

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Procesos del Aprendizaje.
Código de la asignatura	: SPA323.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Teórica.
Pre-requisitos	: No tiene.
Créditos	: 8.
Ubicación en el plan de estudio	: Sexto semestre.
Horas académicas semanales	: 4 Teóricas 1 Prácticas.
Total horas académicas por semestre	: 68 Teóricas 17 Prácticas.

B. Intenciones del Curso

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el sexto semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que los y las estudiantes comprendan los antecedentes históricos sobre el estudio del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cognición, profundizando en las principales teorías que los han abordado, distinguiendo conceptos y mecanismos principales. A su vez, se espera que los y las estudiantes puedan reflexionar acerca de ventajas y limitaciones de dichos antecedentes históricos y teóricos, en relación con sus aportes a distintos contextos y modelos educativos.

Los y las estudiantes dispondrán de información teórica y empírica que les permita comprender el desarrollo de las teorías del aprendizaje para aplicarlas al análisis de contextos reales.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso Diagnóstico y Diseño de Intervención en procesos de Enseñanza-Aprendizaje, que se dicta el séptimo semestre.

C. Competencias y Resultados de Aprendizaje Generales del Curso

El perfil de la y el estudiante UDD consideran el desarrollo de **competencias genéricas** en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la competencia genérica (Licenciatura): **Visión Analítica**.

El perfil del psicólogo y psicóloga está compuesto por **competencias específicas** que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la competencia específica del perfil en el ciclo de Licenciatura: **Dominio Teórico**.

A continuación, se presenta una tabla que describe la competencia específica (Dominio Teórico) y genérica (Visión Analítica) que este programa desarrolla y se plantea la **sub-competencia** central del curso que integra ambas competencias.

Competencia Genérica a nivel de Licenciatura	Sub-competencia del Curso
<p>Visión Analítica</p> <p>-Relacionar conceptos teóricos para lograr una síntesis global, que permita explicar un fenómeno.</p> <p>-Examinar el enfoque teórico más pertinente para explicar un problema psicosocial, tomando en consideración elementos contextuales relevantes.</p>	<p>Evaluar, críticamente, los aportes y limitaciones de los distintos modelos teóricos en la explicación del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cognición, a lo largo de la historia, y en diversos contextos y modelos educativos.</p>
Competencia Específica a nivel de Licenciatura	
<p>Dominio Teórico</p> <p>-Analizar los enfoques teóricos, desde un punto de vista conceptual y epistemológico, considerando la adecuación de su aplicación en los diversos contextos de la psicología.</p>	

D. Contenidos y Resultados de Aprendizaje del Curso

Contenidos del Curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
<p>1. Introducción a las teorías y procesos del aprendizaje</p> <p>1.1. La Psicología Educacional y su objeto de estudio. Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>1.2. Bases conceptuales de la psicología educacional: aprendizaje, procesos psicológicos y desarrollo humano.</p> <p>1.3. Desafíos de la psicología educacional respecto a educar en la diversidad.</p>	<p>A nivel de competencia genérica</p> <p>1.1. Examinar los desafíos de la psicología educacional en la aplicación de las distintas teorías del aprendizaje, como herramientas para la educación inclusiva.</p>
<p>2. Modelos teóricos que explican el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cognición.</p> <p>2.1. <u>Epistemología de la ciencia cognitiva y sus teorías</u></p> <p>2.1.1. Teoría computacional de la mente (Newell y Simon, Baddley).</p> <p>2.1.2. Teoría modularista (Fodor).</p> <p>2.1.3. Teoría conexionista (McClelland y Rumelhart).</p> <p>2.1.4. Cognición distribuida (Cole y Engeström).</p> <p>2.1.5. Cognición corporizada (Varela).</p> <p>2.2. <u>Epistemología del constructivista-cognitivo y sus teorías</u></p> <p>2.2.1. Aprendizaje en la perspectiva de Piaget.</p> <p>2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.</p> <p>2.2.3. Aprendizaje significativo de Ausubel.</p> <p>2.3. <u>Epistemología del constructivismo sociohistórico cultural y sus teorías</u></p> <p>2.3.1. Aprendizaje histórico-cultural de Vygotski.</p> <p>2.3.2. Cognición, cultura y procesos dialógicos (Bruner, Tomasello, Rogoff).</p>	<p>A nivel de competencia genérica</p> <p>2.1. Analizar los aportes y limitaciones de los distintos enfoques teóricos en la explicación del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cognición.</p> <p>A nivel de competencia específica</p> <p>2.2. Integrar los antecedentes históricos y filosóficos a la base de los distintos enfoques y teorías en la explicación del aprendizaje y la cognición humana.</p> <p>2.3. Relacionar las teorías del aprendizaje según su concepción del aprendizaje y supuestos epistemológicos, incorporando sus autores y conceptos centrales.</p> <p>2.4. Evaluar la contribución de los distintos enfoques en la explicación del proceso de aprendizaje en los diferentes niveles educativos.</p>

