



## PROGRAMA

### EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS PRIMEROS AÑOS

#### A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Educación para la salud en los primeros años
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVC416
Pre – requisitos	: NO
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 6 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Séptimo Semestre
Número de clases por semanas	: 4 horas
Horas académicas de clases por período académico	: 34 horas
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34 horas
Asistencia Obligatoria	:75%

#### B. Intenciones del curso

El alumno debe comprender y conocer los principales problemas de salud infantil en Chile de manera de reconocer a tiempo signos o síntomas de posibles enfermedades,  
El alumno debe adquirir competencias que le permitan promocionar un estilo de vida saludable en los niños; Favoreciendo desarrollo integral.

#### C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

##### A nivel conceptual

- Conocer los principales problemas de salud en niños preescolares.
- Conocer los conceptos de prevención y promoción de la salud.
- Describir el rol del educador como agente promotor de la salud infantil.
- Aplicar los cuidados básicos en problemas de salud frecuentes en niños entre 0 y 6 años a nivel de prevenir posteriores enfermedades.
- Señalar las principales normas de higiene y alimentación en niños.
- Identificar los principales signos, síntomas de las enfermedades para su derivación oportuna.
- Conocer las necesidades básicas en niños entre 0 y 6 años.

##### A nivel procedimental

- Desarrollar habilidades para la prevención y promoción de vida saludable infantil.
- Desarrollar habilidades en procedimientos básicos de higiene y alimentación.

##### A nivel actitudinal

- Valorar el rol del educador de párvulo en la promoción de estilos de vida saludable en los niños.



## **D.Contenidos**

### **UNIDAD 1: PROMOCION DE LA SALUD**

#### **1. A nivel de Conocimiento declarativo**

- 1.1 Principales problemas de salud en niños de 0 a 6 años.
- 1.2 Conceptos de autocuidado y promoción de la salud destacando su importancia en la salud infantil.
- 1.3 Rol de la educadora en la prevención y promoción de la salud infantil.

#### **2. A nivel de Procedimientos**

- 2.1 Analizar los principales problemas de salud en niños de 0 a 6 años.
- 2.2 Conocer y manejar los conceptos de autocuidado y promoción de la salud infantil.
- 2.3 Reflexionar frente al rol de Educadora en relación y promoción de la salud infantil

#### **3. A nivel de Actitudes**

- 3.1.- Valorar los conceptos de autocuidado y promoción de la salud infantil, en beneficio al desarrollo de la primera infancia.

### **UNIDAD 2: DESARROLLO INFANTIL**

#### **1. A nivel de Conocimiento declarativo**

- 1.1 Características físicas y del desarrollo en niños de 0 a 6 años.
- 1.2 Principales test de evaluación de antropometría, audición y visión.
- 1.3 Procedimientos básicos en la evaluación de los problemas de la salud. (higiene, muda, signos vitales, administración medicamentos orales)

#### **2. A nivel de Procedimientos**

- 2.1 Analizar y aplicar los principales test de evaluación de antropometría, audición y visión.
- 2.2 Conocer y manejar las características físicas del desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- 2.3 Manipular procedimientos básicos en la evaluación de los problemas de la salud. (higiene, muda, signos vitales, administración medicamentos orales)

#### **3. A nivel de Actitudes**

- 3.1.- Valorar los conceptos de los principales procedimientos evaluativos del desarrollo de los niños de 0 a 6 años.



## **UNIDAD 3: NECESIDADES BASICAS INFANTILES**

### **1. A nivel de Conocimiento declarativo**

- 3.1 Necesidad de alimentación, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.2 Necesidad de higiene, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.3 Necesidad de piel y mucosas, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.4 Necesidad de sueño, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.5 Necesidad de eliminación, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.6 Necesidad de defensa, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.7 Necesidad de respiración, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.
- 3.8 Necesidad de actividades, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación si es necesario.

### **2. A nivel de Procedimientos**

- 2.1 Analizar y Conocer las diferentes necesidades alimenticias, higiene, piel, mucosa, sueño y respiración, sus características, promoción, prevención y oportuna derivación de los menores de 6 años.

### **3. A nivel de Actitudes**

- 3.1.- Valorar las actividades que favorezcan la promoción, prevención y oportuna derivación de las principales necesidades de los niños de 0 a 6 años.

## **UNIDAD 4: TALLER PRIMEROS AUXILIOS**

Realizar a través de trabajos grupales las principales emergencias que se producen en niños entre 0-6 años.

- Quemaduras, fracturas, hemorragias, intoxicaciones, asfixias, Reanimación básica cardiopulmonar.

### **E. Metodología de Enseñanza**

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar de los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.



El curso se estructura en base a diversas metodologías:

- 1) Metodología expositiva, como proyección de gráficos y fotografías en Power Point.
- 2) Metodología colaborativa: trabajos en grupo, estudio de casos, demostraciones.

## F. Evaluación

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, lecturas, ejercicios, aplicación de contenidos, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los avances de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Pruebas formales (certámenes): se realizarán a través de preguntas de desarrollo que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.
2. Informes de Investigación: estos instrumentos deberán considerar los siguientes aspectos:
  - Adecuada redacción, integrando coherentemente información y sin errores ortográficos.
  - Referencias bibliográficas con normas APA
  - Alrededor de 15-20 fuentes bibliográficas
  - El trabajo no debe superar las 20 páginas.

La nota de presentación a examen equivale a un 60% de la nota final. El 40% restante corresponde a un **examen final oral**, rendido ante una comisión compuesta por 3 profesores de la Facultad dentro de los cuales debe encontrarse el profesor titular a cargo del curso.

Se exigirá el 90% asistencia a las Ayudantías. Además es **obligatorio** entregar y realizar todos los trabajos prácticos formativos para tener derecho a examen.

## H. Bibliografía Obligatoria

- Casassas S. Roser; Campos S. M. Cecilia (1992). Cuidados Básicos del Niño Sano y Enfermo. Universidad Católica
- Guzmán M. P.; Moore, R. (1999). Salud escolar. Ministerio de Educación/JUNAEB.
- MINSAL (1999). Normas de actividades promocionales y preventivas específicas en la atención odontológica infantil.
- Papalia D.; Wendkos. S. (1997). Psicología del Desarrollo. Mc. Graw Hill.
- OPS. (1998). Escuelas promotoras de la salud. Ediciones OPS.
- Schellhorn, C. & Valdés, V. (2010). *Lactancia Materna: contenidos técnicos para profesionales de la salud*. Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud(2000) *Política Nacional a favor de la infancia y la adolescencia 2001-2010*
- Sitio Web del programa Chile Crece Contigo, disponible en [www.crececontigo.cl](http://www.crececontigo.cl)
- MINSAL. (2005). *Norma para el manejo ambulatorio de la malnutrición por déficit y exceso en el niño menor de 6 años*. Chile, Ministerio de salud.
- OMS/NCHS. (2006). *Referencia OMS para la evaluación antropométrica. Niña menor de 6 años*. Chile, Ministerio de Salud.
- OMS/NCHS. (2006). *Referencia OMS para la evaluación antropométrica. Niño menor de 6 años*. Chile, Ministerio de Salud.
- Meneghello, J., et al., (1997) *Pediatría*, Volumen I. 7a. Edición. Editorial Mediterráneo.



- Minsal, Comisión Nacional de Lactancia Materna. UNICEF (1997) Contenidos técnicos para profesionales de la salud. Santiago de Chile.
- Ministerio de Salud, (2005) Normas de alimentación para el niño menor de 2 años, Chile.