

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### A. Antecedentes Generales

Nombre del curso	: La Educación Parvularia en Chile.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVA227
Pre-requisitos	: Educación, Cultura y Sociedad.
Co-requisitos	: No tiene
Créditos	: 6 créditos
Ubicación dentro del plan de estudios	: Cuarto Semestre
Número de clases por semana	: 4 horas
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Asistencia Obligatoria	: 75%

### B. Intenciones del curso

Este curso espera que el alumno **conozca** la relevancia de la Educación Parvularia en las políticas dirigidas a la infancia y **valore** el impacto que ésta tiene sobre el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños menores de seis años. Se propone que el alumno **analice** las características técnico administrativas y curriculares de este nivel educativo en el contexto de las instituciones públicas y privadas que imparten la educación parvularia en el país.

El curso persigue además que el alumno **profundice críticamente** sobre la cobertura y la calidad de la educación parvularia chilena, considerando la evolución que ha tenido desde los años 90. Se espera que el alumno **comprenda y analice** las leyes y decretos asociados a este nivel educativo. A sí mismo se espera que los alumnos adquieran una opinión fundada sobre las actuales políticas públicas que involucran a la educación parvularia.

Esta asignatura pertenece al segundo año de la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos y se ubica en el área de Fundamentos.

### C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

#### A nivel conceptual

- Analizar la cobertura de la educación parvularia chilena, según dependencia institucional, niveles educativos y quintiles de ingreso.
- Conocer la diversidad de modalidades de atención, sus características y resultados.
- Reflexionar sobre la calidad de la educación parvularia según estudios de impacto nacionales.

### **A nivel procedimental**

- Identificar las características distintivas de la educación parvularia chilena como primer nivel del sistema educativo.
- Establecer diferencias técnicas y administrativas entre los distintos niveles educativos y modalidades de atención.
- Asociar las dimensiones de la calidad de la educación parvularia con las características de implementación de las modalidades de atención de mayor cobertura nacional.

### **A nivel actitudinal**

- Valorar el aporte de la educación parvularia chilena al mejoramiento de la calidad de la educación del país.
- Aprender a apreciar la educación parvularia como un espacio de oportunidades para el desarrollo y aprendizaje infantil.

## **D. Contenidos**

### **UNIDAD 1: EDUCACIÓN PARVULARIA: CARACTERÍSTICAS Y SENTIDOS**

#### **1.1A nivel de conocimientos declarativos**

- La historia y avances de la educación parvularia chilena.
- Características institucionales de la educación parvularia pública y privada.
- Logros y debilidades de este nivel educativo en el ámbito de la calidad.

#### **1.2A nivel de conocimiento procedimental**

- Establecer comparaciones sobre cobertura según quintil de ingreso y tramo etareo.
- Relacionar las modalidades educativas con las dimensiones asociadas a la calidad.

#### **1.3A nivel actitudinal**

- Reconocer la educación parvularia como la base de los aprendizajes.

### **UNIDAD 2: NIVELES EDUCATIVOS Y MODALIDADES DE ATENCIÓN.**

#### **2.1 A nivel de conocimientos declarativos**

- La estructura técnica de la educación parvularia.
- Propósitos de las diversas modalidades educativas.

#### **2.2 A nivel de conocimiento procedimental**

- Evaluar el aporte de las modalidades educativas al aprendizaje infantil.

- Diferenciar lo particular y lo común en los distintos niveles educativos.

### **2.3 A nivel actitudinal**

- Valorar el aporte de todas las modalidades y niveles educativos al aprendizaje.

## **E. Metodología de Enseñanza**

Se promoverá la participación activa de las estudiantes mediante la formulación permanente de preguntas claves, el desarrollo de informes bibliográficos, el trabajo colectivo en talleres, la investigación en terreno, las exposiciones individuales y grupales, la realización de entrevista a especialistas y el análisis tanto de testimonios como de material audiovisual y bibliográfico.

## **F. Evaluación**

Los informes bibliográficos tienen por propósito evaluar la comprensión lectora de las alumnas, análisis y síntesis de la información contenida en los textos; se proporcionará una rúbrica a las alumnas sobre los informes. Se solicitarán al menos cuatro informes sobre textos de la bibliografía obligatoria. Se evaluarán todos los trabajos en grupo. Los certámenes consistirán en una evaluación formativa que se realizará a través de una prueba escrita con alternativas múltiples y preguntas abiertas. Se realizarán dos certámenes.

INFORMES BIBLIOGRÁFICOS	25%
CERTÁMENES	20%
TRABAJOS EN GRUPO	25%
EXAMEN	30%

## **G. Bibliografía Obligatoria**



**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

- **Chile, Ministerio de Educación, División de Educación General, Unidad de Educación Parvularia (1998).** Evaluación de Programas de Educación Parvularia en Chile: Resultados y Desafíos. Santiago.
- **Estados Unidos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2003).** Estado Mundial de la Infancia 2003. Nueva York.

#### **Bibliografía Complementaria**

- **Mustarg, F. (2000).** Resumen de la Conferencia Qué dice la ciencia sobre los efectos de la intervención temprana?, Semana del Niño 2000, del Banco Mundial, en Washington, D.C.
- Texto PDF creado por el MINEDUC en el año 2002, referido a la historia y características de la Educación Parvularia en Chile.