



**Centro de Desarrollo  
de la Docencia**

Universidad del Desarrollo

---

**AÑOS**

**2010-2012**

---

**CATÁLOGO**

**PROYECTOS FONDO  
DESARROLLO  
DE LA DOCENCIA- CDD.**



**Universidad del Desarrollo  
5 Acreditada**

desde Diciembre de 2011  
hasta Diciembre de 2016

- Gestión institucional
- Docencia de pregrado
- Vinculación con el medio

**CATÁLOGO FONDO DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA 2010-2012  
CENTRO DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA**

Universidad del Desarrollo

Rector: Federico Valdés L.

Vicerrector de Pregrado Santiago: Juan Eduardo Vargas D.

Vicerrector de Pregrado Concepción: Florencia Jofré M.

Directora de Docencia Santiago: Ana María Díaz M.

Directora de Docencia de Concepción: Deborah Pavesi F.

Centro de Desarrollo de la Docencia

Directora: Ana María Borrero P.

Coordinadora Fondo de Desarrollo de la Docencia

Santiago y Concepción: Alejandra Crocco V.

Diseño y Diagramación:

Centro de Diseño UDD

Primera edición, marzo de 2014

Impreso en Santiago de Chile, marzo de 2014. Intergraf Servicios de Impresión.

---

**2010-2012**

---

**PROYECTOS FONDO  
DESARROLLO  
DE LA DOCENCIA- CDD.**

**NOMBRE DEL PROYECTO****INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN  
LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES  
DE ENFERMERÍA A TRAVÉS DEL USO DE  
PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS PRÁCTICOS  
POR NIVEL.****DESCRIPCIÓN**

El desarrollo de competencias en las carreras de la Salud, implica integrar las diferentes áreas de formación de la carrera. Esta integración debe considerar también la progresión en el logro de competencias genéricas y específicas en cada nivel de formación. Este trabajo pretende contribuir a la integración de los conocimientos de Enfermería y al desarrollo de competencias profesionales, mediante la implementación de procedimientos evaluativos prácticos, integrados por nivel en la carrera de Enfermería de la UDD. Se realizó un estudio descriptivo, con muestreo aleatorio simple, en estudiantes de enfermería de 2° a 5° año. Se recolectó información diseñando e implementando un Examen Clínico objetivo y estructurado para evaluar logro de competencias en cada ciclo de formación (1° a 4°) de la carrera. Se observó un desarrollo progresivo de éstas, obteniéndose mejores calificaciones en los últimos ciclos, respecto de los primeros. Además, se detecta que el área de las Ciencias Básicas es la más deficitaria, dando cuenta de la dificultad para integrar ambas áreas en la formación profesional.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente y Apoyo al Proyecto Educativo

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Odontología- Escuela de Enfermería. Concepción

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Yasna Becerra Romero

**CO- INVESTIGADOR**

Guillermo Flores

**PRODUCTO**

- Aplicación e implementación práctica de un ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) Integrado, en los cuatro primeros niveles de la formación del profesional de enfermería de la universidad del Desarrollo.
- Disponer de un Modelo diseñado de evaluación de competencias integradas por niveles en la formación del profesional de enfermería.
- Disponer de Instrumentos validados para aplicación de ECOE Integrado en carrera de enfermería de la UDD.

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****IMPLEMENTACIÓN DE LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS  
EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LAS  
ASIGNATURAS DE PLAN COMÚN DE CIENCIAS BÁSICAS  
EN EL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE  
MOODLE-EAD, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, UDD.**

---

**DESCRIPCIÓN**

Este proyecto plantea una intervención, en la Facultad de Odontología sede Concepción, en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que utiliza los recursos disponibles en cuanto a entornos virtuales (plataforma Moodle, sitio ead.udd.cl) de manera tal que se desarrollen líneas pedagógicas y estrategias didácticas que favorezcan la gestión del conocimiento en las asignaturas de Plan Común de Ciencias Básicas. Como resultado de la intervención, se logró capacitar a los docentes e integrar la innovación metodológica incorporando el uso de la plataforma virtual como estrategia pedagógica de las asignaturas de Ciencias Básicas del Plan Común. De tal modo, se pudo establecer procesos de retroalimentación efectiva mediante el uso de las TIC's, desarrollar competencias para la generación colectiva de material de soporte virtual y objetos de aprendizaje como instancia de apoyo al estudio. La evaluación final de los usuarios demostró el uso de la mayoría de los recursos, buena aceptación y uso masivo de la plataforma, considerándose en una futura intervención la utilización en cursos de otros niveles.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente y Apoyo al Proyecto Educativo  
Aplicación de Medios Tecnológicos a la Docencia

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Odontología. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Carmen Gloria Narváez

---

**CO- INVESTIGADOR**

Marlene Muñoz

---

**PRODUCTO**

Plataforma virtual del sitio <http://ead.udd.cl> implementado con estrategias pedagógicas que incluyen gestión de conocimiento (formato CD)

---

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****MANUAL DE CASOS CLÍNICOS PARA  
ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA,  
CLÍNICA ALEMANA-UNIVERSIDAD DEL  
DESARROLLO.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El Manual de casos clínicos para estudiantes de Fonoaudiología tiene como objetivo entregar las herramientas prácticas para estudiantes y docentes, relativas a evaluación, descripción y análisis de casos clínicos. Con esta finalidad se elaboró un total de diez casos: cinco de ellos de pacientes en etapa infanto juvenil y los cinco restantes de pacientes adultos. En cada uno de los casos se delimitó un número de indicadores relacionados con la evaluación de las dos vertientes del lenguaje: codificación y decodificación; funciones cognitivas, funciones ejecutivas y lectura, en caso de que fuese pertinente. Además se incluyó un análisis lingüístico-comunicativo, cuatro preguntas de orden inferencial y los objetivos de abordaje terapéutico para cada caso particular. La aplicación del manual fue corroborada en estudiantes de las asignaturas Forma, contenido y Uso del lenguaje e Internado Profesional, a quienes se les aplicó "Pauta de aplicabilidad del manual de casos clínicos" la cual arrojó resultados positivos en los indicadores considerados.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Elaboración de Textos Universitarios

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Medicina-Carrera de Fonoaudiología. Santiago

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Rodrigo Trujillo

**CO- INVESTIGADOR**

Martín Olivos Jara

**PRODUCTO**

El Manual de casos clínicos para estudiantes de Fonoaudiología es un texto impreso que compila un set de diez casos clínicos analizados de acuerdo a los requerimientos estándares en el abordaje fonoaudiológico.

