

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Curso	:	Alteraciones del Habla
Código de la Asignatura	:	FOL 326
Carácter de la asignatura	:	Obligatorio
Pre - requisitos	:	Odontoestomatología
Número de Créditos	:	8
Ubicación dentro del plan de estudios	:	Sexto Semestre
Horas Académicas	:	68
Horas Prácticas	:	34

II.- INTENCIONES DEL CURSO

La asignatura Alteraciones del Habla tiene una modalidad teórico práctica y está orientada a proporcionar al estudiante los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para realizar evaluación y diagnóstico del paciente con trastorno del habla a partir de una mirada biopsicosocial, proporcionándole una visión integral dentro del concepto comunicativo del ser humano en sus distintas etapas del desarrollo.

Además se promueve el desarrollo de destrezas personales como son el trabajo en equipo, valorando la importancia del compromiso constante con el aprendizaje en actividades de análisis de casos, revisiones bibliográficas y salidas a terreno a fin de integrar y aplicar las competencias adquiridas. De esta forma la asignatura contribuye de manera directa en el desarrollo de las competencias genéricas del egresado de salud: “Fundamentos científicos en ciencias básicas y clínicas” y a la competencia específica del “Área asistencial” descritas en el perfil de egreso del fonoaudiólogo.

Este curso se implementa dentro de la etapa de licenciatura y tiene como pre-requisito la asignatura de Odontoestomatología y comparte en la etapa de formación con las asignaturas de Alteraciones del Lenguaje Infante juvenil, Alteraciones de la voz, Trastornos de la deglución, Audiología II y Metodología e investigación en fonoaudiología I.

III.- OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

A nivel conceptual

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Describir el concepto y las características del habla desde un punto de vista fisiológico y fisiopatológico
- Explicar los aspectos evolutivos del desarrollo del habla.

- Describir los diferentes procedimientos existentes para la evaluación del habla en niños y adultos.
- Reconocer la sintomatología de las distintas patologías del área del habla.
- Identificar las distintas patologías del habla tanto en la articulación como de fluidez.

A nivel procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Expresar los conocimientos de la asignatura de manera precisa y con lenguaje técnico.
- Caracterizar los distintos trastornos del habla.
- Identificar la información relevante obtenida desde un caso clínico.
- Generar un plan de intervención básico para los trastornos del habla.
- Manejar información basada en evidencia de las Alteraciones del habla.
- Integrar los contenidos relacionados con Alteraciones del Habla.

A nivel actitudinal

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Valorar el habla como un componente importante en la comunicación humana.
- Valorar la importancia del desarrollo de las competencias profesionales en el área del habla.
- Valorar la importancia de la patología del habla en el paciente, asumiéndose en su rol de guía para la recuperación de éste.
- Manifestar la importancia de su rol como guía para la recuperación de la patología del habla en los pacientes.
- Trabajar en equipo de manera colaborativa
- Manifestar la importancia de la vinculación con el medio como instancia de aprendizaje
- Criticar de manera constructiva las acciones relativas al abordaje del paciente con Trastorno del habla.
- Demostrar una actitud respetuosa frente a sus docentes, pares y pacientes.

IV.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: El Habla y Desarrollo

- **A nivel Conceptual:**

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

Definir los conceptos relacionados con el habla como son:

- Habla y su relación con el lenguaje y la comunicación
- Fonética, articulación y fonología. Definición y objeto de estudio.
- Fisiología del Habla
- Procesos motores básicos del habla (respiración, articulación, fonación, resonancia y prosodia)
- Desarrollo evolutivo del Habla.

- **A nivel procedimental:**

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
 - Identificar la patología de la comunicación en un caso clínico como alteración de habla y/o lenguaje.
 - Describir las características de los procesos motores básicos del habla en casos clínicos.
 - Relacionar las etapas y procesos fisiológicos que subyacen al habla.
 - Describir las etapas del desarrollo del habla.
 - Analizar muestras de habla reales y simuladas.
 - Interpretar la información de muestras de habla reales y simuladas.
 - Expresar adecuadamente en forma oral y escrita conocimientos relativos a la unidad.
 - Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.

A nivel Actitudinal

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
 - Valorar el habla como un componente importante en la comunicación humana desde un punto de vista conceptual y de acuerdo a cada etapa del desarrollo.
 - Demostrar la capacidad de trabajar en equipo.
 - Valorar el desarrollo de las competencias profesionales en el área del habla.