<p>2.4. <u>Teorías del ámbito socio-emocional que impactan en el proceso de aprender</u></p> <p>2.4.1. Teorías de la Motivación en el aprendizaje.</p> <p>2.4.2. Procesos de autorregulación, autoeficacia y autoestima.</p> <p>2.4.3. Aprendizaje Socioemocional y Modelos de Inteligencia Emocional.</p> <p>2.5. <u>Enfoque socio-crítico para el análisis de las prácticas educativas</u></p> <p>2.5.1. La pedagogía crítica de Freire y desarrollos actuales de la educación crítica (Giroux, Apple, McLaren). Problematización del sentido ético, político y cultural del sistema educativo y sus prácticas en el contexto neoliberal.</p> <p>2.6. <u>Análisis integrativo.</u></p> <p>2.6.1. ¿Qué es aprender y enseñar? Respuestas desde distintos enfoques y epistemologías.</p> <p>2.6.2 Roles del/la profesor/a y del alumno/a en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde distintos enfoques y epistemologías.</p>	<p>2.5. Inferir la concepción y enfoque de aprendizaje de un/a profesor/a, a partir de la revisión de sus estrategias de enseñanza y evaluación.</p> <p>2.6. Sugerir nuevas estrategias de enseñanza y evaluación que deriven de la concepción de aprendizaje inherente a cada enfoque teórico, y que permitan la educación en la diversidad.</p> <p>2.7. Explicar el rol del/la profesor/a y del/la estudiante en el proceso de aprender, diferenciándolos desde distintos paradigmas que explican el aprendizaje.</p>
<p>3. Aplicaciones prácticas que integran distintas teorías del aprendizaje</p> <p>3.1. <u>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</u></p> <p>3.1.1. Principios generales del DUA y sus fundamentos en la neurociencia: el qué, el cómo y el porqué del aprendizaje.</p> <p>3.2. <u>Experiencia de aprendizaje mediado de Feuerstein.</u></p> <p>3.2.1. Integración de principios teóricos en el Programa de enriquecimiento instrumental.</p> <p>3.3. <u>Aprendizaje cooperativo</u></p> <p>3.3.1. La construcción de comunidades de aprendizaje en la diversidad (Johnson y Johnson, Gillies, Rogoff).</p>	<p>A nivel de competencia genérica</p> <p>3.1. Justificar las ventajas de la aplicación de la metodología DUA, a partir de la explicación de sus principios, etapas y elementos centrales.</p> <p>A nivel de competencia específica</p> <p>3.2. Diseñar un proceso de aprendizaje cooperativo, aplicando los conceptos y pasos de la estrategia pedagógica, en un nivel educativo.</p>

E. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Sugeridas

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

En el espacio de cátedra, el o la docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los y las estudiantes, asumiendo un rol mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre pares, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Se incorporará la metodología de **análisis de casos** para facilitar la integración de aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales en contextos educativos.

El y la estudiante, en su tiempo autónomo, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información y preparación de materiales para los ejercicios de análisis y aplicación que se realizarán en cátedra. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los y las estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los y las estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno (Las evaluaciones incluyen análisis de casos.)
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 20%.
- Trabajo: Análisis de caso u observación en terreno: 20%.

Examen: 30% de la nota final del curso.

**El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.*

G. Normas del Curso

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del estudiante y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0, sin haber examen de repetición ni segunda instancia.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo

anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que la y el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria

- CAST (2011). Universal design for learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA; Author. Traducción al español: Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), version 2.0 (2013). Recuperado de: <http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines/downloads>
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Hernández, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles Educativos*, 30 (122), 38-77.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
- Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica
- Pozo, J. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rosas, R. & Sebastián, C. (2010). *Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.
- Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

I. Bibliografía Complementaria

- Apple, M.W., Au, W. & Gandin, L.A. (2009). *The Routledge International Handbook of Critical Education*. New York: Routledge.
- Ausubel, D. (1968/1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baquero, R. (2004). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chadwick, C. (2001). La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31 (4), 111-126.
- Cole, M. & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. En: *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations* (pp. 1-46). Cambridge: Cambridge University Press.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. II: Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.
- Dennett, D. (2000). *Tipos de mentes*. Madrid: Debate
- Freire, P. (1998). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la psicología cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Gillies, R. (2007). *Cooperative Learning*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Giroux, H. (2008). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo Veintiuno.
- Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa*, 17, 13-26.
- Guilar, M.E. (2009). Las ideas de Bruner: De la "revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 44, 235-241.
- Pozo, J. (1998). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Varela, F., Thompson, E. y Rosch, E. (1997). *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.

J. Recursos en línea

- Curso online: I-cursos
- Bases de datos:
- Páginas web:

(* *El o la docente agregará **como mínimo** un artículo en inglés que esté disponible en las bases de datos con las que cuenta la universidad y a las que se puede acceder a través del Sistema de Biblioteca en el link: <http://bibliotecaudd.cl/recursos-por-tema/base-de-datos/>*