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****OBSERVATORIO DE CONFLICTOS INTERNACIONALES.**

---

**DESCRIPCIÓN**

En los últimos veinte años, en el mundo, han emergido una serie de conflictos a diferentes escalas e intensidades que ocupan un lugar en las agendas políticas. El estudio del conflicto, no necesariamente denota un atributo negativo sino que también da cuenta de un proceso de negociación en una situación de intereses contrapuestos. En este contexto es que el proyecto presentado tuvo como finalidad crear un Observatorio de Conflictos Internacionales en sus cuatro dimensiones: políticas, económicas, sociales y medioambientales, enfrentando a los estudiantes a diferentes regiones del mundo para realizar análisis durante el curso "Mundos contemporáneos".

Al momento de evaluar los resultados obtenidos, éstos contemplan desde aspectos prácticos como conocer y respetar normas éticas en la utilización de información obtenida de Internet, hasta aspectos relacionados con una primera aproximación a las lógicas de la investigación académica.

En resumen, se logró generar conocimiento a través de una experiencia práctica, por medio del seguimiento de noticias y reflexión respecto a la evolución, la realización y promoción de un trabajo multidisciplinario, ya que los grupos estuvieron conformados por estudiantes de diferentes disciplinas, y reflexionar en torno a las transformaciones que se están produciendo a nivel global, observando a giros inesperados, cambios en posiciones y actores del sistema político internacional.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Aplicación de Medios Tecnológicos a la Docencia

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Comunicaciones. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Felipe del Solar

---

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

---

**PRODUCTO**

Sitio Web de espacios temáticos con resúmenes de noticias relativas a conflictos internacionales en las diferentes áreas geográficas en que se ha dividido el Observatorio. Web de libre acceso disponible por el periodo de un año, idealmente extensible. Se puede visualizar a través del siguiente link: <http://conflictosinternacionales.cl/>

---

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO E INTEGRADO EN METABOLISMO, BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN.**

---

**DESCRIPCIÓN**

La finalidad de este proyecto fue el diseño y construcción de un Manual de Autoaprendizaje en las áreas de bioquímica, metabolismo y nutrición, con una propuesta didáctica centrada en el aprendizaje, que favorece la construcción del conocimiento a diferencia de su transmisión como un todo acabado. Fue pensado para estudiantes de pregrado y responde a la necesidad detectada por sus autores a través de análisis de textos de estas disciplinas. Este manual se adecúa a las tendencias actuales de la didáctica para promover la sistematización del trabajo del estudiante y se estructura en una secuencia de unidades didácticas para abordar los contenidos de estas áreas, las que se componen de una base teóricas y diferentes tipos de actividades de aprendizaje. La metodología de aula es predominantemente activa y considera: diseño y construcción de mapas conceptuales, diferentes tipos de preguntas, resolución de casos, análisis de texto y problemas. El manual se implementó como piloto en la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo. Los estudiantes opinaron favorablemente y se mostraron motivados por esta forma de trabajo en el aula.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Elaboración de Textos Universitarios

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Odontología- Carrera de Nutrición y Dietética. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Elizabeth Venegas Arias

---

**CO- INVESTIGADOR**

Patricia Pastor Faúndez

---

**PRODUCTO**

"Manual de actividades para el aprendizaje significativo e integrado en Metabolismo Bioquímica y Nutrición", el que se centra en que los estudiantes conceptualicen de manera significativa e integrada los contenidos para su futura aplicación en otros cursos de la malla curricular.

---

**AÑO DE INICIO:**

2012

---

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

---

**OBSERVACIONES:**

Participación en CIDU 2013. Congreso Internacional en Docencia Universitaria: "Renovación metodológica para un aprendizaje significativo de los contenidos de bioquímica, metabolismo y nutrición" (Vigo, España)

---



---

**NOMBRE DEL PROYECTO****MANUALES DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DEL  
DISEÑO DE ESPACIOS EN LA CARRERA DE DISEÑO DE  
AMBIENTES Y OBJETOS.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El proceso de aprendizaje de la metodología de diseño aplicada a la mención de Diseño de Ambientes y Objetos de la UDD, resulta ser especialmente difícil de asimilar por los alumnos en sus primeras etapas debido, principalmente, al problema que supone el dominio de un lenguaje formal espacial que debe aprenderse paralelamente como herramienta clave para el desarrollo de ejercicios teórico-prácticos. De este modo, la propuesta de un manual práctico de consulta, tiene por objetivo generar un apoyo a este proceso, simplificando la comprensión de los principios básicos de configuración espacial y estableciendo un punto de apoyo al lenguaje técnico requerido, a través de definiciones que conectan teoría con práctica, con el uso de recursos visuales simples además de textos breves para cada definición. La generación de los contenidos de este manual se basa en un estudio comparativo entre los programas de estudio de la mención de Diseño de Ambientes y Objetos y la bibliografía citada en dichos programas, resultando en un documento de consulta práctica que cubre los contenidos esenciales para el ciclo de bachillerato de la carrera de diseño.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Elaboración de Textos Universitarios

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Diseño. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Hernán Díaz Gálvez (Proyecto Original Carmen Fernández)

---

**CO- INVESTIGADOR**

Francisco del Despósito

---

**PRODUCTO**

Texto de apoyo para los cursos de taller que pertenecen a la línea proyectual de la carrera de Diseño de Ambientes y Objetos, llamado: Manuales de apoyo para la enseñanza del Diseño de Espacios en la carrera de Diseño de Ambientes y Objetos.

