

INFORMATIVO INTERNO DE LA DIRECCIÓN DE DOCENCIA PARA DOCENTES PREGRADO UDD

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: ¿QUÉ ES Y CÓMO SE LOGRA?

El Proyecto Educativo de la UDD considera que el *Aprendizaje Significativo* es aquel que genera procesos de pensamiento más elaborados y profundos y una mayor organización de ideas, lo que favorece desempeños de calidad. Esto se relaciona directamente con nuestra intención de formar personas con una visión analítica, global y reflexiva. El aprendizaje significativo es el eje central de nuestras aulas, pues se orienta al desarrollo de destrezas y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, desde la formación profesional.

El *Aprendizaje Significativo* es un aprendizaje con sentido; aprender significa incorporar un conocimiento nuevo a la estructura cognoscitiva del aprendiz; requiere que los aprendices lleven a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, es decir, reformular, diferenciar, descubrir, integrar, resolver problemas, jerarquizar, compartir con los pares, etc.

Para el logro de un *Aprendizaje Significativo*, es necesario implementar estrategias de enseñanza innovadoras que activen conocimientos previos en los estudiantes y estimulen su participación constante.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A continuación presentamos algunas estrategias que pueden ser abordadas en forma transversal en todas las disciplinas, y que favorecen el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

➡ **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El aprendizaje Basado en Problemas, es un tipo de trabajo cognitivo que asume independencia del estudiante, sigue un camino diferente al proceso expositivo regular, pues primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje y se busca la información necesaria, para finalmente regresar nuevamente al problema y analizarlo.

➡ **Construcción de Mapas Conceptuales**

Los Mapas Conceptuales son esquemas para la representación del conocimiento mediante los cuales se hacen evidentes tanto los conceptos como la forma en que se enlazan estos para formar proposiciones. Constituyen redes en las que los nodos son los conceptos y los enlaces contienen palabras que relacionan a los conceptos.

➡ **Análisis de Casos**

El análisis de casos es una metodología de razonamiento, que requiere por parte de los estudiantes del conocimiento y manejo de información, métodos y técnicas en relación a la situación real y compleja que se debe resolver, así como de la utilización de una metodología que permita orientar, organizar y facilitar el aprendizaje al confrontarlo con el problema.

➡ **Aprendizaje por Proyectos**

El Aprendizaje por Proyectos posee como característica esencial una secuencia de acciones planificadas, orientadas a una meta y un sistema riguroso de medición de resultados. Va más allá de la resolución de problemas, pues implica comprender el contexto en el que se aplica el proyecto y articular conocimientos.

➡ **Trabajo Colaborativo**

Esta metodología de enseñanza fomenta la utilización de grupos pequeños (2 a 4 integrantes) en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos. Es una metodología que sistematiza, a través de una serie de recursos didácticos, la necesidad de que los integrantes de un grupo trabajen juntos cooperando entre sí para realizar un trabajo.

Sin perjuicio de abordar las estrategias mencionadas, en forma más detallada, en próximos boletines, a continuación presentamos la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. Si en la estrategia expositiva el docente es el gran protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, en la de aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados.

En el ABP se crea un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige el aprendizaje. Con tal propósito, aquel debe presentarse de tal manera que el estudiante entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema planteado.

Esta metodología permite trabajar contenidos disciplinares en situaciones cotidianas existentes, que posibiliten la transferencia práctica de los conocimientos teóricos adquiridos.

Etapas:

Los pasos a través de los cuales se organiza la secuencia didáctica del ABP (de acuerdo al modelo trabajado en la Universidad de Lindburg), son:

1. Planteamiento del problema, debe ser realizado por el profesor.
2. Clarificación de términos, para favorecer que todos los estudiantes tengan una comprensión similar de los términos del problema.
3. Análisis del problema. Se examina éste para ver si se trata de un único problema o si puede dividirse en varios subproblemas, para facilitar su solución.
4. Explicaciones tentativas. Aquí los participantes lanzan hipótesis explicativas del problema y las someten a discusión, a partir de la preparación teórica que tienen.
5. Objetivos de aprendizaje adicional. Fase en la cual se determina qué temáticas es preciso consultar y profundizar, para dar una mejor solución al problema.
6. Autoestudio individual o tiempo de consultas a expertos o en biblioteca, para sustentar las hipótesis lanzadas.
7. Discusión final y descarte de hipótesis o explicaciones tentativas (producto del cuarto paso).

El propósito no es que se descarten las hipótesis débiles y se llegue a la explicación verdadera. Es más importante que los participantes aprendan a manejar el método y hagan transferencia metodológica a la discusión de futuros problemas.

Rol del docente:

Durante todo el proceso de aprendizaje, el docente cumple una función de acompañamiento y facilitación, debiendo verificar que se cumplan las etapas de la metodología, orientando y promoviendo el avance y reflexión, tanto grupal como individual. El docente sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades del aprendiz.

El ABP posibilita:

- ✓ La adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades en base a problemas reales.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de aprender en forma autónoma.
- ✓ El adquirir la capacidad de análisis, síntesis y auto-evaluación.
- ✓ Desarrollar la capacidad de identificar y resolver problemas.

*Si usted desea más información, escriba al Centro de Desarrollo de la Docencia a cdd@udd.cl

Fuente:

Rodríguez-Sandoval, E. Luna-Cortés, J. Vargas-Solano, E. (2010). Aprendizaje basado en problemas: Una Innovación Didáctica para la enseñanza Universitaria. *Educación y Educadores*; Vol. 13, p13-25.