

**Programa de asignatura
ENSEÑAR CON MATERIALES CURRICULARES**

A. Antecedentes Generales

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN EN INGLÉS					
3. Código	EBC122					
4. Ubicación en la malla	I Año , Semestre II					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	1	Clases Prácticas	1	Ayudantía	0
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito	No tiene					

B. Aporte al Perfil de Egreso

Esta asignatura se ha diseñado para ayudar al alumno a responder la pregunta esencial que se realizan los profesores ¿Qué les enseñaré hoy a mis estudiantes?

Enseñar con materiales curriculares es una asignatura diseñada para responder a esa pregunta de forma que permita que los educandos logren importantes resultados de aprendizaje. Si bien lo más claro y simple para un profesor es decidir qué enseñar, ya que, esto se encuentra determinado en el currículum nacional, es en el diseño de los materiales curriculares donde el profesor se encuentra con el desafío de pensar cómo lograr que todos sus estudiantes alcancen las metas planteadas. Esta asignatura les proveerá a los alumnos las oportunidades de familiarizarse con una variedad de materiales curriculares y de desarrollar herramientas para seleccionar y modificar estos materiales.

Durante este semestre los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar la habilidad de evaluar y adaptar diversos materiales curriculares. Se iniciarán en el aprendizaje de identificar las fortalezas y las debilidades de los materiales y cómo hacer cambios productivos a éstos.

Trabajarán con el curriculum nacional y diversos materiales curriculares como los estándares, tipos de planificaciones, evaluaciones, estrategias de aprendizaje y recursos. Aprenderán un conjunto de preguntas que le ayudarán a pensar tal cual lo hacen los diseñadores curriculares expertos como. Esta asignatura trabajará con el foco particularmente en los materiales curriculares de las asignaturas: Matemática, Lenguaje y Ciencias Naturales, aunque estas ideas y habilidades que aprenderán deberán ser utilizadas por los alumnos en forma transversal para todas las asignaturas curriculares.

La asignatura Enseñar con materiales curriculares forma parte del eje formación pedagógica general y profesionalismo docente y se sitúa en el ciclo de Bachillerato de la Carrera. Esta tributa a las siguientes competencias:

Competencia 1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar”

Competencia 2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia 5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales que desarrolla la asignatura.

Competencias del Perfil de egreso	Resultados de Aprendizaje de la Asignatura
1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar	1. Explicar por qué es relevante planificar clases y que rol cumplen los materiales curriculares al planificar. 2. Analizar el currículum nacional, las teorías que las sustentan, sus enfoques y su organización en cada asignatura. 3. Explicar la función que cumplen los objetivos en el aprendizaje de unidades temáticas y de experiencias de aprendizaje de clases. 4. Redactar objetivos de aprendizaje de clase específicos, medibles y alcanzables y relevantes alineados a los objetivos curriculares mandantes para cada asignatura del plan de estudio de 1° a 6° Básico 5. Realizar planificaciones anuales, de unidades temática y clases enfocadas al aprendizaje profundo

	<p>6. Planificar clases utilizando elementos universales de calidad de la enseñanza y modelos que las incluyan como la planificación en reverso, planificación con 5 componentes, Diseño Universal del Aprendizaje.</p> <p>7. Formular preguntas y desarrollar tareas de diferentes niveles cognitivos demostrando dominio de las taxonomías cognitivas y modelos de niveles del pensamiento para el aprendizaje profundo</p> <p>8. Planificar clases con experiencias de aprendizaje de alto rigor académico y trabajo cognitivo de los alumnos que considere preguntas desafiantes tareas de escritura extendida, interacción y discusión entre alumnos (pares, grupos pequeños) y modelos de respuesta del más alto estándar.</p> <p>9. Planificar clases que aseguren que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje considerando la diversidad cultural y de estilos de aprendizaje, considerando experiencias de aprendizaje diversas y diferenciadas y metodologías inclusivas tales como el trabajo en grupos pequeños , el uso de recursos TIC innovadores , uso de contextos culturales variados , actividades y evaluaciones diferenciadas.</p>
<p>2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>10. Utilizar estrategias de evaluación sumativa y formativa que permitan verificar el logro de los objetivos de clase para modificar la planificación futura y ajustar la enseñanza.</p> <p>11. Utiliza estrategias de comunicación efectiva (oral y escrita) para comunicar los resultados de aprendizaje de los estudiantes considerando una diversidad de destinatarios.</p>
<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>12. Demostrar responsabilidad e integridad al planificar con rigor para que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.</p>

D. Unidades de Contenidos y Resultados de Aprendizaje

Unidades de Contenidos	Competencia	Resultados de Aprendizaje
<p>UNIDAD 1:</p> <p>LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y EL CURRÍCULUM NACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de currículum • Teorías curriculares. • Enfoques curriculares. • Alienación curricular. 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>Explicar por qué es relevante planificar clases y que rol cumplen los materiales curriculares al planificar.</p> <p>Analizar el currículum nacional, las teorías que las sustentan, sus enfoques y su organización en cada asignatura.</p> <p>Explicar la función que cumplen los objetivos en el aprendizaje de unidades temáticas y de experiencias de aprendizaje de clases.</p> <p>Redactar objetivos de aprendizaje de clase específicos, medibles y alcanzables y relevantes alineados a los objetivos curriculares mandantes para cada asignatura del plan de estudio de 1° a 6° Básico.</p>
<p>UNIDAD 2 :</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN UNA PLANIFICACIÓN DE CLASES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación en educación. • Modelos de planificación. • Planificación y diseño universal de aprendizaje. 	<p>1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.</p>	<p>5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Demostrar responsabilidad e integridad al planificar con rigor para que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.</p>
<p>Realizar planificaciones anuales, de unidades temáticas y clases enfocadas a desarrollar el aprendizaje profundo.</p> <p>Planificar clases utilizando elementos universales de calidad de la enseñanza y modelos que las incluyan como la planificación en reverso, planificación con 5 componentes, Diseño Universal del Aprendizaje.</p>		