---

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****TUTORIAL ELECTRÓNICO AUTODIRIGIDO  
PARA LA BÚSQUEDA DE LITERATURA  
CIENTÍFICA**

---

**DESCRIPCIÓN**

Las habilidades de búsqueda de información son fundamentales para la práctica basada en la evidencia e investigación. Para comparar el efecto en la adquisición de habilidades de búsqueda de un tutorial autodirigido versus clase tradicional, se realizó un ensayo clínico aleatorizado de grupos paralelos. Participaron alumnos de 1º, 3º y 4º año de kinesiología-UDD, asignándose mediante randomización estratificada por curso usando bloques permutados aleatorios. Dichos estudiantes fueron invitados a participar y firmaron un consentimiento informado, luego respondieron una prueba de diagnóstico, asistieron a la actividad correspondiente y contestaron un test final. Una submuestra contestó una encuesta de satisfacción. Se reclutaron 188 alumnos, 98 asistieron al tutorial y 90 a clase. Para tercero la mediana (rango) del logro en test diagnóstico grupo tutorial vs clase fue de 45.6 (16.4-68.6) vs 35.7 (18.6-56.4); mientras que en 4º tutorial vs clase fue 39.7 (13.3-56.4) vs 26.7 (1.1-34.2). En el caso del test final, en tercero la mediana (rango) tutorial vs clase fue 33. (15-89.5) vs 35(6.3-89.5) y en cuarto fue 68.4 (15-89.5) tutorial y 63.2 (15.8-94.7) clase. Ninguna diferencia fue significativa. En conclusión, tanto un tutorial autodirigido como clase convencional generan efectos similares en el aprendizaje de habilidades de búsqueda.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Aplicación de Medios Tecnológicos a la Docencia

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Medicina- Carrera de Kinesiología. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Ana Cristina Castro

---

**CO- INVESTIGADOR**

Raúl Ahumada

---

**PRODUCTO**

Tutorial de Búsqueda anidado en Moodle. Posee tres niveles de dificultad los cuales deben ser aprobados sucesivamente para continuar con el siguiente.

---

**AÑO DE INICIO:**  
2012**AÑO DE FINALIZACIÓN :**  
2013

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO**

# UNA METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO GEOMÉTRICO PARA LA ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

---

**DESCRIPCIÓN**

Los cursos de la Línea Matemática de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, pretenden fusionar los contenidos disciplinares y aquellas herramientas necesarias para enseñar dichos contenidos. En el curso Educación Matemática III, en particular, que trata los contenidos de Medición y Geometría, resulta de interés este enfoque fusionado, en el que lo central es el aprendizaje de los contenidos matemáticos (geométricos en este caso) para la enseñanza. Esto se debe a que la justificación y los fundamentos de cada uno de los teoremas, de las definiciones y caracterizaciones de elementos geométricos resulta clave para el buen desempeño de un profesor.

Para lograr lo anterior se incorporó el uso de material concreto, basado en el desarrollo de una serie de talleres y guías de trabajo que acompañaron las actividades para el aprendizaje de los contenidos geométricos para la enseñanza. Las actividades estuvieron orientadas a la comprensión profunda, a la constatación de teoremas y características relacionados con diversos conceptos geométricos, lo que pretendía otorgar oportunidades para aprender que pudieran generar aprendizajes significativos en los alumnos. Además, el uso de material concreto permitió a los alumnos conocer diversos materiales y actividades y desarrollar herramientas que podrán aplicar en su futuro como docentes.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente y Apoyo al Proyecto Educativo  
Aplicación de Medios Tecnológicos a la Docencia

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Educación- Carrera Pedagogía en Educación Básica. Santiago

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Macarena Larraín

**CO- INVESTIGADOR**

María Isabel Ortúzar

**PRODUCTO**

Guía o manual docente que permitirá a los docentes implementar el enfoque de la línea matemáticas de la nueva malla curricular en pedagogía en Educación Básica.

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

**OBSERVACIONES**

En esta misma temática la autora aportó para un proyecto del MINEDUC

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****TALLER VIRTUAL PARA EL ENTRENAMIENTO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS Y DOMINIO DE CONTENIDOS ESENCIALES QUE SON PRERREQUISITO DE CÁLCULO MULTIVARIABLE.****DESCRIPCIÓN**

La experiencia y la investigación en educación confirman que uno de los principios fundamentales del proceso de enseñanza/aprendizaje radica en que los conocimientos previos que manejan los estudiantes pueden ayudar o dificultar sus aprendizajes. Estos conocimientos son una mezcla de hechos, conceptos, modelos, creencias, valores y actitudes; algunos de los cuales son completos, exactos y apropiados, pero otros son inadecuados e insuficientes. Ocurre con frecuencia, que a medida que los estudiantes avanzan en sus cursos "olvidan" las habilidades y conceptos aprendidos en cursos anteriores y tienen expectativas poco realistas respecto a la asignatura que cursan. La experiencia docente muestra, además que el estudiante, por lo general, trata de ocultar y/o no sabe remediar su falta de conocimiento, lo que eventualmente conduce a falta de motivación y bajo desempleo en la asignatura. En este proyecto se propuso tomar una evaluación diagnóstica de competencias y contenidos esenciales al comienzo del curso de Calculo Multivariable y de acuerdo a los resultados obtenidos, se implementaron talleres virtuales remediales diferenciados y especialmente adaptados, que fueron realizados por los estudiantes en paralelo con el curso.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente y Apoyo al Proyecto Educativo  
Aplicación de Medios Tecnológicos a la Docencia

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Ingeniería- Carrera Ingeniería Civil. Santiago

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Mauricio Herrera

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

**PRODUCTO**

Taller Virtual para el entrenamiento en el logro de competencias y dominio de contenidos esenciales que son prerrequisito de Cálculo Multivariable, compuesto por: Instrumento para evaluación diagnóstica; diez talleres de entrenamiento individual en la resolución de problemas matemáticos; Banco de preguntas de 130 problemas con variables, parámetros y datos dinámicos para el autoreplicado; Procedimiento para la generación de reportes estadísticos; Instrumento de evaluación final.

