

**PROGRAMA DE CURSO DE OTRAS DISCIPLINAS**  
**CONDUCTENTE A MINOR EN CIENCIA POLÍTICA**

**A. ANTECEDENTES GENERALES**

Nombre de la Asignatura	: Políticas Públicas, Gobierno y Toma de Decisiones
Carácter	: Electivo
Pre- requisitos	: No tiene
Co- requisitos	: No tiene
Créditos	: 8 créditos
Ubicación dentro del plan de estudios	: Semestral
Número de clases por semanas	: 2 horas
Horas académicas de clases	: 64 horas

**B. MARCO GENERAL**

La UDD se ha propuesto formar a sus estudiantes a través de un modelo educativo que propicie, entre otros aspectos, una formación académica sólida. Dentro de este propósito se sitúan los cursos de Otras Disciplinas (OD) que buscan generar en los alumnos motivación e interés por áreas del conocimiento diversas a las de su formación inicial, pero que sin duda son fundamentales e imprescindibles para todo profesional y licenciado en etapa de formación. Desde esta perspectiva, el énfasis estará dado en ampliar el saber cultural y científico de los estudiantes, en este caso en el área de la ciencia política.

**C. INTENCIONES DEL CURSO**

El curso pretende introducir al alumno a los aspectos centrales del proceso de formulación e implementación de las políticas públicas (*public policy making process*) y al análisis respecto de cómo éste y la calidad de las políticas resultantes son afectados por diversos actores, instituciones y procedimientos. Para ello se analizan las distintas instancias de dicho proceso y los actores involucrados en éste, al igual que sus interrelaciones.

Las dos competencias genéricas a las que se les hará énfasis durante este semestre serán:

- **Visión Analítica:** es el conjunto de habilidades, conceptos y actitudes orientado a diferenciar las partes del todo, generando una división lógica de la realidad y de la teoría, de tal manera de alcanzar una mayor comprensión. Asimismo, implica identificar problemas, reconocer información significativa, buscar y coordinar los datos importantes. Se puede incluir además, la habilidad para re-organizar y presentar la información, estableciendo conexiones relevantes desde diferentes perspectivas.
- **Comunicación:** es el conjunto de habilidades, conceptos y actitudes orientado a poder transmitir un mensaje de manera efectiva, es decir, expresar ideas tanto en forma oral como escrita de un modo claro, preciso y asertivo.

## **D. OBJETIVOS GENERALES**

### **A nivel conceptual:**

- Comprender el proceso de generación y cambio de políticas públicas, identificando actores, procesos y mecanismos de toma de decisiones.
- Conocer distintos enfoques para analizar el proceso de generación y cambio de políticas públicas.

### **A nivel procedimental:**

- Analizar e identificar los distintos actores, procesos y etapas generación de cambios de política pública o de surgimiento de nuevas políticas, siendo capaz de aplicar metodologías formales para el análisis de los casos. Los alumnos deberán ser capaces de aplicar modelos y marcos teóricos a distintos contextos prácticos.

### **A nivel actitudinal:**

- Despertar el interés por el proceso de generación y cambio de las políticas públicas.
- Activar el espíritu proactivo de los alumnos, de manera de que en un futuro sean capaces ellos mismos de generar debate e incluso soluciones respecto a las políticas públicas y sus aplicaciones.

## **E. CONTENIDOS**

### **Primera Unidad: Introducción al Estudio de las Políticas Públicas**

#### Contenidos Conceptuales

- Definiciones y Tipos de Políticas Públicas.
- Ciclo de las Políticas Públicas.
- Visiones para analizar las Políticas Públicas.

- Modelo de Elección Racional

#### Contenidos Procedimentales

- Analizar y comprender qué son las políticas públicas y cuál será el modelo de análisis para referirse a ellas.

#### Contenidos Actitudinales

- Reflexionar respecto a la importancia de las políticas públicas para la vida en sociedad.
- Dimensionar y comprender que cada uno podría jugar un rol en el proceso de formulación o evaluación de las políticas públicas a futuro.

### **Segunda Unidad: Toma de Decisiones, Agregación de Preferencias y Elecciones**

#### Contenidos Conceptuales

- Economía y Política
- Grupos de Interés
- Escuelas Económicas Neoclásicas
- Teoría de las Decisiones
- Mecanismos de Votación

#### Contenidos Procedimentales

- Analizar el rol que tiene la economía en la toma de decisiones políticas.
- Comparar las diferentes formas de decidir que tienen las personas frente a una misma gama de opciones posibles.

#### Contenidos Actitudinales

- Entender que la forma en que se toman decisiones a diario, ya sean políticas o cívicas, inciden directamente en la vida en sociedad.

### **Tercera Unidad: Externalidades**

#### Contenidos Conceptuales

- Definición de externalidades.
- Tipos de Bienes
- Teorema de Coase
- Teoría de la Regulación
- Entorno No Mercado

#### Contenidos Procedimentales

- Analizar y entender lo que son las externalidades como efectos no deseados de ciertas acciones.
- Conocer las respuestas que el mercado y la teoría entregan frente a la presencia de las externalidades.

