrucción de escuelas

# La emergencia hoy: destrucción de escuelas

- ▶ 321 escuelas derrumbadas o con daños severos.

## La emergencia hoy: destrucción de escuelas

- ▶ 321 escuelas derrumbadas o con daños severos.
- ▶ Escuelas derrumbadas o severamente dañadas sirven a 168.269 estudiantes, algunos de los cuales aún no han podido comenzar su año escolar.

## La emergencia hoy: destrucción de escuelas

- ▶ 321 escuelas derrumbadas o con daños severos.
- ▶ Escuelas derrumbadas o severamente dañadas sirven a 168.269 estudiantes, algunos de los cuales aún no han podido comenzar su año escolar.
- ▶ Otras 4.596 escuelas resultaron con daños moderados a leves.

## La emergencia hoy: destrucción de escuelas

- ▶ 321 escuelas derrumbadas o con daños severos.
- ▶ Escuelas derrumbadas o severamente dañadas sirven a 168.269 estudiantes, algunos de los cuales aún no han podido comenzar su año escolar.
- ▶ Otras 4.596 escuelas resultaron con daños moderados a leves.
- ▶ Costo en reparaciones: más de USD 1.000 millones.

## La emergencia hoy: destrucción de escuelas

- ▶ 321 escuelas derrumbadas o con daños severos.
- ▶ Escuelas derrumbadas o severamente dañadas sirven a 168.269 estudiantes, algunos de los cuales aún no han podido comenzar su año escolar.
- ▶ Otras 4.596 escuelas resultaron con daños moderados a leves.
- ▶ Costo en reparaciones: más de USD 1.000 millones.
- ▶ Dos de cada tres establecimientos atienden a alumnos de nivel socioeconómico bajo o medio bajo y uno de cada cuatro tiene más de 70% de estudiantes en condición de vulnerabilidad.

## La emergencia hoy: destrucción de escuelas

- ▶ 321 escuelas derrumbadas o con daños severos.
- ▶ Escuelas derrumbadas o severamente dañadas sirven a 168.269 estudiantes, algunos de los cuales aún no han podido comenzar su año escolar.
- ▶ Otras 4.596 escuelas resultaron con daños moderados a leves.
- ▶ Costo en reparaciones: más de USD 1.000 millones.
- ▶ Dos de cada tres establecimientos atienden a alumnos de nivel socioeconómico bajo o medio bajo y uno de cada cuatro tiene más de 70% de estudiantes en condición de vulnerabilidad.
- ▶ Varios de estos establecimientos tienen porcentajes muy altos de alumnos que no han alcanzado las competencias básicas (nivel inicial SIMCE), incluso comparándolos con establecimientos que atienden a alumnos del mismo nivel socioeconómico.

## Crisis en la calidad: el otro terremoto

- ▶ Educación altamente deficiente desde un punto de vista internacional.



## Crisis en la calidad: el otro terremoto

- ▶ Educación altamente deficiente desde un punto de vista internacional.
- ▶ Desconocimiento ciudadano.

## Crisis en la calidad: el otro terremoto

- ▶ Educación altamente deficiente desde un punto de vista internacional.
- ▶ Desconocimiento ciudadano.
- ▶ Hasta ahora: énfasis en cobertura.

## Crisis en la calidad: el otro terremoto

- ▶ Educación altamente deficiente desde un punto de vista internacional.
- ▶ Desconocimiento ciudadano.
- ▶ Hasta ahora: énfasis en cobertura.
- ▶ Profesores:

# Crisis en la calidad: el otro terremoto

- ▶ Educación altamente deficiente desde un punto de vista internacional.
- ▶ Desconocimiento ciudadano.
- ▶ Hasta ahora: énfasis en cobertura.
- ▶ Profesores:
  - ▶ Poco manejo de contenidos.