**AÑO DE INICIO:**

2012

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2013

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****COMPENDIO: 25 CONCEPTOS ESENCIALES DE DISEÑO  
PARA ALUMNOS Y PROFESORES DE BACHILLERATO.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El COMPENDIO derivado de este proyecto busca realzar la importancia del CONCEPTO en el diseño.

Propone una introducción que motiva a los alumnos del ciclo de bachillerato a: investigar, cuestionar y auto descubrir el diseño. Iniciando con la síntesis y ejemplos de 25 conceptos elegidos.

Estos 25 conceptos iniciales de diseño, permiten sentar las bases para introducir a los alumnos de primer año a la disciplina, y motivar a los alumnos de bachillerato, en general, con ejemplos desarrollados en la misma Facultad. Cada concepto se presenta con una breve definición y una imagen que lo representa. Asimismo, ofrece palabras, citas e imágenes relacionadas que contextualizan y apoyan el punto de partida.

Desde ahí, se invita a ampliar la mirada, sumar conocimientos y autoconstruir una postura personal frente a la disciplina del diseño.

El compendio ofrece además la BITÁCORA, un espacio libre que incentiva la actitud de aprendices autónomos con visión global y analítica del contexto.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Diseño. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Paulina Contreras

---

**CO- INVESTIGADOR**

Ignacio García Barison

---

**PRODUCTO**

Este producto es un COMPENDIO- BITÁCORA portable y de consulta, al servicio de la observación, el registro y la palabra para llegar a la propuesta conceptual.

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programa de Innovación Metodológica. Diciembre, 2012. CCP.

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****GENERACIÓN DE UN MARCO CONCEPTUAL Y  
PROCEDIMENTAL COMÚN Y TRANSVERSAL COMÚN  
PARA LOS CURSOS DEL ÁREA SOCIAL DE TODOS  
LOS NIVELES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA SEDE  
SANTIAGO.**

---

**DESCRIPCIÓN**

Existe un cierto reconocimiento de la necesidad de construir formas de ver y entender la creciente complejidad del mundo y de una sociedad cada vez más dinámica e interconectada, en la que los instrumentos conceptuales y procedimentales deben mantenerse en continua actualización. A partir de esto cobra importancia el construir matrices que permitan una aproximación a la comprensión acerca de cómo se imbrican y entrelazan en la realidad una serie de niveles de análisis, temáticas y perspectivas diversas, desde las culturales, políticas, psicológicas individuales, biológicas, cibernéticas, etc. A partir de lo anterior, el autor considera relevante, establecer dichos vínculos entre los diversos cursos del plan de estudio que pertenecen al área social desde I a V año, ofreciendo a los estudiantes un marco de comprensión que les permita conectar a partir de sus propios puntos de vistas, los temas, conceptos, formas de observar y niveles de análisis de los diversos cursos que están involucrados. De esta forma, a la coherencia que existe dentro de cada nivel pedagógico, se crearía una coherencia sistemática y conceptual que sería transversal a toda la carrera y operaría como un hilo conductor a lo largo de todos los cursos que tributan al ámbito de lo social.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente/ Apoyo al proyecto Educativo

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Psicología. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Eduardo Bascuñán

---

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

---

**PRODUCTO**

Documento que ofrece la explicación teórica y técnica, de la matriz conceptual construida, y la descripción del testeo básico realizado en los cursos del área social de la carrera de Psicología. Dicha matriz puede ser utilizada en cualquier área o unidad temática o grupo de cursos, por lo que no se restringe a los cursos testeados.

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programa de Innovación Metodológica. Diciembre, 2012. SCL.

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****APUNTES DE GLOBALIZACIÓN Y EL IMPACTO  
EN LAS RELACIONES INTERNACIONALES.**

---

**DESCRIPCIÓN**

La relevancia que existe en el mundo académico por entender el proceso de la Globalización ha llevado a la producción de gran cantidad de textos en el tema y con diversos enfoques. De esta manera, encontramos literatura sobre conceptos y definiciones de Globalización, área de estudio de la Globalización, beneficios y costos del proceso, los efectos en el gobierno y el Estado, la transformación de las sociedades y la cultura, así como el impacto en las relaciones internacionales, entre muchos otros. En este sentido, el académico de una cátedra universitaria en esta área se enfrenta a gran cantidad de información para preparar un programa de clases que, aunque se enfoque en ciertos aspectos o efectos de este proceso, necesita otorgar a los alumnos los elementos básicos para que comprendan el tema.

Por este motivo, nace la iniciativa de este proyecto de apuntes de clase que sirva de guía para el profesor y contenga los principales elementos que permitan al alumno comprender el fenómeno de la Globalización de forma fácil y eficiente, y sea capaz de aplicar el conocimiento en el análisis del acontecer internacional y dentro de su propia disciplina de estudio.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Gobierno - Carrera Ciencia Política y Políticas Públicas. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Yun Tso Lee

---

**CO- INVESTIGADOR**

Natalia Lizama

---

**PRODUCTO**

Apunte de clases en el tema "Globalización y su impacto en las Relaciones Internacionales" que sirva a los estudiantes para comprender el tema a través de la lectura bibliográfica así como aplicar conocimiento por medio de una dinámica que incorpora diversas actividades. Además, para el profesor, quien debe contar con herramientas de orientación. Y, finalmente, apoyará el proceso de evaluación de los aprendizajes.

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programa de Innovación Metodológica. Diciembre, 2012. SCL.

