

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Filosofía y Epistemología
Código de la asignatura	: SFF113
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Obligatoria
Requisitos	: No.
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Primer semestre, Nivel de Bachillerato
Horas académicas de clases por período académico	: 64 horas
Horas académicas de prácticas por período académico	: 32 horas

B. Intenciones del curso

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato que se dicta el primer semestre de la carrera. Este curso tiene como intención que los y las estudiantes comprendan las raíces filosóficas y epistemológicas de la Psicología como ciencia y su método de estudio. Se centra en las transformaciones filosóficas a lo largo de la historia, como fundamentos para la comprensión del ser humano y el estudio de la naturaleza. Desde la noción de paradigma, se discuten los elementos filosóficos fundamentales para la comprensión de las principales teorías que se han desarrollado a lo largo de la historia de la psicología y los principales referentes metodológicos utilizados en la investigación del fenómeno psicológico.

Se revisan diversas problemáticas filosóficas, como por ejemplo, la noción de ser humano, el estudio de la mente, la conciencia, el conocimiento y los fundamentos epistemológicos de la Psicología. Se propicia una aproximación crítica a todos los contenidos, enfatizando en la multiplicidad de posturas a lo largo de la historia y estimulando en los y las estudiantes el desarrollo de una posición intelectual propia. Para ello, los alumnos y alumnas participan de clases teóricas-expositivas del docente, preparan la presentación de contenidos a sus pares, elaboraran ensayos y realizan debates que recogen aproximaciones teóricas vistas en el curso.

Las competencias desarrolladas durante este curso serán requeridas en asignatura Metodología de Investigación, que se dicta el tercer semestre.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil para el nivel.

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del perfil de bachillerato	Rigurosidad Científica Comprender los supuestos filosóficos, epistemológicos y metodológicos a la base del pensamiento científico, y ser capaz de transferirlos en la lectura científica y en el diseño de una investigación.
---	---

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	Comunicación Comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito. Elaborar informes ligados al quehacer profesional acordes a los requerimientos en las distintas áreas de la disciplina. Utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar actividades propias de la disciplina. Utilización de normas científicas en reportes escritos y presentaciones orales
----------------------	---

D. Competencias específicas y genéricas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias del curso, contenidos y resultados de aprendizaje.

Competencia central del curso: Comprender los supuestos filosóficos y epistemológicos a la base del desarrollo de la psicología como ciencia.

Competencias del Curso	Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
------------------------	----------------------	-------------------------------------

<p>1. Comprender la noción de filosofía y el pensamiento filosófico en la Antigüedad y la Edad media para contextualizar el surgimiento de la psicología.</p>	<p>1. Fundamentos filosóficos de la comprensión del ser humano:</p> <p>1.1. La pregunta filosófica y el “amor” por el conocimiento.</p> <p>1.2. El uso de la razón como abordaje de los problemas filosóficos.</p> <p>1.3. Los principales ámbitos de la filosofía: metafísica, gnoseología, ética y lógica.</p> <p>2. Panorama histórico de las principales corrientes filosóficas.</p> <p>2.1 Orígenes griegos de la filosofía: Presocráticos (Heráclito, Parménides, La escuela sofista); Platón y Aristóteles.</p> <p>2.2 Filosofía en la edad media: San Agustín y Santo Tomás</p>	<p>Competencia específica:</p> <p>1.1. Distingue el significado, método y objeto de estudio de la filosofía para entenderla como una actividad propia del ser humano.</p> <p>1.2. Describe pregunta, método y cosmovisión del pensamiento filosófico de la antigüedad y de la edad media para caracterizar las principales posturas filosóficas de la época.</p> <p>Competencia Genérica:</p> <p>1.3. Comunica a través de informes escritos y en diálogos grupales posturas personales sobre argumentos de las principales escuelas filosóficas de la antigüedad y edad media.</p>
<p>2. Comprender los supuestos de las principales corrientes filosóficas modernas con el fin de diferenciar posturas especulativas</p>	<p>2. Aproximaciones al estudio de la mente, la conciencia y el conocimiento:</p> <p>2.1. El racionalismo cartesiano: pregunta por la verdad; el método; Res extensa y res cogitans: El</p>	<p>Competencia específica:</p> <p>2.1. Describe las posturas filosóficas de la modernidad con el fin de relacionarlas con posibles interpretaciones de problemas atinentes a la psicología.</p> <p>Competencia Genérica:</p> <p>2.2. Discute respecto de los aportes de la filosofía a la psicología, utilizando lenguaje disciplinar para sustentar</p>