# Crisis en la calidad: el otro terremoto

- ▶ Educación altamente deficiente desde un punto de vista internacional.
- ▶ Desconocimiento ciudadano.
- ▶ Hasta ahora: énfasis en cobertura.
- ▶ Profesores:
  - ▶ Poco manejo de contenidos.
  - ▶ Falta de incentivos al desempeño.

# Diagnóstico

## Pruebas internacionales

### ► PISA (2006)

#### Logros en matemáticas: alumnos de 15 años (%)

	Bajo el mínimo	Nivel 1	...	Nivel 5	Nivel 6
Chile	28,2	26,8	...	1,3	0,1
Promedio OCDE	7,7	13,6	...	10	3,3
Finlandia	1,1	4,8	...	18,1	6,3

# Diagnóstico

## Pruebas internacionales

### ► PISA (2006)

#### Logros en matemáticas: alumnos de 15 años (%)

	Bajo el mínimo	Nivel 1	...	Nivel 5	Nivel 6
Chile	28,2	26,8	...	1,3	0,1
Promedio OCDE	7,7	13,6	...	10	3,3
Finlandia	1,1	4,8	...	18,1	6,3

- El 90% de los estudiantes chilenos tiene puntajes inferiores al *promedio* de países como Canadá, Finlandia, Corea, Suiza, Hong-Kong.

## Pruebas internacionales

### ► TIMSS (2003)

#### Logros en Matemáticas para 8vo Básico (%)

	Menos que Bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Avanzado
Chile	<b>59</b>	26	12	3	<b>0</b>
Promedio	<b>26</b>	25	26	16	<b>7</b>
Singapur	<b>1</b>	6	16	33	<b>44</b>



## Pruebas internacionales

### ► TIMSS (2003)

Logros en Matemáticas para 8vo Básico (%)

	Menos que Bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Avanzado
Chile	<b>59</b>	26	12	3	<b>0</b>
Promedio	<b>26</b>	25	26	16	<b>7</b>
Singapur	<b>1</b>	6	16	33	<b>44</b>

- El 95% de los estudiantes chilenos tiene puntajes que son inferiores al promedio de Bélgica, Holanda, Hungría, Japón, Canadá y que caen dentro del cuarto inferior de Corea y Singapur.

# Calidad del Profesorado

## ▶ TEDS-M:

# Calidad del Profesorado

- ▶ TEDS-M:
  - ▶ Conocimiento disciplinario de profesores de matemáticas inferior al de Botswana, Filipinas, Polonia y Omán, entre otros.

# Calidad del Profesorado

- ▶ TEDS-M:
  - ▶ Conocimiento disciplinario de profesores de matemáticas inferior al de Botswana, Filipinas, Polonia y Omán, entre otros.
  - ▶ En matemáticas, profesores de primer ciclo sólo superan a Georgia. En segundo ciclo es el peor de la muestra. Resultados similares en preguntas de conocimientos pedagógicos.

# Calidad del Profesorado

- ▶ TEDS-M:
  - ▶ Conocimiento disciplinario de profesores de matemáticas inferior al de Botswana, Filipinas, Polonia y Omán, entre otros.
  - ▶ En matemáticas, profesores de primer ciclo sólo superan a Georgia. En segundo ciclo es el peor de la muestra. Resultados similares en preguntas de conocimientos pedagógicos.
  - ▶ Primer ciclo: en geometría sólo contestan bien 40,2% de las preguntas; en álgebra 19,1%

# Calidad del Profesorado

- ▶ TEDS-M:
  - ▶ Conocimiento disciplinario de profesores de matemáticas inferior al de Botswana, Filipinas, Polonia y Omán, entre otros.
  - ▶ En matemáticas, profesores de primer ciclo sólo superan a Georgia. En segundo ciclo es el peor de la muestra. Resultados similares en preguntas de conocimientos pedagógicos.
  - ▶ Primer ciclo: en geometría sólo contestan bien 40,2% de las preguntas; en álgebra 19,1%
- ▶ INICIA: Evaluación de competencia de docentes recién egresados (participación voluntaria - 80% de instituciones, 66% de egresados).