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****INCORPORACIÓN DE LA NARRATIVA COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN LA BIOÉTICA.****DESCRIPCIÓN**

La enseñanza de la Bioética, como ética aplicada al estudio y análisis de valores en el campo de la práctica clínica y la de la investigación, hace necesario comprender la realidad histórica y cultural de cada situación. La metodología utilizada por el centro de Bioética para la enseñanza de la disciplina se realiza preferentemente a través de seminarios en que se revisan los contenidos en base a casos clínicos relacionados con cada tema a desarrollar. El año 2010 se ha iniciado una nueva experiencia en la Facultad que consiste en adecuar el relato de casos clínicos reales en textos novelados, guardando confidencialidad de los lugares y las personas a las cuales se refieren. La narración se propone como una reflexión personal o grupal y se complementa con un análisis bioético y sugerencia de bibliografía para un estudio más profundo.

En coherencia con lo anterior, este proyecto busca la ejecución y publicación de una serie de casos novelados relacionados con los temas más relevantes de la Bioética: aplicación de principios, conflictos éticos del principio de la vida y del final de la vida, trasplante de órganos, atención a poblaciones vulnerables: de niños, pacientes con déficit neurológicos, adultos mayores y otros.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación docente y Apoyo a la Reforma Metodológica

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Medicina- Carrera de Medicina. Santiago

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Juan Pablo Beca

**CO- INVESTIGADOR**

Lorna Luco Canales

**PRODUCTO**

Dichos casos están disponibles en página Web del Centro de Bioética:  
<http://medicina.udd.cl/centro-bioetica/publicaciones/publicaciones-en-revistas>.

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

**OBSERVACIONES**

Cabe destacar que de los casos presentados han sido publicados en revistas indexadas: JANO (España), Rev. Chilena de Cirugía y Revista Chilena de Pediatría.

Además, el proyecto se presentó como Póster en Ceremonia Programas de Innovación Metodológica. Diciembre, 2012. SCL.



---

**NOMBRE DEL PROYECTO****CONSTRUCCIÓN Y USO DE UNA  
PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE PARA  
EL APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN EN  
PSICOLOGÍA.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El proyecto propuso contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en la línea curricular de Investigación en Psicología, mediante la implementación de un enfoque pedagógico de Blended Learning, es decir se combina la instrucción cara a cara con actividades realizadas por e-learning. Desde este marco las TICs permiten la realización de actividades difíciles o imposibles de realizar en el aula, permitiendo la realización de un número mayor de actividades que pueden ser más efectivas para el logro de los aprendizajes deseados.

El componente no presencial se lleva a cabo en Moodle, plataforma de e-learning que en términos pedagógicos se caracteriza por la relevancia que otorga al enfoque socio-constructivista del aprendizaje, lo cual implica provisión de recursos tales como chat, fotos, glosarios y bases de datos de construcción comunitaria y wikis, que favorecen la construcción conjunta del aprendizaje.

Este proyecto da cuenta de tres resultados importantes, articulados con el logro de los objetivos específicos. En primer lugar, se logra un incremento en el grado de reconocimiento de claves para distinguir entre problemas de investigación que exigen diseños metodológicos específicos. Por otro lado, la plataforma permite desarrollar destrezas para la elaboración de proyectos de investigación viables y, por último, mejora en la toma de decisiones relativas a procesos de muestreo y análisis de datos.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Aplicación de medios Tecnológicos a la Docencia.

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Psicología. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Horacio Salgado

---

**CO- INVESTIGADOR**

Roberto Mellipán

---

**PRODUCTO**

Plataforma Moodle con las actividades desarrolladas, junto a su respectivo tutorial de uso y un plan de clases extendido.

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programas de Innovación Metodológica, 2012.  
CCP.

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE  
POR PROYECTO (APP) EN LA ASIGNATURA DE TALLER DE  
MODELAMIENTO DE PROCESOS**

---

**DESCRIPCIÓN**

La selección de una estrategia metodológica tiene relación con el área de conocimientos y el nivel de formación de los estudiantes, en este sentido el Aprendizaje por Proyectos, es una estrategia de enseñanza- aprendizaje en que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. El aprendizaje está orientado a la acción, a través de su realización los estudiantes aprenden conceptos y principios propios de su especialización, desde una posición que potencia el trabajo colaborativo. Además, el rol del profesor es de guía y facilitador del desarrollo del proyecto, no constituyendo la principal fuente de información. Lo anterior hace que sea relevante el establecimiento de guías que faciliten a los docentes y a los alumnos, la implementación del APP, en forma sistemática en las asignaturas de la línea de talleres. En este sentido, el producto comprometido fue la implementación de cada fase de la estrategia APP en el curso Taller de Modelamiento de Procesos como piloto y un manual para facilitar la transferencia de la implementación del APP.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación docente/ Apoyo al proyecto Educativo  
Apuntes y Textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Ingeniería- Carrera de Ingeniería Civil Industrial. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Alejandra Basualto James.

---

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

---

**PRODUCTO**

Manual del profesor para la implementación de cada fase de la estrategia APP en el curso de taller de Modelamiento de procesos, y una guía para facilitar la transferencia de la implementación de la estrategia

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en la Ceremonia Programas de Innovación Metodológica. Diciembre 2012, CCP.

---

**NOMBRE DEL PROYECTO**

**MANUAL PARA PROMOVER CAMBIOS EN EL  
CONOCIMIENTO, PERCEPCIÓN Y VALORIZACIÓN DE LA  
ENSEÑANZA EXPLÍCITA DE DESTREZAS INTELECTUALES,  
POR PARTE DE LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE  
PUBLICIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO.**

**DESCRIPCIÓN**

En virtud de los antecedentes que existen de que en Chile hay una brecha en la enseñanza de determinadas operaciones mentales que llevan a que un alumno pueda o no tener un pensamiento de calidad (OCDE, 2010) y lo importante que es la capacidad intelectual para un buen aprendizaje, surge este proyecto que intentó descubrir de qué manera los docentes están abordando las actividades o elaboraciones mentales de los alumnos o, si al menos manejan ciertos niveles de conocimiento respecto de las habilidades intelectuales o de pensamiento. En este sentido es posible advertir, que los profesores a nivel general tienden a dar por sentado los significados y procedimientos de la mayoría de los procesos mentales o habilidades cognitivas de sí mismos y, de los alumnos, especialmente las de orden superior como: analizar, evaluar, crear; establecidas en la Taxonomía de Bloom (2000).

