

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Pedagogía de las emociones
Código Asignatura	: EBL321
Carácter	: Obligatorio
Prerrequisitos	: Psicología del Desarrollo
Co- requisitos	: No tiene
Créditos	: 6
Ubicación dentro del plan de estudios	: 6° semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68 horas

B. Intenciones del curso:

Esta asignatura busca entregar conocimientos acerca de la vida emocional de las personas, centrándose básicamente en los procesos afectivos que intervienen en el aprendizaje y desarrollo personal y social de los niños y niñas. De este modo, busca que el profesor conozca y guíe el desarrollo emocional de sus alumnos a través de la planificación e implementación de técnicas que le permitan el abordaje de los distintos casos y del grupo curso en general y así, facilitar el aprendizaje efectivo.

Junto con lo anterior, pretende que los estudiantes adquieran herramientas socioemocionales para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según los diferentes contextos y necesidades, comprendiendo que su rol, constituye un modelo para los niños y niñas y que pueden favorecer el despliegue de sus potencialidades, a través del establecimiento de un vínculo pedagógico positivo.

Este curso se encuentra en el sexto semestre de la carrera Pedagogía en Educación Básica y se ubica dentro del eje "*Fundamentos de la Educación*". Busca contribuir al logro del perfil de egreso, ya que permite formar docentes "íntegros, capaces de servir de modelo para sus alumnos y para quienes trabajan en su entorno, considerando su complejidad y diversidad".

C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura:

A nivel Conceptual:

- Comprender qué es y cómo se logra el desarrollo emocional en las personas.
- Comprender qué son las competencias socioemocionales necesarias para facilitar el desarrollo y el aprendizaje.
- Comprender la incidencia del desarrollo emocional del profesor en sus alumnos.

A nivel Procedimental:

- Reconocer las emociones que experimenta el profesor y la incidencia de éstas en su proceso de enseñanza.
- Elaborar estrategias para el logro de la regulación emocional de sus alumnos y alumnas.

A nivel Actitudinal:

- Reconocer la relevancia del desarrollo emocional tanto del profesor como del alumno para la generación de un buen clima en la sala de clases y para fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad.
- Apreciar el rol activo del profesor en la promoción, estimulación y reparación del desarrollo emocional del niño.

- Valorar la ética como un sello fundamental en el desarrollo profesional de un docente para aproximarse al niño y lograr una adecuada relación con él.

D. Contenidos:

UNIDAD 1: Las Emociones.

A nivel de Conocimiento Declarativo:

- Los fundamentos de la enseñanza de las emociones.
- La emoción y los estados de ánimo.
- Tipos de emociones y su expresión en el cuerpo.
- Emociones y neurociencias.
- La inteligencia emocional y la incompetencia emocional en relación a sí mismo, al otro y al ambiente educativo.

A nivel de Procedimientos:

- Analizar y discutir en torno a la experiencia personal de aprendizaje de emociones.
- Realizar un análisis crítico de la incompetencia emocional en la educación.
- Construir un modelo de desarrollo infantil considerando micro y macro sistemas en interacción.

3. A nivel de Actitudes

- Valorar el rol del profesor como agente de cambio en el desarrollo del niño.

UNIDAD 2: Las competencias socioemocionales del profesor.

A nivel de Conocimiento Declarativo

- La emergencia de las emociones, su causa y contexto. El circuito emoción-pensamiento-acción.
- Las competencias socioemocionales del docente: el profesor como modelo emocional.
- La regulación emocional: autorregulación y heterorregulación.
- La regulación emocional y la teoría del apego.

A nivel de Procedimientos

- Reflexionar en torno a las propias emociones.
- Ejercitar competencias socioemocionales.
- Realizar ejercicios en torno a la expresión de emociones.
- Aplicar técnicas de regulación emocional para el profesor.

A nivel de Actitudes

- Identificar la importancia del adecuado manejo y expresión de las emociones por parte del docente.
- Valorar el desarrollo de las propias competencias socioemocionales para alcanzar aprendizaje efectivo en los niños y niñas.
- Reconocer la propia capacidad de regulación emocional en situaciones estresantes con los alumnos.

UNIDAD 3: La Educación Emocional en la Escuela

A nivel de Conocimiento Declarativo

- La escuela anti-emocional.

- Emoción y aprendizaje: El clima del aula.
- La emoción en la relación profesor-alumno.
- El trabajo de la regulación emocional con los alumnos: toma de conciencia, reconocimiento y alfabetismo emocional, control y expresión de emociones.

A nivel de Procedimientos

- Reflexionar en torno al abordaje emocional del alumno a través del currículum, diseñando un programa de educación emocional.
- Resolución de casos ficticios y reales basados en el desarrollo emocional de los alumnos.
- Planificar y aplicar estrategias para el logro del buen desarrollo emocional de los alumnos.

A nivel de Actitudes

- Valorar los casos de alumnos con mayor dificultad para el logro de su regulación emocional.
- Reflexión en torno a la importancia de la educación para el logro de la regulación emocional de los alumnos.

E. Metodología de Enseñanza:

Las clases estarán enfocadas en tres tipos de metodologías:

- ✓ **Expositivas**; se revisará el material teórico relevante apoyado en tecnologías de la información.
- ✓ **Facilitadoras**; se reflexionará en base a las temáticas revisadas y se desarrollarán ejercicios (análisis de casos, planes y programas curriculares, imágenes, material audiovisual).
- ✓ **Colaborativas**; se realizarán talleres y exposiciones grupales (análisis de casos y material bibliográfico).

Como metodología transversal en el curso, se fomentará la capacidad de análisis y reflexión, de tal manera de contribuir a la proactividad y la creatividad frente al aprendizaje.

F. Evaluación:

- La evaluación pretende ser una instancia de aprendizaje permanente durante todo el semestre, formando parte del proceso de enseñanza. De este modo, se realizarán evaluaciones formativas y sumativas:

- **Certamen I y II**: Evaluaciones de carácter sumativo, cuyo propósito es recoger información respecto de los aprendizajes adquiridos durante el semestre.
- **Trabajo Práctico**: Evaluación que pretende evaluar los contenidos por medio de la aplicación de la materia revisada.
- **Controles de Lectura**: Evaluaciones formativas, cuyo objetivo es transferir los contenidos teóricos de diversas bibliografías, a la confección de actividades pedagógicas.
- **Examen**: Evaluación sumativa, en la cual se integrarán todos los contenidos revisados en el semestre.

G. Bibliografía obligatoria

Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Chile: Cuarto propio.

Céspedes, A. (2007). *Niños con pataletas, adolescentes desafiantes*. Santiago: Vergara.

Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago: Vergara.

Céspedes, A. & Silva, G. (Ed.) (2013). *Las emociones van a la escuela. El corazón también aprende*. Santiago: Publicaciones y asesorías Edimburgo Limitada.

Greenberg, L. & Paivio, S. (2000). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Hernández, P. (2006). *Educación del Pensamiento y de las emociones. Psicología de la educación*. España: Narcea.

Kofman, F. (2001). *Metamanagement, la nueva conciencia de los negocios*. Tomo 3. Buenos Aires: Grito Sagrado.

H. Bibliografía complementaria

Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Zeta Bolsillo.

Lantieri, L. & Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.

Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. Santiago: LOM.

López, V. (2007). *La inteligencia social: Aportes desde su estudio en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas*. Psykhe, 16, 2.

Miller, A. (2005). *El drama del niño dotado*. Barcelona: Tusquets.

Santin, L. (2005). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños*. México: Selector.

Zurita, A. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional*. Barcelona: Parramon.