#### Contenidos Actitudinales

- Tomar conciencia de que prácticamente todo el actuar humano trae como consecuencias externalidades que, si bien pueden ser positivas o negativas, implican una respuesta del mercado o de la regulación central.

### **Cuarta Unidad: Acción Colectiva y Diseño Institucional**

#### Contenidos Conceptuales

- Lógica de la Acción Colectiva.
- Instituciones

#### Contenidos Procedimentales

- Comprender lo que significa la toma de decisiones a nivel grupal.
- Analizar el rol de las instituciones en el proceso político de los países.

#### Contenidos Actitudinales

- Valorar la importancia que tienen las decisiones grupales para el bien de una organización si es que existe la cooperación.
- Tomar conciencia de cómo un buen diseño institucional puede acercar a un país al desarrollo.

### **Quinta Unidad: Asimetrías de Información y Problemas de Agencia**

#### Contenidos Conceptuales

- Asimetrías de Información
- Teoría de la Agencia

#### Contenidos Procedimentales

- Analizar la importancia de la información al momento de tomar decisiones.

#### Contenidos Actitudinales

- Tomar conciencia de lo importante que es la información al momento de decidir y de lo esencial de que cada actor cuente con ella de igual manera.

### **Sexta Unidad: Actores de las Políticas Públicas**

#### Contenidos Conceptuales

- Partidos Políticos.
- Poder Ejecutivo.
- Poder Legislativo.

- Burocracia.
- Gobiernos Locales.
- Medios de Comunicación.
- Sociedad Civil.
- Familia.

#### Contenidos Procedimentales

- Analizar cómo cada actor incide en el proceso de formulación y evaluación de las políticas públicas.

#### Contenidos Actitudinales

- Valorar el rol de cada uno de los actores en el proceso de formulación y evaluación de las políticas públicas.
- Tomar conciencia de que cada uno, al ser ciudadanos de un país, somos actores que podemos incidir en el proceso de formulación y evaluación de las políticas públicas.

### **Séptima Unidad: Transparencia y Anti-Corrupción en Chile**

#### Contenidos Conceptuales

- Concepto de Transparencia.
- Concepto de corrupción.
- Concepto de clientelismo y meritocracia.

#### Contenidos Procedimentales

- Conocer y comprender que significa un gobierno transparente y alejado de la corrupción.
- Analizar la discusión constante entre el clientelismo y la meritocracia.

#### Contenidos Actitudinales

- Valorar la importancia de contar con un gobierno transparente y alejado de las prácticas corruptas y basadas en las relaciones clientelistas.

## **F. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Las competencias (conceptos, habilidades y actitudes) que se desarrollarán a través del curso tendrán como base la participación activa, responsable y permanente de los alumnos durante las clases. Asimismo, el profesor organizará las actividades académicas integrando aspectos teóricos y prácticos. Se asume que el estudiante posee un rol protagónico en su aprendizaje, para ello, el profesor ha desarrollado un sistema de trabajo que incluye: exposición de contenidos, ejercicios prácticos, realización de ensayos, trabajos en grupos, etc.

Para el mejor logro de los aprendizajes y una exitosa implementación de las metodologías señaladas, se exigirá a los alumnos una periódica lectura de la bibliografía entregada.

## **G. EVALUACIÓN**

Nota Semestral:

- 2 Certámenes que corresponderán al 50% de la nota semestral (25% cada uno).
- Evaluaciones teórico-prácticas (controles de lectura, ensayos, trabajos, exposiciones, etc.) que corresponderán al 50% de la nota semestral.

El porcentaje y la información de cada evaluación es la siguiente:

Controles de Lecturas: (21%)

**1.- Jueves 19 de Marzo:** (7%)

- Lahera, Eugenio *Introducción a las Políticas Públicas* Páginas 13-35 y 73-74
- Cobin, John *Ensayos sobre temas modernos de la Economía de Mercados* Páginas 108-122

**2.- Martes 6 de Mayo:** (7%)

- Larroulet, Cristián *Políticas Públicas para el desarrollo.*

**3.- Jueves 5 de Junio:** (7%)

- Winchester, Lucy *Reflexiones sobre una propuesta para el desarrollo local en Chile.*
- Hernández, Juan Carlos *Análisis de las propuestas de reforma municipal de los gobiernos locales en Chile.*

Ensayos: (19%)

**1.- Martes 8 de Abril:** (7%)

- Votaciones

**2.- Jueves 15 de Mayo:** (7%)

- Partidos Políticos

**3.- Jueves 12 de Junio:** (5%)

- Medios de comunicación y Políticas Públicas

Trabajos en clases: (10%)

### 1.- Fecha establecida a principios de semestre: (10%)

- Exposición en grupos de a dos alumnos que estudien una carrera similar, en una fecha determinada a principios de semestre.

Cada alumno puede recuperar una evaluación pendiente, independiente de cual sea, sin necesidad de justificación. (No aplica para certámenes) La recuperación se hará a fin de semestre y consistirá en una evaluación teórica sobre materia de clase a convenir con anterioridad, nota que reemplazará el 1.0 que contenga el % de nota más bajo al que se hayan ausentado.