UNIDAD 2: Patología en el habla

A nivel Conceptual:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Fundamentar los conocimientos relacionados con:
 - Clasificaciones de los Trastornos del Habla en niños y adultos.
 - Instrumentos de evaluación de las alteraciones del habla en niños y adultos

A nivel procedimental

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
 - Describir las clasificaciones de las alteraciones del habla en niños y adultos.
 - Aplicar los instrumentos de evaluación del habla en sí mismos y la comunidad.
 - Clasificar las alteraciones del habla según etiología y sintomatología.
 - Expresar adecuadamente el proceso evaluativo del paciente con alteraciones del habla
 - Sintetizar la información clínica objetivada para establecer diagnósticos de alteraciones del habla.
 - Sintetizar la información clínica objetivada para la elaboración de informes de pacientes con alteraciones del habla.

- Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.

A nivel actitudinal

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Valorar la fisiopatología del habla como base para el adecuado diagnóstico del paciente con alteraciones del habla.
- Valorar la patología del habla en el paciente asumiéndose en su rol de guía para su recuperación.
- Demostrar la capacidad de trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Valorar el desarrollo de las competencias profesionales en el área del habla

UNIDAD 3: Alteraciones Miofuncionales

A nivel conceptual

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Relacionar los conocimientos referidos a:
 - Concepto de Alteraciones miofuncionales.
 - Asociación entre las alteraciones miofuncionales y los sistemas involucrados en la producción del habla.
 - Planes y programas de evaluación de órganos fonoarticulatorios y sus funciones.
 - Diagnósticos fonoaudiológicos relacionados con alteraciones miofuncionales.

A nivel procedimental:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Planificar planes y programas de evaluación acorde a las características del paciente.
- Implementar planes y programas de evaluación acorde a las características del paciente.
- Caracterizar las Alteraciones miofuncionales a partir de casos clínicos y pacientes reales.
- Realizar diagnósticos fonoaudiológicos de las Alteraciones Miofuncionales de acuerdo a las características del cuadro.
- Representar situaciones de role playing de procesos de evaluación y diagnóstico de alteraciones miofuncionales.
- Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.

A nivel actitudinal:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Criticar de forma constructiva situaciones de role playing de procesos de evaluación y diagnóstico de alteraciones miofuncionales.
- Manifiestar la importancia de la vinculación con el medio como instancia de aprendizaje.
- Demostrar una actitud respetuosa frente a sus docentes, pares y pacientes.

UNIDAD 4: La dislalia

A nivel Conceptual:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Conocer los contenidos relacionados con:
 - Concepto y clasificación de las dislalias.
 - Caracterización y conceptualización de las Disglosias.
 - Evaluación y diagnóstico de la dislalia.

A nivel procedimental

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Caracterizar la dislalia funcional y disglosia.
- Describir el trastorno de la dislalia en estudios de casos y muestras de habla.
- Describir el trastorno de la dislalia en pacientes.
- Realizar evaluación de la dislalia en terreno.
- Expresar adecuadamente los conocimientos relativos a la unidad.
- Representar situaciones de role playing de procesos de evaluación y diagnóstico
- Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.

A nivel actitudinal:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Trabajar de forma colaborativa en análisis grupal de casos clínicos de dislalia.
- Demostrar criterio profesional en análisis de caso clínico.
- Valorar el rol del fonoaudiólogo en el manejo de la dislalia.
- Vincularse con el medio en actividades de evaluación y diagnóstico en terreno.

UNIDAD 5: Alteraciones del habla de origen neurológico en adultos

A nivel Conceptual

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Comprender los conceptos relacionados con:
- Disartria y Apraxia del habla en adultos.
- Clasificaciones de la disartria y apraxia del habla.
- Evaluación de la disartria y apraxia del habla

A nivel Procedimental

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Aplicar instrumentos de evaluación a pacientes con alteraciones del habla de origen neurológico desde una mirada integral.
- Clasificar adecuadamente las patologías de habla en el adulto a partir de los resultados obtenidos en la evaluación.
- Tomar decisiones en relación al diagnóstico considerando las características biopsicosociales del paciente adulto.
- Argumentar sus conocimientos relativos a las patologías de habla en el adulto en actividades de análisis de casos clínicos.
- Representar situaciones de role playing de procesos de evaluación y diagnóstico
- Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.
-

A nivel Actitudinal

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Valorar el rol del fonoaudiólogo en relación al paciente adulto con alteraciones del habla considerando sus aspectos biopsicosociales.
- Criticar acciones relativas al abordaje del paciente con Trastorno del habla

UNIDAD 6: Alteraciones del habla de origen neurológico en niños

A nivel conceptual:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Comprender los conceptos relacionados con
- Disartria y Apraxia en el niño.
- Clasificaciones de Disartria y Apraxia en el niño.
- Evaluación en niños con alteraciones del habla de origen neurológico
- Diagnóstico de alteraciones del habla de origen neurológico en niños.

