

## PROGRAMA

### A. Antecedentes Generales:

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Teorías Sistémicas
<b>Código de la asignatura :</b>	STS220
<b>Carácter de la asignatura:</b>	Obligatoria
<b>Tipo de asignatura:</b>	Teórica
<b>Requisitos:</b>	Teorías Clásicas de la Psicología
<b>Créditos:</b>	8.
<b>Ubicación en el plan de estudio:</b>	Cuarto semestre.
<b>Horas académicas de clases por período académico:</b>	64.
<b>Horas académicas de prácticas por período académico:</b>	16.
<b>Horas académicas fuera del aula:</b>	48.

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato, que se dicta el cuarto semestre de la carrera de Psicología.

El curso permite a los estudiantes una aproximación a la teoría sistémica, en la comprensión de los conceptos, principios y procesos fundamentales de esta. Integra las discusiones filosóficas y epistemológicas que le dieron origen, poniendo énfasis en la complejidad y multicausalidad de los fenómenos psicológicos y del sujeto en relación con otros. Se espera que el estudiante comprenda las características de conformación de los sistemas y los procesos que explican sus cambios, pudiendo aplicar estas nociones al análisis en distintos contextos sociales. Busca comprender, por una parte, el contexto histórico-político en el que surge como teoría psicológica, y por otra, su desarrollo hacia supuestos teóricos vigentes en la actualidad; así como también, al cuestionamiento de sus alcances y limitaciones en su aproximación al ser humano.

Los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos y situaciones problemáticas que faciliten la comprensión y aplicación de la teoría sistémica.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Bachillerato:

<b>Competencia específica del perfil de Bachillerato</b>	<b>Dominio Teórico</b> Comprender los fundamentos sociohistóricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques teóricos de la psicología.
--	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. Este curso se orienta el desarrollo de la siguiente competencia genérica:

<b>Competencia genérica</b>	<b>Visión analítica</b> Integrar evidencia teórica y empírica en la comprensión de fenómenos psicosociales. Realizar un análisis crítico de sus juicios y argumentos propios (y de los demás), distinguiendo los sesgos presentes en ellos.
-----------------------------	---

**D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:**

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias específicas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:

**Competencia central del curso:** Comprender los fundamentos y modelos teóricos del enfoque sistémico con el fin de discutir y argumentar sus aportes al estudio de fenómenos psicosociales.

Competencias del Curso	Contenidos del Curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
1. Comprender las bases y fundamentos del modelo teórico sistémico, con el fin de distinguir los supuestos a la base de su desarrollo histórico.	1. Supuestos del enfoque sistémico (sociohistóricos, políticos, epistemológicos, filosóficos y metodológicos). 1.1. Teoría General de Sistemas: Conceptos fundamentales 1.2. Cibernética de primer y segundo orden. 1.3. Teoría de la comunicación humana.	<b>A nivel de competencia específica:</b> 1.1 Identifica la visión de ser humano, el método y el objeto de estudio de la corriente sistémica para diferenciarlo de otros enfoques teóricos de la psicología. 1.2. Distingue los elementos esenciales de la Teoría Sistémica para explicar fenómenos cotidianos.  <b>A nivel de competencia genérica:</b> 1.3 Incorpora los elementos centrales de la teoría sistémica para el análisis de fenómenos psicosociales actuales.
2. Comprender modelos	2.1. Modelo Estructural	<b>A nivel de competencia específica</b>

<p>teóricos desarrollados desde el enfoque Sistémico con el fin de abordar fenómenos en las distintas áreas de la Psicología.</p>	<p>2.2 Modelo Transgeneracional. 2.3. Modelo Estratégico 2.4. Escuela de Milán 2.5. Escuela de Roma 2.6. Modelo Narrativo</p>	<p>2.1. Identifica los conceptos fundamentales de los diversos enfoques sistémicos, para diferenciarlos entre sí y elaborar argumentos teóricos coherentes.</p> <p>2.2. Distingue los alcances y limitaciones de cada uno de los enfoques sistémicos para el abordaje de problemáticas en las diversas áreas de la Psicología.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 2.3. Integra los elementos esenciales de los enfoques sistémicos para analizar críticamente su aplicabilidad en las distintas áreas de la Psicología.</p>
---	---	---

**E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.
- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, con el fin de que los y las estudiantes logren un dominio teórico, susceptible de conectarse con el desarrollo de la psicología en general y con los contextos histórico-culturales.
- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

## **F. Estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

-2 Certámenes acumulativos: 35% cada uno.

-Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 30%.

-Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

## **G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

## **H. Bibliografía Obligatoria:**

Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Cecchin, G. (1989). Nueva visita a la hipotetización, la circularidad: una invitación a la curiosidad. *Sistemas Familiares*, 5 (1).

Fisch, R., Weakland, J. & Segal, L. (1984). *La táctica del cambio*. Barcelona: Ed. Herder.

Keeney, B. (1991). *La Estética del Cambio*. Buenos Aires: Ed. Paidós

Minuchin, S. (1992). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.

Von Foerster, (1996). Las semillas de la cibernética

Preister, S. (1981) La teoría de sistema como marco de referencia para el estudio de la familia. *Revista de trabajo social Universidad Católica*, 34, 5-17

(FALTA TEXTO EN INGLÉS Y PAPER INDEXADO)

### I. Bibliografía Complementaria

- Andolfi, M. (2003). Manual de psicología relacional. Colombia: La Silueta
- Bateson, G. (1972). Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Editorial Lohlé-Lumen
- Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de Sistemas. México: FCE
- Bertrando, P; Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas*. Barcelona: Ed. Piados
- Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., & Penn, P. (1987). Milan systemic family therapy: Conversations in theory and practice. New York, NY: BasicBooks.
- Minuchin, S (1995). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Ed. Gedisa
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1993). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Ed.
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (1987). Lealtades invisibles. México: Editorial Amorrortu.
- Colapinto, J. (2006) Enfoque Estructural. En: Roizblatt, A. (Comp). *Terapia Familiar y de pareja*. Santiago: Editorial Mediterráneo
- Minuchin, S.; Nichols, M.; Wai-Yung Lee: (2007) *Assesing Families and Couples: From Symptom to system* Pearson Education, Inc. USA: Pearson.
- White, M. & Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Ed. Paidós