Lo anterior, hace necesario plantear una diferenciación entre pensamiento concreto y pensamiento elaborado, ya que esta distinción también entrega claves precisas de la calidad y profundidad con que está construyendo el aprendizaje un alumno. Por lo tanto, se considera muy pertinente y contingente hacerse cargo de esta variable dentro de lo que implica la "calidad de la educación"; además de mirarlo como una forma de crear conocimiento relevante respecto de las prácticas reales que están sucediéndose en una determinada unidad educativa.

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente y Apoyo a la reforma metodológica

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Comunicaciones- Carrera de Publicidad. Santiago

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Carolina Pesce Elias

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

**PRODUCTO**

Manual para el profesor que busca promover la enseñanza explícita de destrezas intelectuales asociadas a comunicaciones, que incluye la investigación de campo realizada en las salas de clases de la Escuela de Publicidad, más un grupo de aplicaciones de estrategias de orden superior en la sala de clases.

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****LIBRO: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El proyecto del libro surge a propósito de las carencias informativas que presentan los libros de epidemiología o bioestadística las que se alejan de los programas docentes, complejizando el proceso de enseñanza, y adaptando los contenidos a lo que hay disponible. Por otro lado, los contenidos de Epidemiología, Salud Pública, Metodología de la Investigación y Bioestadística, no poseen una concordancia que estructure las temáticas pedagógicas de modo coherente e integrado. La falta de relación entre contenidos afecta el proceso de aprendizaje por parte del alumno, imposibilitando una visión global instrumental y teórica de los contenidos que dichas asignaturas, actuando de manera integrada, podrían ofrecer.

El libro se centra en aspectos teóricos y prácticos sobre distintas metodologías de investigación utilizadas en la actualidad en salud y que se orientan a la formulación concreta de proyectos de investigación científicos que posean una calidad garantizada de acuerdo a la revisión de expertos (en la redacción de los capítulos) y basado en evidencia metodológicamente válida (en la información que se presenta en cada uno de los capítulos). Dentro de los resultados, a nivel pedagógico, se espera que el proyecto se constituya con un recurso bibliográfico que oriente a los docentes de acuerdo al perfil investigativo de la Facultad y utilización en la docencia como texto didáctico.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Odontología- Carrera Odontología. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Patricio Oliva Mella

---

**CO- INVESTIGADOR**

Carmen Gloria Narváez

---

**PRODUCTO**

Texto educativo sobre metodología de Investigación en Salud, integrado y contextualizado a las necesidades de la Facultad de Odontología y de la Universidad del Desarrollo. El libro fue editado por Editorial Académica Española, con sede en España.

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****PENSAMIENTO PRODUCTIVO: LA CREATIVIDAD AL SERVICIO DE LA INFORMACIÓN PERIODÍSTICA.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El curso Comunicación Creativa de I año ha sido, desde su incorporación, una instancia en que se ha trabajado en los alumnos la observación de la realidad desde un paradigma constructivista y holístico, y desde ahí se les ha impulsado a reconocer sus posibilidades como seres creativos. Para aquello se ha alentado la autonomía y creatividad de los estudiantes a través de autores como Humberto Maturana y Edward De Bono.

Con este proyecto, y en coherencia con el Proyecto Educativo UDD, se buscó ir un paso más adelante y otorgar herramientas a los estudiantes para que no sólo reconozcan en los estudiantes que es posible ser creativo en su profesión sino que en cualquier escenario de la vida. Estos últimos años se han creado ciertas técnicas y métodos como el pensamiento productivo desarrollado por Tim Hurson, que este proyecto dispone para generar un aprendizaje de calidad, es decir para que en un corto plazo ( un semestre) ellos puedan proponer y generar ideas y proyectos sobre la realidad local donde ellos mismos detectan problemas. De esta forma, se propone un cambio en la estrategia de enseñanza, invocando lo que se ha llamado "aprender a aprender" donde el foco está en lo procedimental que permite a partir de la experiencia y reflexión, se estimule un aprendizaje profundo y donde sus resultados pueden ser distinguido claramente.

La creatividad es una competencia que se incluye explícitamente en el currículo de Periodismo y es hoy ampliamente valorado en el mercado laboral como un elemento diferenciador.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación Docente y Apoyo al Proyecto Educativo  
Aplicación de medios tecnológicos a la docencia

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Comunicaciones. Carrera Periodismo. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Mariela Oyarzo

---

**CO- INVESTIGADOR**

Julio Quintana

---

**PRODUCTO**

Guías para trabajar 6 pasos del pensamiento productivo de Tim Hurson, Blog Observación y Creatividad.

---

**AÑO DE INICIO:**

2011

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****PARADIGMAS DEL PROYECTO URBANO  
CONTEMPORÁNEO. APUNTES PROYECTUALES DE LA  
OBRA URBANA EN LAS ÚLTIMAS TRES DÉCADAS.**

---

**DESCRIPCIÓN**

El proyecto consistió en la elaboración de un texto de estudio docente que permitiera valorar la relevancia de las nuevas escalas proyectuales en el quehacer urbanístico, motivado principalmente por la necesidad de publicar escritos urbanos al interior de la UDD, colaborando en la creación de una base analítica que refuerce las líneas de estudio de la ciudad y su territorio en un contexto de contemporaneidad.

Este texto de estudio, al contar con una serie de imágenes gráficas e información técnica (datos duros) más allá de la descripción morfológica de los mismos, busca poner en evidencia que la complejidad del proceso de gestión y ejecución que antecede un Proyecto Urbano de envergadura es parte sustantiva del éxito o fracaso de los mismos.