<p>sobre diversos problemas atingentes a la psicología.</p>	<p>problema mente – cuerpo.</p> <p>2.2. Empirismo: Contrainnatismo, tabula rasa y el empirismo de Locke y Hume (principios de asociación y problema de causalidad, sentido común y ciencia).</p> <p>2.3. Subjetividad trascendental en Kant: conocimiento como juicios, conocimiento a priori y a posteriori, Juicios analíticos y sintéticos. Estética y lógica trascendental. Noúmeno fenómeno.</p> <p>2.4. Dialéctica: Hegel y Marx: La dialéctica: tesis antítesis y síntesis, filosofía e historia. El materialismo histórico</p> <p>2.5 Positivismo: La ciencia en la época positivista, Comte y sus estadios. La concepción científica del mundo: anti-metafísica, anti-teología y el análisis lógico.</p> <p>2.6. Fenomenología de Husserl: Psicologismo y fenomenología.</p>	<p>sus opiniones.</p>
---	--	-----------------------

	Intencionalidad, objeto y conciencia, la idea de “vivencia”.	
3. Comprender la noción de paradigma y su evolución histórica con el fin de identificar los supuestos a la base del pensamiento científico en psicología.	<p>3. Fundamentos epistemológicos de la psicología:</p> <p>3.1. Preguntas acerca del conocimiento y su respuesta desde el pensamiento cotidiano, filosófico y científico.</p> <p>3.2. Distinción entre paradigma, disciplina, enfoque, teoría y modelo en psicología.</p> <p>3.3. Nociones de paradigma: Revolución científica según Kuhn, paradigmas en psicología según Guba.</p>	<p>Competencia específica:</p> <p>3.1. Distingue nociones de paradigma, con el fin de discutir sobre sus implicancias en la construcción de conocimiento en psicología.</p> <p>Competencia Genérica:</p> <p>3.2. Comunica a través de informes escritos y en exposiciones orales argumentos sobre la relación entre paradigma, enfoque, teorías y métodos de investigación.</p>

E. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

El curso utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje que privilegian la discusión de contenidos, el diálogo entre estudiantes y la reflexión sobre aportes de los conceptos revisados y su vinculación con aspectos de la vida cotidiana y la psicología. Se estructura en base a metodología expositiva, que se apoya cuando es pertinente con recursos audiovisuales. Asimismo se incorporan metodologías colaborativas y activas, utilizando estrategias de: trabajo en grupo, guías de trabajo, discusión de temas y elaboración de ensayos.

Además de los elementos expuestos, el curso cuenta con ayudantías orientadas al análisis y discusión de los diversos autores vistos en la clase. Esta actividad puede contemplar el uso de exposiciones individuales, debates y foros de parte de los estudiantes. Se requiere lectura

permanente de los estudiantes, como insumo fundamental para el desarrollo de clases y ayudantías.

F. Estrategias de evaluación

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos: pruebas, ejercicios de práctica, lecturas, aplicación de contenidos que cumplen la función de ir evaluando periódicamente el aprendizaje de los alumnos.

Las evaluaciones de la asignatura serán las siguientes:

- Dos certámenes: 30% cada uno, de carácter acumulativo.
- Un trabajo grupal: 15%
- Un ensayo: 15 %
- Controles de lectura: 10%

La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a un examen.