A nivel Procedimental:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Describir las características de la disartria y apraxia del habla en el niño.
- Razonar críticamente a partir de casos clínicos respecto a procesos de evaluación y diagnóstico.
- Realizar proceso de evaluación y diagnóstico de pacientes con disartria y apraxia del habla.
- Representar situaciones de role playing de procesos de evaluación y diagnóstico.
- Tomar decisiones en torno al diagnóstico considerando las características biopsicosociales del niño.
- Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.

A nivel Actitudinal:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Apreciar el rol del fonoaudiólogo en el manejo del niño con alteraciones del habla de origen neurológico

UNIDAD 7: Trastornos de la Fluidez

A nivel Conceptual:

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Comprender los conocimientos relacionados con:
- Trastornos de la Fluidez.
- Clasificación de los Trastornos de la Fluidez.
- Evaluación y Diagnóstico de los trastornos de la Fluidez.

A nivel procedimental

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
- Caracterizar los trastornos en la fluidez del habla
- Analizar las características del Trastorno de la fluidez en casos simulados y reales.
- Representar las características de los trastornos de la fluidez en situación simulada
- Inferir los factores que influyen en la fluidez del habla en casos simulados y reales.
- Realizar diagnóstico del trastorno de fluidez a partir de análisis de casos.
- Expresar en un lenguaje técnico adecuado a los conocimientos relativos a la unidad.

A nivel actitudinal

- Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:
 - Valorar el trastorno de la fluidez entendiendo el impacto en la calidad de vida del paciente.
 - Valorar el rol del fonoaudiólogo en el manejo del paciente con trastornos de la fluidez.

V.- METODOLOGÍA

El curso será implementado con la combinación de las siguientes metodologías:

En el nivel teórico se realizarán **clases expositivas** con participación activa del estudiante, actividades de discusión y análisis de casos clínicos sustentadas en trabajo grupal e individual.

En el nivel práctico se realizarán **exposiciones de artículos y revisiones bibliográficas**, simulación de situaciones de evaluación en actividades de role playing con posterior reflexión socializada. Además de **actividades prácticas de evaluación y diagnóstico** en aula y **salidas a terreno**.

En ambos niveles se promoverá tanto el trabajo individual como grupal, dependiendo de la actividad específica a desarrollar.

VI.- NORMAS DE LA ASIGNATURA

- La asistencia a las **clases prácticas** es de un **100%**. El no cumplimiento de ésta es causal de reprobación sin la justificación pertinente según reglamento UDD.
- El Examen es de carácter **OBLIGATORIO**.
- La nota mínima de aprobación en el examen es un **3.0**.
- La nota mínima de aprobación de la asignatura es **4.0** (escala de 1.0 - 7.0) con un 60% de exigencia.
- Los alumnos que falten a un certamen y sea aceptado su justificativo por la Dirección de Docencia podrán dar un certamen recuperativo.
- Es importante señalar que los justificativos deben ser de tipo médico. Si existe algún evento que requiera de la ausencia a una actividad el plazo máximo para presentar un justificativo es de acuerdo a las normativas entregadas por la Universidad del Desarrollo.

VII.- EVALUACIÓN

Modalidad de Evaluación	Porcentaje
Certamen 1	25%
Certamen 2	25%
Pasos Prácticos	20%
Revisión bibliográfica	15%
Controles de lectura	10%
Nota Actitudinal	5%

- La nota obtenida de acuerdo a la sumatoria de los porcentajes anteriores, corresponde a un **70%** de la **Nota Final** de la Asignatura, el **30%** restante corresponde a la **Nota del Examen**.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Puyuelo S., Miguel. Evaluación de Lenguaje, Masson S. A. 2005
- Duffy, Joseph. Motor speech disorders: substrates, differential diagnosis, and management. Elsevier Mosby. 2 ° Edición. 2013.

Bibliografía complementaria

- Villanueva, P. Palomino, H. (2011) "Fundamentos Anatomofisiológicos y evolutivos para la evaluación clínica". Editorial Universitaria.
- Fernández Zúñiga, A (2008). Guía de intervención logopédica en la tartamudez infantil. Madrid. Edit Síntesis
- Donoso, Archivaldo. Cerebro y Lenguaje. Ed. Universitaria.