

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales.

Nombre de la asignatura	: Teorías psicodinámicas.
Código de la asignatura	: STS120.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Teórica.
Pre-requisitos	: Teorías Clásicas en Psicología.
Créditos	: 8.
Ubicación en el plan de estudio	: Segundo Semestre.
Horas académicas semanales	: 4 Teóricas 1 Prácticas.
Total horas académicas por semestre	: 68 Teóricas 17 Prácticas.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato, que se dicta el segundo semestre de la carrera de Psicología.

El curso ofrece a las y los estudiantes una aproximación a la teoría psicoanalítica, buscando comprender el contexto histórico-político en el que surge como teoría psicológica y su evolución, la perspectiva epistemológica, así como los principios y conceptos fundamentales que rigen al psicoanálisis contemporáneo.

Esta aproximación implica integrar los supuestos teóricos clásicos freudianos, que se encuentran vigentes en los desarrollos teóricos de avanzada, poniendo énfasis en los modelos psicodinámicos contemporáneos, especialmente en aquellos intersubjetivos y relacionales, con el fin de cuestionar sus alcances y limitaciones en su aproximación al ser humano. Las y los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos y situaciones problemáticas que faciliten la comprensión y aplicación de estos modelos de la teoría psicodinámica.

C. Competencias del curso:

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (a nivel de bachillerato): **Visión Analítica**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el ciclo de (Bachillerato): **Dominio Teórico**.

A continuación, se presenta una tabla que describe la competencia específica (Dominio Teórico) y genérica (Visión Analítica) que este programa desarrolla y se plantea la sub-competencia central del curso que integra ambas competencias.

Competencia Genérica a nivel de Bachillerato	Sub-competencia del Curso
<p>Visión Analítica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los elementos centrales de un problema. -Organizar y jerarquizar información, eliminando lo accesorio. -Desglosar el contenido de una teoría, buscando comprenderla y hacerla significativa. 	<p>Diferenciar los fundamentos y modelos teóricos del enfoque psicodinámico contemporáneo para identificar sus aportes y limitaciones en el estudio de las relaciones interpersonales.</p>
<p>Competencia Específica a nivel de Bachillerato</p> <p>Dominio Teórico</p> <p>Comprender los fundamentos sociohistóricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques teóricos de la psicología.</p>	

D. Contenidos y Resultados de Aprendizaje del Curso:

Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
<ol style="list-style-type: none"> 1. Supuestos del enfoque psicoanalítico (sociohistóricos, políticos, epistemológicos, filosóficos, conceptuales y metodológicos). 2. Evolución de la teoría Freudiana: Modelo económico, dinámico y teoría de transferencia. 	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Examinar los supuestos básicos del enfoque psicoanalítico, para explicar el surgimiento de esta teoría dentro de la Psicología. <p>A nivel de competencia específica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Identificar la visión de ser humano, el método y el objeto de estudio del enfoque psicodinámico. 1.3. Distinguir los elementos epistemológicos del Psicoanálisis, respecto de otras corrientes teóricas de la psicología. 1.3. Describir la evolución de la Teoría Psicoanalítica Freudiana, definiendo los conceptos principales de los Modelos Económico y Dinámico, y de la Teoría de la Transferencia.

Eliminado:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías acerca de la configuración de la identidad: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Psicología del Yo Hartman y Mahler. 2. Teoría de las relaciones objetales- Klein <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Autores post- kleinianos: Bion y Meltzer. 3. Teorías de grupo intermedio: Winnicott. 4. Teorías de las relaciones interpersonales: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Psicoanálisis relacional Kohut, Benjamin, Mitchell. 4.2. Psicoanálisis intersubjetivo Storolow y Aron 	<p>A nivel de competencia genérica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Diferenciar los elementos centrales y accesorios de las explicaciones psicodinámicas para interpretar fenómenos de la vida real, identificando conexiones y discrepancias entre sus principales conceptos. <p>A nivel de competencia específica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.2. Comparar los conceptos fundamentales de las Teorías Psicodinámicas. 2.3. Analizar comportamientos humanos, utilizando conceptos y teorías del Enfoque Psicodinámico. 2.4. Evaluar los alcances y limitaciones de cada uno de los modelos teóricos contemporáneos del enfoque psicodinámico, para el abordaje de problemáticas del área clínica de la Psicología.

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Dados los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de *debate crítico* para facilitar el desarrollo de argumentos respecto de los aportes de los diversos teóricos revisados para la comprensión de la experiencia humana.

En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de las y los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, entre otros. Además se entregarán

insumos para realizar debates, monitoreando su progreso, con el fin de analizar y discutir de los diversos autores vistos en la cátedra.

La y el estudiante en su tiempo autónomo, realizarán estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información, realización de trabajo grupal y/o de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán las y los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de las y los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 20%.
- Debate crítico: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3,0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria:

- Freud, S. (1920). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grinberg, L., Sor, D., & Tabak de Bianchedi, E. (1979). *Introducción a las ideas de Bion*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Kohut, H. (1977). *Análisis del self*. Buenos Aires: Amorrortu
- Mitchell, S. A. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis: an integration*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Segal, H. (2002). *Introducción a la Obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1982). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.
- Jiménez, J.P. (2006). After pluralism: Towards a new, integrated psychoanalytic paradigm. *International Journal of Psychoanal*, 87, (pp.1487-1507).

I. Bibliografía Complementaria:

- Bion, W. (1978). *Seminarios de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Gabbard, G.O. (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Greenberg, J. R. & Mitchell, S. A. (1983). *Object Relations in Psychoanalytic Theory*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press
- Hartman (1963). *El yo y el problema de la adaptación*. México: Pax.
- Kohut, H. (1990). *Los Seminarios* (Compilador: Mirian Elson). Buenos Aires: Paidós.
- Major, R. (dir), Roudinesco, E., Uribe, A., Derrida, J., & Cohen, A. (2005). *Estados generales del psicoanálisis. Perspectivas para el tercer milenio*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores
- Nasio, J.D (comp.) (1996). *Grandes psicoanalistas. Introducción a las obras de Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein*. Barcelona: Gedisa.
- Stolorow, R.D. (1997). Dynamic, dyadic, intersubjective systems: An evolving paradigm for psychoanalysis. *Psychoanalytic Psychology*, 14, 337-346.
- Winnicott, D. (1986/1994). *El hogar, nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1965/1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Buenos Aires: Paidós.

J. Recursos en línea

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos
- Páginas web

(*) El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>