# Calidad del Profesorado

- ▶ TEDS-M:
  - ▶ Conocimiento disciplinario de profesores de matemáticas inferior al de Botswana, Filipinas, Polonia y Omán, entre otros.
  - ▶ En matemáticas, profesores de primer ciclo sólo superan a Georgia. En segundo ciclo es el peor de la muestra. Resultados similares en preguntas de conocimientos pedagógicos.
  - ▶ Primer ciclo: en geometría sólo contestan bien 40,2% de las preguntas; en álgebra 19,1%
- ▶ INICIA: Evaluación de competencia de docentes recién egresados (participación voluntaria - 80% de instituciones, 66% de egresados).
  - ▶ 46% proviene de instituciones con promedio de ingreso vía PSU inferior a 450 puntos, 18% entre 451 y 500 puntos, 29% entre 501 y 550 y solo 7% sobre 550 puntos.

# Calidad del Profesorado

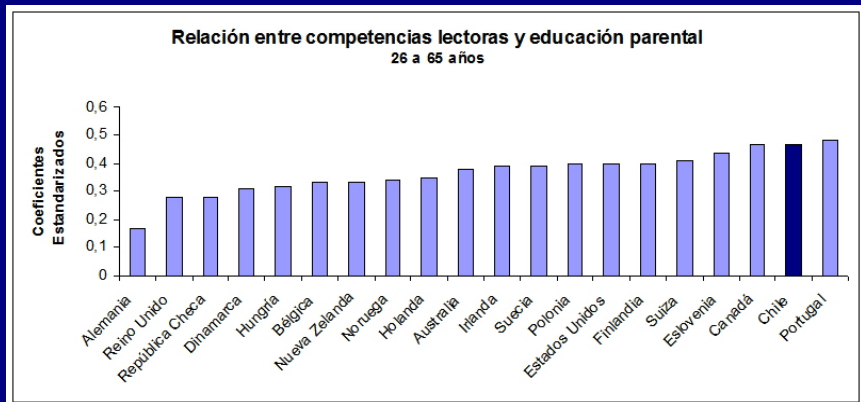
- ▶ TEDS-M:
  - ▶ Conocimiento disciplinario de profesores de matemáticas inferior al de Botswana, Filipinas, Polonia y Omán, entre otros.
  - ▶ En matemáticas, profesores de primer ciclo sólo superan a Georgia. En segundo ciclo es el peor de la muestra. Resultados similares en preguntas de conocimientos pedagógicos.
  - ▶ Primer ciclo: en geometría sólo contestan bien 40,2% de las preguntas; en álgebra 19,1%
- ▶ INICIA: Evaluación de competencia de docentes recién egresados (participación voluntaria - 80% de instituciones, 66% de egresados).
  - ▶ 46% proviene de instituciones con promedio de ingreso vía PSU inferior a 450 puntos, 18% entre 451 y 500 puntos, 29% entre 501 y 550 y solo 7% sobre 550 puntos.
  - ▶ Profesores no responden la mitad de las preguntas asociadas a conocimientos necesarios para enseñar su disciplina.





## Efectos de la Familia

### ► Competencias Lectoras IALS (1992-1998)



## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.
  - ▶ 68% de los padres declara que la calidad de la enseñanza es lo más importante de un buen establecimiento.

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.
  - ▶ 68% de los padres declara que la calidad de la enseñanza es lo más importante de un buen establecimiento.
  - ▶ 67% dice que lo prioritario que el colegio debe entregar a su hijo es conocimiento.

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.
  - ▶ 68% de los padres declara que la calidad de la enseñanza es lo más importante de un buen establecimiento.
  - ▶ 67% dice que lo prioritario que el colegio debe entregar a su hijo es conocimiento.
  - ▶ 83% considera que profesores en escuela de su hijo son buenos.



## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.
  - ▶ 68% de los padres declara que la calidad de la enseñanza es lo más importante de un buen establecimiento.
  - ▶ 67% dice que lo prioritario que el colegio debe entregar a su hijo es conocimiento.
  - ▶ 83% considera que profesores en escuela de su hijo son buenos.
  - ▶ Más de la mitad cataloga al colegio de su hijo como mejor de lo que esperaba.

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.
  - ▶ 68% de los padres declara que la calidad de la enseñanza es lo más importante de un buen establecimiento.
  - ▶ 67% dice que lo prioritario que el colegio debe entregar a su hijo es conocimiento.
  - ▶ 83% considera que profesores en escuela de su hijo son buenos.
  - ▶ Más de la mitad cataloga al colegio de su hijo como mejor de lo que esperaba.
  - ▶ 84% expresa confianza en el establecimiento en el que estudian sus hijos.

## Prioridades y Percepciones de los Padres

- ▶ Los padres no tienen una percepción adecuada acerca de la calidad de la educación que su hijo está recibiendo.
- ▶ Encuesta UNESCO-UC
  - ▶ 88% de los padres considera la calidad de la enseñanza como un atributo importante de un buen colegio.
  - ▶ 68% de los padres declara que la calidad de la enseñanza es lo más importante de un buen establecimiento.
  - ▶ 67% dice que lo prioritario que el colegio debe entregar a su hijo es conocimiento.
  - ▶ 83% considera que profesores en escuela de su hijo son buenos.
  - ▶ Más de la mitad cataloga al colegio de su hijo como mejor de lo que esperaba.
  - ▶ 84% expresa confianza en el establecimiento en el que estudian sus hijos.
- ▶ Definitivamente hay un gran problema de información. Los padres no conocen la calidad de la educación que sus hijos están recibiendo.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.
- ▶ Oportunidad: reubicación de estudiantes provenientes de escuelas de mala calidad.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.
- ▶ Oportunidad: reubicación de estudiantes provenientes de escuelas de mala calidad.
- ▶ Mejora de eficiencia: fusión de escuelas - recursos de transporte.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.
- ▶ Oportunidad: reubicación de estudiantes provenientes de escuelas de mala calidad.
- ▶ Mejora de eficiencia: fusión de escuelas - recursos de transporte.
  - ▶ Llenar escuelas con alta vacancia.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.
- ▶ Oportunidad: reubicación de estudiantes provenientes de escuelas de mala calidad.
- ▶ Mejora de eficiencia: fusión de escuelas - recursos de transporte.
  - ▶ Llenar escuelas con alta vacancia.
  - ▶ Cerrar escuelas de mal desempeño.



# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.
- ▶ Oportunidad: reubicación de estudiantes provenientes de escuelas de mala calidad.
- ▶ Mejora de eficiencia: fusión de escuelas - recursos de transporte.
  - ▶ Llenar escuelas con alta vacancia.
  - ▶ Cerrar escuelas de mal desempeño.
  - ▶ Fusionar escuelas unidocentes o muy pequeñas.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Urgente: comienzo del año escolar para todos los alumnos.
- ▶ Oportunidad: reubicación de estudiantes provenientes de escuelas de mala calidad.
- ▶ Mejora de eficiencia: fusión de escuelas - recursos de transporte.
  - ▶ Llenar escuelas con alta vacancia.
  - ▶ Cerrar escuelas de mal desempeño.
  - ▶ Fusionar escuelas unidocentes o muy pequeñas.
- ▶ Mejoras de infraestructura: escuelas dañadas producen desconfianza en padres. Ejemplo: Colegio República de Haití (municipalidad de Santiago). Comienzo tardío de clases debido a terremoto produjo un éxodo de 150 alumnos (de 600)

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Todo lo anterior requiere una detallada planificación estratégica en los municipios. Si no es así, habremos perdido una oportunidad única. Decisiones fundamentales:

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Todo lo anterior requiere una detallada planificación estratégica en los municipios. Si no es así, habremos perdido una oportunidad única. Decisiones fundamentales:
  - ▶ ¿Qué escuelas (de las dañadas) cerramos? ¿Cuáles reconstruimos?

