

INFORMATIVO INTERNO DE LA DIRECCIÓN DE DOCENCIA PARA DOCENTES PREGRADO UDD

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA CALENDARIZACIÓN

De acuerdo con Zabalza (2003), planificar es “convertir una idea o propósito en un proyecto de acción”. En esta misma línea, en la UDD se considera la planificación docente una herramienta fundamental para lograr que nuestros alumnos adquieran las competencias u objetivos de aprendizajes previstos en los programas de asignaturas y, de este modo, contribuir a alcanzar el perfil de egreso definido por cada carrera en particular.

El proceso de planificación de la enseñanza tiene que ver con la organización y preparación de la enseñanza; consiste en tomar decisiones sobre qué acciones llevar a cabo y cómo organizarlas para lograr los resultados previstos. No se debe confundir el concepto de planificación con el de diseño de la enseñanza. El diseño se refiere, en cambio, a cómo cada docente lleva a la práctica lo planificado, considerando las características particulares de los alumnos de cada curso, lo cual abordaremos en otro Boletín.

➔ Pasos para planificar la enseñanza

En una primera etapa, y para asegurarse que la planificación sea coherente con el plan de estudios al cual pertenece la asignatura que usted imparte, debe obtener información de contexto que le entregue un marco estructural y metodológico. Para esto, los documentos que le recomendamos consultar son:

- Proyecto Educativo UDD: indica principios orientadores, visión y misión; establece lo que consideramos al interior de las aulas como educación de calidad, sugiriendo directrices para dicho proceso.
- Modelo educativo de la carrera: entrega información acerca de la contextualización del Proyecto Educativo de la UDD en la carrera, así como metodologías de enseñanza fomentadas en ella y en cada línea formativa en particular.
- Plan de estudios: entrega contexto en el cual se inserta la asignatura, pre requisitos y líneas formativas definidas.
- Programa de asignatura: entrega las intenciones del curso (con sus vínculos a competencias genéricas a desarrollar si corresponde), objetivos de aprendizaje y contenidos básicos de la asignatura a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.

El proceso de planificar se puede sintetizar en los siguientes pasos:

(1) Reconocer los resultados que se desea conseguir en los alumnos, así como los contenidos mínimos requeridos:

Los objetivos de la asignatura son la explicitación de lo que se quiere conseguir como resultado final de aprendizaje. En la UDD, dichos objetivos están expresados en *tres dimensiones: conceptuales, procedimentales y actitudinales* que se espera desarrollar en cada asignatura. En cuanto a los contenidos a abordar, es importante identificar aquellos que son críticos para el cumplimiento de cada uno de los objetivos. Esta información (objetivos y contenidos) se encuentra presente en el programa de asignatura que le entrega la carrera.

(2) Diseñar o seleccionar las actividades de enseñanza aprendizaje adecuadas, e identificar los medios y recursos que se podrían utilizar para lograrlo:

En esta etapa el docente debe seleccionar las actividades y/o metodologías de enseñanza que permitirán que el alumno logre los objetivos propuestos en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En el caso del desarrollo de competencias con un enfoque sociocognitivo como el que promueve la UDD, se recomienda la selección de actividades que permitan a los alumnos establecer relaciones entre lo nuevo y lo

que ya saben: reformular, diferenciar, descubrir, integrar, resolver problemas, jerarquizar; favoreciendo el trabajo entre pares y que estimulen su participación constante.

Una vez determinadas las actividades de aprendizaje, es necesario establecer qué tipo de materiales o recursos se requerirán. Esto, con la finalidad de prever con anticipación cómo obtenerlos para que estén disponibles en el momento necesario. Se deben excluir todos aquellos materiales de uso corriente de los estudiantes, pero habrá que prever si se requiere de algún material tecnológico, de una sala especial, o si la actividad contempla una salida a terreno, etc.

(3) Explicitar la secuencia temporal en la que se pretende llevar a cabo la planificación:

Es necesario determinar el tiempo que se requerirá para el desarrollo de cada objetivo. Los tiempos estimados deben ser realistas pero a la vez exigentes. La calendarización es una ayuda efectiva en este sentido ya que permite ordenar las actividades en función de un objetivo por semanas o meses.

(4) Determinar cómo se evaluará el logro de los resultados:

Por último, es fundamental que se defina qué evidencias (escrita, visual, conductual, etc.) considerará el docente, que den cuenta del avance en el cumplimiento de los objetivos o en el desarrollo de las competencias, y que le permitirán retroalimentar su enseñanza, retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos y tomar las decisiones pertinentes en cuanto a las modificaciones que requiera la planificación inicial.

➡ Calendarización

La calendarización es el documento que evidencia su proceso de planificación de la enseñanza. Es una herramienta muy útil en ya que permite ir constatando los avances a lo largo del semestre y constituye una guía permanente para el docente y para los alumnos. Se sugiere agregar en la calendarización los días feriados, las pruebas y/o controles (situaciones de evaluación) u otras actividades propias del calendario académico de la UDD y de la carrera en particular, de tal manera de tener certeza de las clases que efectivamente se realizarán.

Ejemplo de Calendarización:

FECHA	UNIDAD	OBJETIVO (s)	CONTENIDO	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFIA	EVALUACIÓN
Especificar fecha clase a clase	Especificar número y nombre de Unidad	¿Qué aspectos cognitivos, afectivos o procedimentales pretendo desarrollar en los alumnos?	¿Cuál es la materia a través de la cual desarrollaré los objetivos?	¿A través de qué actividad lograré desarrollarlas?	¿Qué material puede apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos?	¿Cómo evaluaré el aprendizaje de esta clase?
11-06-08	Unidad I: Planificación Pedagógica	Comprender la relevancia de la planificación pedagógica. Planificar una clase, a través de la calendarización de ésta.	Definición, características y relevancia de la planificación pedagógica	En grupos de tres personas, planificarán una clase confeccionando la calendarización de ésta.	Bixio, C. (2004). <i>Cómo planificar y evaluar en el aula</i> . Argentina: Homo Sapiens	Cada grupo expondrá la calendarización de su clase. Se evaluará a través de la realización de Preguntas orales y de los comentarios del curso.

➡ Referencias

- Zabalza, M.a. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación (2008). Planificación y diseño de la enseñanza. Publicación de la Unidad de Gestión Pedagógica y Curricular. Chile.
- Yániz, C. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 17 - 34

*Si usted desea más información, escriba al Centro de Desarrollo de la Docencia a cdd@udd.cl