Se buscó generar oportunidades de discusión y revisión de los problemas urbanos en las aulas de clases con la mirada puesta en lo actual, con el fin de permitir a estudiantes y docentes de los cursos afines cuestionarse el modo cómo se han venido realizando los megaproyectos urbanos en nuestras ciudades y servir así para formar plataformas de investigación que amplíen el campo acotado de este texto.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Arquitectura y Arte-Carrera Arquitectura. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Julio Nazar

---

**CO- INVESTIGADOR**

Cristóbal Gallegos ( ayudante- Alumno arquitectura en titulación)

---

**PRODUCTO**

Texto de estudio orientado a la profundización de los conocimientos relativos a la obra urbana contemporánea, donde la selección de casos paradigmáticos permite comprender la relevancia de los actores y proyectos en la configuración de ciudades contemporáneas como también teorizar sobre oportunidades futuras de estas manifestaciones proyectuales.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2011

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programas de Innovación Metodológica. Diciembre 2011, SCL

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****MANUAL DEL PROFESOR PARA LA  
IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO  
DE LA FACULTAD Y DE LA REFORMA  
METODOLÓGICA EN TALLER PRELIMINAR.**

---

**DESCRIPCIÓN**

En marzo de 2010 se implementó un nuevo programa para Taller Preliminar que sienta las bases conceptuales, metodológicas y procedimentales de la carrera y se caracteriza por tener una gran cantidad de alumnos divididos en varias secciones. El objetivo fue reforzar aspectos como la observación, el análisis y la conceptualización.

La implementación del nuevo programa instala nuevos desafíos para los profesores de Taller Preliminar, primero requiere de una reestructuración de las clases, que tradicionalmente se habían centrado en la ejercitación de contenidos procedimentales omitiendo muchas veces el desarrollo y evaluación de contenidos conceptuales y actitudinales. Además, deben asegurar la coherencia entre las distintas secciones del curso.

En este contexto, se hizo necesario desarrollar un material de apoyo para los profesores, entregando herramientas metodológicas concretas que permiten integrar los contenidos. El manual incorpora instrumentos de planificación y metodologías de enseñanza así como una gran cantidad de archivos digitales con presentaciones de contenidos temáticos, referentes, encargos y ejercicios, los que los profesores pueden modificar y adaptar de acuerdo a su estilo y necesidades. También incorpora instrumentos de evaluación como pautas y escalas de valoración.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Innovación docente y apoyo a la reforma metodológica.

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Diseño. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

María Cecilia Olave

---

**CO- INVESTIGADOR**

Úrsula Bravo.

---

**PRODUCTO**

Manual del profesor que pretende ser un referente para el desarrollo de las clases y el diseño de los ejercicios, así como también entregar una base metodológica que oriente al profesor en la entrega de los contenidos del curso, en el contexto de la Reforma UDD 2010.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2011

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programa de Innovación Metodológica. Diciembre, 2011. SCL.

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****BOLETÍN DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA UDD.**

---

**DESCRIPCIÓN**

A través de este proyecto se generó la publicación de un Boletín- Investigación capaz de reunir una selección de investigaciones producidas en los cursos Seminario de Investigación e Innovación y Tutoría de Investigación e Innovación del Programa de Formación Pedagógica, con el objetivo de realizar un aporte a la generación de conocimientos educativos desde y para el contexto. Esta iniciativa está vinculada al modelo educativo UDD, en tanto aborda la competencia genérica de Comunicación y buscó el fomento de las características esperadas del estudiante universitario al constituirse en una actividad que requiere el compromiso con la sociedad en que está inserto. Es un proyecto que reúne diversos estudios realizados por los mismos estudiantes de la UDD, los que privilegian la generación de conocimiento a través de la Investigación-Acción siendo capaz de provocar un escenario real para que los estudiantes puedan dar a conocer a la comunidad académica sus propias investigaciones.

Por otra parte, al tratarse de una Universidad líder en emprendimiento, donde los docentes ponen en marcha metodologías activas e innovadoras, producciones científicas como las propuestas en este documento constituyen una verdadera rendición de cuenta de una sólida formación de estudiantes, de acuerdo a las demandas del sistema educativo. Finalmente, este proyecto pretendió hacerse cargo de uno de los elementos a mejorar en el contexto de la acreditación de la carrera el año 2009, en donde se solicitaba un mayor vínculo con la generación de investigación.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Educación. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Francisca Corvalán

---

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

---

**PRODUCTO**

Boletín de Investigación- Acción del Programa de Formación Pedagógica de la UDD, que reunió una selección de las investigaciones más destacadas, realizadas por los estudiantes de dicho programa.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

---

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2011

---

**OBSERVACIONES**

Lanzamiento del Boletín al interior de la Universidad de Desarrollo.

---



---

**NOMBRE DEL PROYECTO****CONFECCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN  
TEXTO GUÍA DE LABORATORIO PARA LA  
ASIGNATURA DE FISIOLOGÍA Y ANÁLISIS DEL  
MOVIMIENTO.**

---

**DESCRIPCIÓN**

Se estima que la práctica en laboratorio construye más conocimientos que la propia teoría, pero sin menoscabar la teoría de la enseñanza, debe estar presente una relación directa entre teoría y práctica, en un ambiente de trabajo en equipo y en laboratorio. Los estudiantes deben aprender a desarrollar habilidades para el aprendizaje activo y, en este sentido, los laboratorios basados en preguntas (inquiry based labs) pueden ser una herramienta efectiva para lograr esto.