	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utilizar estrategias de evaluación sumativa y formativa que permitan verificar el logro de los objetivos de clase para modificar la planificación futura y ajustar la enseñanza.
	5. Demuestra profesionalismo en su quehacer docente, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	Demostrar responsabilidad e integridad al planificar con rigor para que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.
UNIDAD 3: APRENDIZAJE PROFUNDO, RIGOR INTELLECTUAL Y DIFERENCIACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y habilidades de pensamiento. • Modelos de niveles de pensamiento. • Altas expectativas docentes. 	1. Compromete a todos los estudiantes con su propio aprendizaje, por medio de experiencias de aprendizaje desafiantes y con propósito, tanto en inglés como en castellano, dando cuenta de un alto dominio disciplinar.	<p>Formular preguntas y desarrollar tareas de diferentes niveles cognitivos demostrando dominio de las taxonomías cognitivas y modelos de niveles del pensamiento para el aprendizaje profundo</p> <p>Planificar clases con experiencias de aprendizaje de alto rigor académico y trabajo cognitivo de los alumnos que considere preguntas desafiantes, tareas de escritura extendida, interacción y discusión entre alumnos (pares, grupos pequeños) y modelos de respuesta del más alto estándar.</p> <p>Planificar clases que aseguren que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje considerando la diversidad cultural y de estilos de aprendizaje, considerando experiencias de aprendizaje diversas y diferenciadas y metodologías inclusivas tales como el trabajo en grupos pequeños, el uso de recursos TICs, uso de contextos culturales variados, actividades y evaluaciones diferenciadas,</p>
	2. Evalúa, analiza y comunica sistemáticamente el	Utiliza estrategias de comunicación efectiva (oral y escrita) para comunicar los resultados de aprendizaje de los estudiantes

	<p>progreso de los estudiantes en base a evidencias, y utiliza los datos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>considerando una diversidad de destinatarios.</p>
--	--	--

E. Estrategias de Enseñanza

La estrategia de enseñanza se enfoca prioritariamente en la práctica por tanto en el desarrollo de trabajos prácticos, particularmente y fomentando el trabajo colaborativo y la participación en clases. El estudiante aprenderá a planificar y practicará hasta dominar esta competencia fundamental de los docentes.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Metodologías de trabajo colaborativo, o de pares donde se desarrollan prácticas pedagógicas, habilidades sociales, cognitivas y metacognitivas.
- 2) Discusiones grupales.
- 3) Flipped classroom, donde se usa el tiempo de clase para utilizar, criticar, aplicar lo que los estudiantes han debido aprender, estudiar o preparar fuera del tiempo presencial de clases.
- 4) Clases prácticas de elaboración planificación de clases y adaptación de existentes.
- 5) Metodologías que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación, en beneficio del aprendizaje.
- 6) Clases expositivas apoyadas con tecnologías.

F. Estrategias de Evaluación

La evaluación del aprendizaje se organiza en tres ámbitos: Portafolio, Autoreflexiones y evaluaciones de proceso. Esto totaliza el 70% del curso al que se le agrega el 30% del examen final oral.

- Portafolio de planificaciones y desarrollo de materiales curriculares con fundamentos.
- Autoevaluación: Reflexión crítica metacognitiva de análisis del proceso, fortalezas y oportunidades de mejoramiento continuo.
- Informe escrito de análisis.
- Examen Final: considera realizar una planificación anual, de unidad y de clases para un nivel.

G. Recursos de Aprendizaje

G.1. Bibliografía Obligatoria:

- Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). *Explicit instruction: Effective and efficient teaching*. New York: Guilford Press.
- Gaff, J. G., & Association of American Colleges and Universities. (1997). *Handbook of the undergraduate curriculum: A comprehensive guide to purposes, structures, practices, and change*. San Francisco, Calif. [u.a.: Jossey-Bass.
- Nelson, L. L. (2014). *Design and deliver: Planning and teaching using universal design for learning*.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*.
- Stenhouse, L. (2010). *Investigación y desarrollo del currículum*. España: Morata.

G.2. Bibliografía Complementaria:

- Francis, E. M. (2016). *Now that's a good question!: How to promote cognitive rigor through classroom questioning*.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. New York: Routledge.
- Null, J. W. (2017). *Curriculum: From theory to practice /c Wesley Null*.
- Pinar, W. F., & F, P. W. (2014). *La teoría del currículum*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction*.
- Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2008). *Understanding by design*. Alexandria, Va: Association for Supervision and Curriculum Development. 11.000 profesores que respondieron la encuesta.