Sólo con justificaciones de inasistencias prolongadas a la universidad (más de 10 días) se conversará respecto a evaluaciones pendientes. De no ser así las evaluaciones NO se justifican, ya que NO se recuperan (a excepción del párrafo anterior)

Nota Presentación : 65% de la Nota Final de la asignatura

Examen : 35% de la Nota Final de la asignatura

**Es requisito indispensable cumplir con el 75% de asistencia para presentarse a examen.**

### H. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Víctor y otros (1997) *Curso de Partidos Políticos*, Editorial Akal.
- Arbos, Xavier y Giner, Salvador (1993) *La Gobernabilidad: Ciudadanía y Democracia en la encrucijada mundial*, Siglo Veintiuno de España Editores S.A.
- Arriagada, Irma (1997) *Políticas Sociales, Familia y Trabajo en América Latina de fin de siglo*, Serie ONU.
- Axelrod, Robert. *Evolución de la Cooperación*.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID), *Política de las Políticas Públicas*.
- Bau, Catalina (2005) *Experiencias exitosas en la profesionalización de la función pública en América Latina: El caso de Chile*.
- Bobbio, Norberto (2000) *Estado, Gobierno y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica.

- Bonilla y Gatica (2004) *Economía Política Neoclásica y América Latina: Una mirada a la Literatura*.
  
- Bonilla y Gatica (2006). *Una Nota sobre la Teoría Espacial del Voto*. Revista Estudios Públicos, Centro de Estudios Públicos.
  
- *Clanes familiares en el Congreso*, Artículo Diario La Tercera, 2008.
  
- Coase, Ronald (1960) *El problema del Costo Social*.
  
- Cobin, John (1999) *Ensayos sobre temas modernos de la Economía de Mercados*, Edición Universidad Finis Terrae.
  
- Egaña, Rodrigo (2006) *La Coordinación Central del Gobierno: Lecciones de la experiencia chilena*.
  
- Gibbons, Robert (1992) *Un primer curso de Teoría de Juegos*, Antoni Bosh Editor.
  
- Guzmán, Eugenio (1993) *Teoría de la Regulación, Grupos de Interés y Burocracia. Un marco para la discusión*.
  
- Guzmán, Eugenio *Libertad Económica y Corrupción*.
  
- Hernández, Juan Carlos (2008) *Análisis de las propuestas de Reforma municipal de los gobiernos locales en Chile: la verdadera reforma del Estado*.
  
- Hinich, Melvin y Munger, Michael (1997) *Teoría Analítica de la Política*, Editorial Gedisa
  
- Huneeus, Carlos y Berríos, Fabiola, *El Congreso Nacional Chileno*
  
- Lagos, María Paz y otros (2008) *Mirada a la Familia en el 2025: Una nueva realidad ¿Estamos preparados?*, Fundación Chile Unido.
  
- Lahera, Eugenio (2002) *Introducción a las Políticas Públicas*, Editorial Fondo de Cultura Económica.
  
- Lane, Jan *Management and Public Organisation: The Principal-Agent Framework*.
  
- Lane, Jan *Relevance of the Principal-Agent Framework to public policy and implementation*.
  
- Larroulet, Cristián (2003). *Políticas Públicas para el Desarrollo*.

- Mario Vargas Llosa, *El Cuarto Poder*, Artículo Diario La Tercera, Mayo 2008
  
- Marsh, David y Stoker, Gerry (1995) *Teoría y Métodos de la Ciencia Política*, Editorial Alianza.
  
- Mauras, Marta (2005) *La Familia y las Políticas Públicas: Hacia una "Sociedad de Redes"*, Documento CEPAL.
  
- North, Douglass. *Desempeño Económico en el Transcurso de los Años*.
  
- Ostrom, Elinor. *Governing the Commons, The Evolution of Institutions for Collective Action*.
  
- Pasquino, Gianfranco y otros (1996) *Manual de Ciencia Política*, Editorial Alianza.
  
- Peltzman, Sam (1976). *Toward a more general Theory of Regulation*.
  
- Rehren, Alfredo (2000) *Cientelismo Político, Corrupción y Reforma del Estado en Chile*.
  
- Shepsle, Kenneth y Bonchek, Mark (2005) *Las Fórmulas de la Política*, Editorial Taurus.
  
- Silva, Patricio (2006) *Los Tecnócratas y la Política en Chile: Pasado y Presente*.
  
- Soto, Héctor, *Gobernar es acuñar*, Artículo Diario La Tercera, Mayo 2008.
  
- Stigler, George (1971) *The Economic Theory of Regulation*.
  
- Universidad de Chicago (2005) *An Introduction to Decision Theory, Political Economy of Public Policy Notes*
  
- Van Evera, Stephen (2002) *Guía para estudiantes de Ciencia Política: Cómo escribir un ensayo*, Editorial Gedisa.
  
- Winchester, Lucy (2002) *Reflexiones sobre una propuesta para el desarrollo local en Chile*, Temas Sociales.