La metodología del aprendizaje desarrollada, pretende generar conocimiento mediante el interrogatorio al interlocutor, lo cual posiciona al alumno en el papel de investigador y al docente en el conductor de la clase. Es decir, el alumno comprueba por sí mismo y sin la ayuda del docente los conceptos, leyes, teoremas y otros, en lugar de partir de ellos, lo que le permite generar conocimientos.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Medicina-Carrera Kinesiología. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Guillermo Villagra

---

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

---

**PRODUCTO**

Texto guía de apoyo metodológico al desarrollo de actividades prácticas de las asignaturas de Fisiología del Movimiento, para alumnos de Kinesiología de la Facultad de Medicina de la Universidad del Desarrollo - Clínica Alemana. Con la intención de guiar al alumno en su actividad práctica, en términos de uso adecuado del tiempo y el conocimiento explícito de los aprendizajes esperados de los alumnos.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2011

---

**OBSERVACIONES**

Presentación de Póster en Ceremonia Programa de Innovación Metodológica. Diciembre, 2011. SCL.

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****SISTEMA DE ATENCIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN SALUD. UNA PUESTA AL DÍA.**

---

**DESCRIPCIÓN**

La atención de salud, en forma global, necesita un monitoreo permanente de los sistemas vigentes dado la necesidad de adaptación a los cambios sociales y epidemiológicos a los que están expuestas las poblaciones del mundo. Chile no está exento de este proceso y en las últimas décadas han surgido modelos de atención que se enmarcan en el proceso de reforma que hasta el 2010 (año de presentación del proyecto) estaba en etapa de consolidación.

La implementación de un modelo de desarrollo y la evaluación de resultados implica un plazo variable, generalmente años en que las publicaciones de experiencias están dispersas y ameritan revisiones y puestas al día como la propuesta de este proyecto.

En la Facultad de Medicina la definición de las competencias deseables en el egresado incluye el desarrollo de la responsabilidad por la salud de la población y la aplicación de los fundamentos científicos en la práctica médica, lo que implica la necesaria consulta permanente de referentes bibliográficos: el sólido conocimiento científico en Salud Pública permitirá un mejor aporte a la población.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Medicina-Carrera Medicina. Santiago

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

María Inés Gómez Brandford.

---

**CO- INVESTIGADOR**

Lorna Luco Canales

---

**PRODUCTO**

Texto "Sistema de Atención y Administración en Salud: una puesta al día". Material que recoge literatura referente al tema que no está disponible en forma integral, puesto que al año 2010 la reforma en salud aún estaba en ejecución. Además, se constituye en un material de consulta valioso para otros estudiantes de pregrado, incluso de postgrado y otros profesionales de la salud puesto que no existen textos que sistematicen el estado del arte del Sistema de Salud chileno, en el proceso de reforma actual y sus formas de gestión en administración.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

---

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---

**OBSERVACIONES**

Este material serviría de apoyo, además, para la preparación del Examen Médico Nacional

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****MANUAL DE EVALUACIÓN DE  
COMPETENCIAS PARA LAS CARRERAS DE LA  
SALUD**

---

**DESCRIPCIÓN**

El proyecto parte del supuesto que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero una tarea necesaria y fundamental para la buena docencia. Dicha complejidad se da porque la evaluación atraviesa todo el proceso educativo, incluyendo los aprendizajes, enseñanza, acción docente, programas, currículo, entre otros. En el caso de las carreras del área de la Salud, y considerando el enfoque curricular por competencias, este proceso requiere diversificar los instrumentos o procedimientos evaluativos de tal manera de dar cuenta de las distintas dimensiones que se desea evaluar: lo declarativo, procedimental y actitudinal. Desde esta perspectiva de cambio o innovación en la formación de profesionales de la Salud es importante recalcar que este nuevo enfoque, incluido en una evaluación del quehacer docente, debe desarrollar: habilidades cognitivas más complejas; habilidades para aplicar los conocimientos a problemas prácticos; una mayor comprensión de los aspectos éticos, que se traduzca en madurez emocional, tolerancia y empatía hacia sus pacientes; un sentido de identidad, confianza e integridad; capacidad de liderazgo y sentido de evaluación crítica. Lo anterior en coherencia con la misión de la Facultad de Odontología.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Odontología- Carrera Enfermería. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Yasna Becerra

---

**CO- INVESTIGADOR**

Carmen Gloria Narváez

---

**PRODUCTO**

Manual de evaluación de competencias, cuyo fin es ser un apoyo y guía de consulta para los profesores que imparten cursos en las carreras de la Facultad de Odontología, CCP.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2011

---

---

**NOMBRE DEL PROYECTO****MANUAL DE ANÁLISIS SISTÉMICO APLICADO AL ESTUDIO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS.**

---

**DESCRIPCIÓN**

Este proyecto buscó construir un texto para facilitar la comprensión y el estudio de los Medios de Comunicación de Masas: prensa, radio, televisión y contenidos periodísticos en soporte multimedia. Hasta ahora, a disposición de las Ciencias Sociales existen manuales que permiten el análisis de medios a partir de una mirada positivista, adaptada a un objeto de estudio claramente distinto. El aporte principal de este manual es que entrega una visión novedosa y diferenciadora porque se genera a partir de la teoría constructivista contemporánea, entre las que destaca la Teoría de Sistemas Sociales del Sociólogo Niklas Luhmann. Esto sería un aporte para los cursos de la malla curricular vinculados a Investigación, con el objetivo principal de aprender a y hacer investigación en el área de las comunicaciones.

---

**LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORTALECIMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO UDD:**

Apuntes y textos

---

**FACULTAD/CARRERA- SEDE:**

Facultad de Comunicaciones. Concepción

---

**COORDINADOR/A DEL PROYECTO:**

Mariela Oyarzo

---

**CO- INVESTIGADOR**

No tiene

---

**PRODUCTO**

Manual para alumnos de análisis sistémico para el estudio de contenidos de medios de comunicación de masas. Este desarrollo contó con un diseño innovador que permite al alumno imaginar lo que conceptualmente está aprendiendo.

---

**AÑO DE INICIO:**

2010

**AÑO DE FINALIZACIÓN :**

2012

---









**Centro de Desarrollo  
de la Docencia**

Universidad del Desarrollo