G. Normas del curso

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía que será establecida en el instructivo del alumno, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0 y no existe eximición.

Según instructivo de la Facultad, en lo que respecta el plagio o copia en evaluaciones, se calificará con la nota mínima e implicará una amonestación por escrito en su ficha curricular.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

El curso exige como criterio de aprobación un mínimo de asistencia de un 70%, tanto en las clases como en las ayudantías.

H. Bibliografía y recursos de apoyo

Bibliografía obligatoria

- Aristóteles (2010). *Acerca del alma*. Madrid: Gredos.
- Carnap, R., Hahn, H. y Neurath, O. (1929). La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena, en *Redes. Revista de estudios sociales de la ciencia*, 9, (18), Buenos Aires: Universidad de Quilmes.
- Descartes, René (1637). *Discurso del método*. Madrid: Alianza Editorial.
- Husserl, E. (1982). *La idea de la fenomenología. Cinco lecciones*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, Th. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marí, E. (1990): *Epistemologías comparadas*. Buenos Aires: Punto Sur.
- Marx, K. (1844). *Manuscritos de economía y filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía Complementaria

- Ayer, A., (Comp.) (1986): *El positivismo lógico*. México: FCE.
- Bacherlard, Gastón (1971): *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- Bunge, Mario (1995). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Braunstein, Néstor A. et al. (2003). *Psicología: Ideología y ciencia*. Madrid: Siglo XXI.
- Carnap, Rudolf; Hahn, Hans; Neurath, Otto (2002). "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena", en *Redes. Revista de estudios sociales de la ciencia*, 9, (18), Buenos Aires: Universidad de Quilmes.
- Chalmers, Alan F. (2000). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Comte, Auguste (2000). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Descartes, René (1641). *Meditaciones metafísicas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Echeverría, J. (1995): *Filosofía de la ciencia*, Barcelona: Akal.
- Ferrater Mora, José (1999). *Diccionario de filosofía*. (4 vols.) Barcelona: Ariel.
- Feyerabend, Paul (2011). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.
- Foucault, Michel (1996). *Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas*. Madrid: Siglo XXI.
- Gadamer, Hans Georg (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Giannini, Humberto (2001). *Breve historia de la filosofía*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Hegel, G.W.F. (2005). *Lecciones sobre la filosofía de la historia universal*. (Introducción general. Capítulo: "La idea de la historia y su realización". §1: "La idea".) Madrid: Tecnos.

- Hempel, Carl G. (2006). *La filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Horkheimer, Max (2008). *Teoría crítica*. (Capítulo: “Teoría tradicional y teoría crítica”.) Buenos Aires: Amorrortu.
- Hume, David (1988). *Investigación sobre el conocimiento humano*. (Secciones 1, 2 y 3.) Madrid: Alianza Editorial.
- Husserl, Edmund (1962). *La filosofía como ciencia estricta*. Buenos Aires: Nova.
- Kant, Immanuel (1781). *Crítica de la razón pura*. (Prólogo de la 2ª edición.) México, D.F.: Taurus
- Locke, John (2008). *Compendio del Ensayo sobre el entendimiento humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lyotard, Jean-François (2009). *La condición postmoderna: Informe sobre el saber*. Madrid: Cátedra.
- Marías, Julián (2008). *Historia de la filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nagel, Ernest (2006). *La estructura de la ciencia: Problemas de la lógica de la investigación científica*. Barcelona: Paidós.
- Nietzsche, Friedrich (2010). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos.
- Platón (1999). *Fedón*. Madrid: Alianza Editorial
- Popper, Karl (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- San Agustín (2009). *Confesiones*. (Libro X.) Madrid: Alianza Editorial.
- Santo Tomás de Aquino (2001). *Suma de Teología*, Parte I. (“Tratado del hombre”, q. 75-89.) Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Savater, Fernando (2010). *La aventura de pensar*. Madrid: Debolsillo.
- Wittgenstein, Ludwig (1999). *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid: Alianza Editorial.