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Todo lo anterior requiere una detallada planificación estratégica en los municipios. Si no es así, habremos perdido una oportunidad única. Decisiones fundamentales:
  - ▶ ¿Qué escuelas (de las dañadas) cerramos? ¿Cuáles reconstruimos?
  - ▶ Fusión de escuelas versus coexistencia.

# Oportunidades de re/construcción

## Desafíos en el corto plazo

- ▶ Todo lo anterior requiere una detallada planificación estratégica en los municipios. Si no es así, habremos perdido una oportunidad única. Decisiones fundamentales:
  - ▶ ¿Qué escuelas (de las dañadas) cerramos? ¿Cuáles reconstruimos?
  - ▶ Fusión de escuelas versus coexistencia.
  - ▶ Desvinculación de profesores y directores: ¿hasta qué punto es posible? ¿cuales serán los criterios?

# Lo que viene después

- ▶ Calidad, calidad, calidad: estrategia coherente basada en diversas intervenciones específicas.

# Lo que viene después

- ▶ Calidad, calidad, calidad: estrategia coherente basada en diversas intervenciones específicas.
- ▶ Transparencia: necesitamos a los padres como instancia de presión. Apoderados deben conocer los desempeños de sus hijos con respecto a los promedios comunales, regionales y nacionales.



## Lo que viene después

- ▶ Calidad, calidad, calidad: estrategia coherente basada en diversas intervenciones específicas.
- ▶ Transparencia: necesitamos a los padres como instancia de presión. Apoderados deben conocer los desempeños de sus hijos con respecto a los promedios comunales, regionales y nacionales.
- ▶ Mejoras en la gestión: liderazgo de directores.

## Lo que viene después

- ▶ Calidad, calidad, calidad: estrategia coherente basada en diversas intervenciones específicas.
- ▶ Transparencia: necesitamos a los padres como instancia de presión. Apoderados deben conocer los desempeños de sus hijos con respecto a los promedios comunales, regionales y nacionales.
- ▶ Mejoras en la gestión: liderazgo de directores.
- ▶ Repensar la educación municipal: éxodo debido a movilizaciones de profesores. Incremento del flujo debido al terremoto.

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.
    - ▶ incentivos para que profesores destacados enseñen en escuelas vulnerables.

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.
    - ▶ incentivos para que profesores destacados enseñen en escuelas vulnerables.
    - ▶ carrera docente con premios por desempeño.

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.
    - ▶ incentivos para que profesores destacados enseñen en escuelas vulnerables.
    - ▶ carrera docente con premios por desempeño.
  - ▶ Mediano y Largo plazo:



# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.
    - ▶ incentivos para que profesores destacados enseñen en escuelas vulnerables.
    - ▶ carrera docente con premios por desempeño.
  - ▶ Mediano y Largo plazo:
    - ▶ buenos estudiantes optando por pedagogía: incentivos.

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.
    - ▶ incentivos para que profesores destacados enseñen en escuelas vulnerables.
    - ▶ carrera docente con premios por desempeño.
  - ▶ Mediano y Largo plazo:
    - ▶ buenos estudiantes optando por pedagogía: incentivos.
    - ▶ énfasis en conocimientos disciplinarios (acreditación)

# Lo que viene después

- ▶ Profesores y calidad de la enseñanza.
  - ▶ Corto plazo:
    - ▶ apoyo a la docencia.
    - ▶ incentivos para que profesores destacados enseñen en escuelas vulnerables.
    - ▶ carrera docente con premios por desempeño.
  - ▶ Mediano y Largo plazo:
    - ▶ buenos estudiantes optando por pedagogía: incentivos.
    - ▶ énfasis en conocimientos disciplinares (acreditación)
    - ▶ LGE: profesores especialistas en 7o y 8vo básico.



# Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia