

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Ética
Carácter de la asignatura (obligatoria/ electiva)	: Obligatorio
Código	: PVSE126
Pre – requisitos	: Responsabilidad Pública
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 10
Ubicación dentro del plan de estudio (semestre o año)	: 2° semestre
Número de clases por semanas (incluyendo las prácticas)	: 4
Horas académicas de clases por período académico	: 68 horas
Horas académicas de prácticas por período académico	: No tiene
Asistencia obligatoria	: 75%

B. Marco General

La UDD se ha propuesto la formación de sus alumnos en una doble dimensión: académica y valórica o formativa. Dentro de esta última, se sitúa la línea de los llamados cursos sello, que como su nombre lo indica, pretende plasmar en los estudiantes ciertas cualidades relacionadas con actitudes y valores durante su formación profesional y académica. Tales cualidades se caracterizan por el fortalecimiento de un carácter emprendedor, ejercido con un auténtico liderazgo desde el quehacer profesional, lo que implica establecer un vínculo con la realidad social del país, con el fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, a partir de criterios éticos claros y coherentes inspirados en valores del humanismo cristiano.

C. Intenciones del curso

El curso sello de **Ética** tiene como propósito fundamental imprimir en los alumnos el sello UDD orientado al fortalecimiento de una conducta moral coherente con el respeto a la dignidad humana, la valoración por el compromiso público y la cooperación solidaria en el marco de la tradición cristiana. En este curso se estudia lo que significa tomar una decisión en un contexto social determinado y determinante, intentando comprender los límites y las condiciones de la libertad, el compromiso y la responsabilidad.

Este curso sello es la segunda asignatura que integra la línea formativa que la UDD se ha propuesto desarrollar en sus alumnos como parte del proyecto educativo institucional, es precedido por el de Emprendimiento y Liderazgo, y anterior al de Responsabilidad Pública, ubicándose en los dos primeros años del plan de estudios.

C. Objetivos Generales del Curso

A nivel conceptual

- Conocer el concepto, las características y las dimensiones del comportamiento moral y ético, como una forma de comprender el comportamiento humano.

A nivel procedimental

- Analizar críticamente situaciones o dilemas morales significativos con el fin de descubrir los valores y principios éticos involucrados, proporcionando criterios de decisión sobre un actuar ético libre, conciente y responsable.

A nivel actitudinal

- Reconocer la importancia de reflexionar éticamente sobre el propio comportamiento moral con el fin de asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.

D. Contenidos

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA

Contenidos conceptuales:

1. Introducción a la Ética:

- a) La ética: conceptos y fundamentos.
- b) Conflicto moral: definición y caracterización.
- c) La experiencia moral.

2. Las teorías éticas:

- a) Identificación de los distintos sistemas éticos.
- b) Principales teorías éticas: Ética Aristotélica, Ética Kantiana, Utilitarismo, Ética de la responsabilidad, Ética dialógica y Ética de mínimos y de máximos.

Contenidos procedimentales:

1. Analizar del origen y fundamentos de la ética.
2. Comparar entre los conceptos de ética- moral, amoral- inmoral.
3. Analizar de casos a partir de las teorías revisadas en clases.
4. Concluir acerca de las teorías éticas: indicaciones para entender el alcance de las diferentes teorías éticas.

Contenidos actitudinales:

1. Valorar de la ética como una herramienta clave para enfrentar ciertas situaciones de la vida cotidiana.
2. Reconocer la posibilidad de una ética personal.

UNIDAD 2: LAS DIMENSIONES ÉTICAS DE LA SOCIEDAD Y DEL QUEHACER EDUCATIVO

Contenidos conceptuales

1. Problemas éticos y bioéticos de nuestra sociedad:

- a) Estructura de la moralidad: ¿cómo se conforma?
- b) El bien y el mal: ¿relativos o absolutos?
- c) Libertad: ¿Es el hombre un ser libre o determinado?
- d) Justicia. Vivir con otros.
- e) Responsabilidad. Los fines y medios del actuar.

2. Ética profesional y los derechos del Niño

- a) Principios de la Educación Parvularia.
- b) Los derechos del Niño.
- c) Ética en el quehacer educativo.
- d) Importancia y necesidad de un Código de ética.

Contenidos procedimentales

1. Buscar las experiencias que dan sentido propio a la ética.
2. Formular argumentos en relación a los diferentes problemas actuales.
3. Analizar los diferentes proyectos que buscan dar respuestas a los problemas actuales.

Contenidos actitudinal

1. Valorar de los diferentes proyectos que buscan dar respuesta a las necesidades de la sociedad.
2. Reconocer de cada persona como un ser activo que puede generar proyectos para la construcción de una sociedad mejor.

E. Metodología de Enseñanza

La especificación de la metodología de enseñanza tiene como objetivo el logro de un aprendizaje de calidad. Por esta razón, se propone acercar a los estudiantes a la reflexión ética desde experiencias significativas, cercanas a sus experiencias vitales. Luego, y a través de un proceso inductivo, elevar los niveles de profundidad y abstracción hacia los fundamentos de carácter filosófico.

Asimismo, se sugiere el uso de recursos para el aprendizaje que tengan sintonía con el alumno: películas (por ejemplo, Crímenes y Pecados, Los 7 pecados capitales, La Soga, Bowling for Columbine, entre otras), artículos de divulgación masiva (reportajes, noticias, documentales, etc.) como una forma de acceder a instancias más profundas de reflexión y discusión. A su vez, se recomienda la incorporación del análisis de casos, como una forma de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

La metodología señalada, debe complementarse con el trabajo de los alumnos extra-clase, con el propósito de que busquen información relevante, se enfrenten a diferentes desafíos, elaboren informes de lectura, ensayos, propongan soluciones a los problemas morales, etc.

F. Evaluación

Las diferentes instancias evaluativas deberán contar con la elaboración de una pauta de corrección con criterios claros y conocidos por los alumnos. Dicha pauta deberá ser coherente con las exigencias entregadas por el profesor previa elaboración de las tareas o trabajos, los que también contarán con pautas adecuadas.

A continuación se presenta una propuesta para la distribución de porcentajes de evaluación:

1. **Certámenes:** evaluación sumativa de los conocimientos adquiridos. El objetivo es constatar el grado de dominio y claridad de los conocimientos/habilidades desarrollados. Las preguntas realizadas son de diversa índole, pero siempre enfocadas hacia el análisis y comprensión profunda.
2. **Talleres:** se realizan en clase, según calendarización. La modalidad de trabajo puede ser individual o grupal. El objetivo del trabajo es la aplicación y análisis de los diversos tipos de contenidos.
3. **Actividad de investigación:** el objetivo es que los alumnos seleccionen un tema de interés y de relevancia académica relacionado con los conocimientos del curso, luego que indaguen en diversas fuentes y finalmente elaboren una propuesta original, personal o grupal, que esté sustentada en evidencias.
4. **Examen:** de carácter obligatorio, pretende evaluar la integración de los conocimientos adquiridos, a partir de un análisis crítico efectuado con argumentos sólidos.
5. **Autoevaluación** el objetivo es que los alumnos analicen el trabajo realizado, destacando sus fortalezas y asumiendo los aspectos que falta mejorar.

G. Bibliografía

Bibliografía obligatoria

- Aristóteles. **Ética a Nicómaco**. Centro de Estudios Constitucionales, 1994.
- Cardona, C. **Ética del quehacer educativo**. Rialp. 1990.
- Comte-Sponville, A. **Pequeño tratado de las grandes virtudes**. Editorial Andrés Bello. 2005.
- Cortina, A. **Ética**. Editorial Akal. 2008.
- Kant, I. **Fundamentación de la metafísica de las costumbres**. Espasa Calpe. 1995.
- MINEDUC. **Bases Curriculares de la Educación Parvularia**. 2001.
- Savater, F. **Ética para Amador**. Editorial Ariel. 1991
- Spaemann, R. **Ética: Cuestiones Fundamentales**. Editorial EUNSA. 2005.
- UNESCO. **Convención sobre los derechos del niño**. 1989.
- Wanjiru, Ch. **La ética de la profesión docente**. Eunsal 1995.

Bibliografía complementaria

- Arendt, H. **La Condición Humana**. Paidós, 1993.
- Giannini, H. **La experiencia moral**. Editorial Universitaria. 1992.
- Maliandi, R. **Ética: conceptos y problemas**. Editorial Biblos. 2004.
- McIntyre, A. **Tras la virtud**, Editorial Crítica, 1987.