

**Seminario: Hacia una Verdadera Revolución Educativa,  
Libertad y Justicia**

# **EDUCACIÓN: PRIORIDAD CORRECTA CON PRINCIPIOS Y POLÍTICAS EQUIVOCADAS**

**Cristián Larroulet**  
**Profesor e Investigador**  
**Universidad del Desarrollo**  
mayo, 2014

# Progreso y Justicia:

## Prioridades de los chilenos



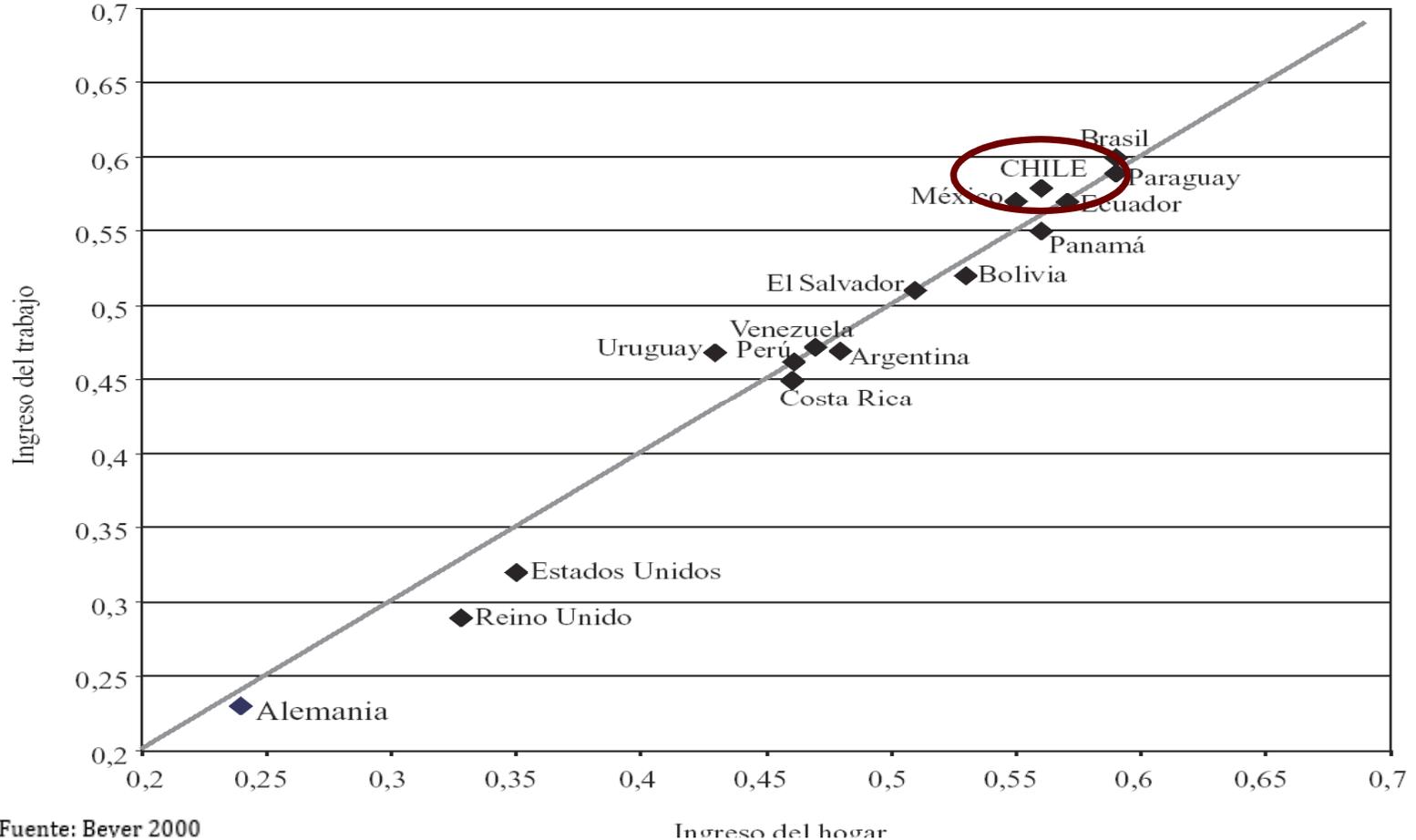
- **Elección Presidencial 2009- 2010: triunfo de Presidente Piñera con sueño de lograr el desarrollo**
- **Elección Presidencial 2013: triunfo de Presidenta Bachelet con sueño de avanzar en mejorar la distribución del ingreso**
- **Vivimos en una sociedad con enormes expectativas. Desafío enorme para Presidenta Bachelet**

# ¿Cuáles son las políticas para abordar el desafío de una sociedad más justa?

- Numerosos instrumentos, pero empleo y educación son los prioritarios

GRÁFICO N°1

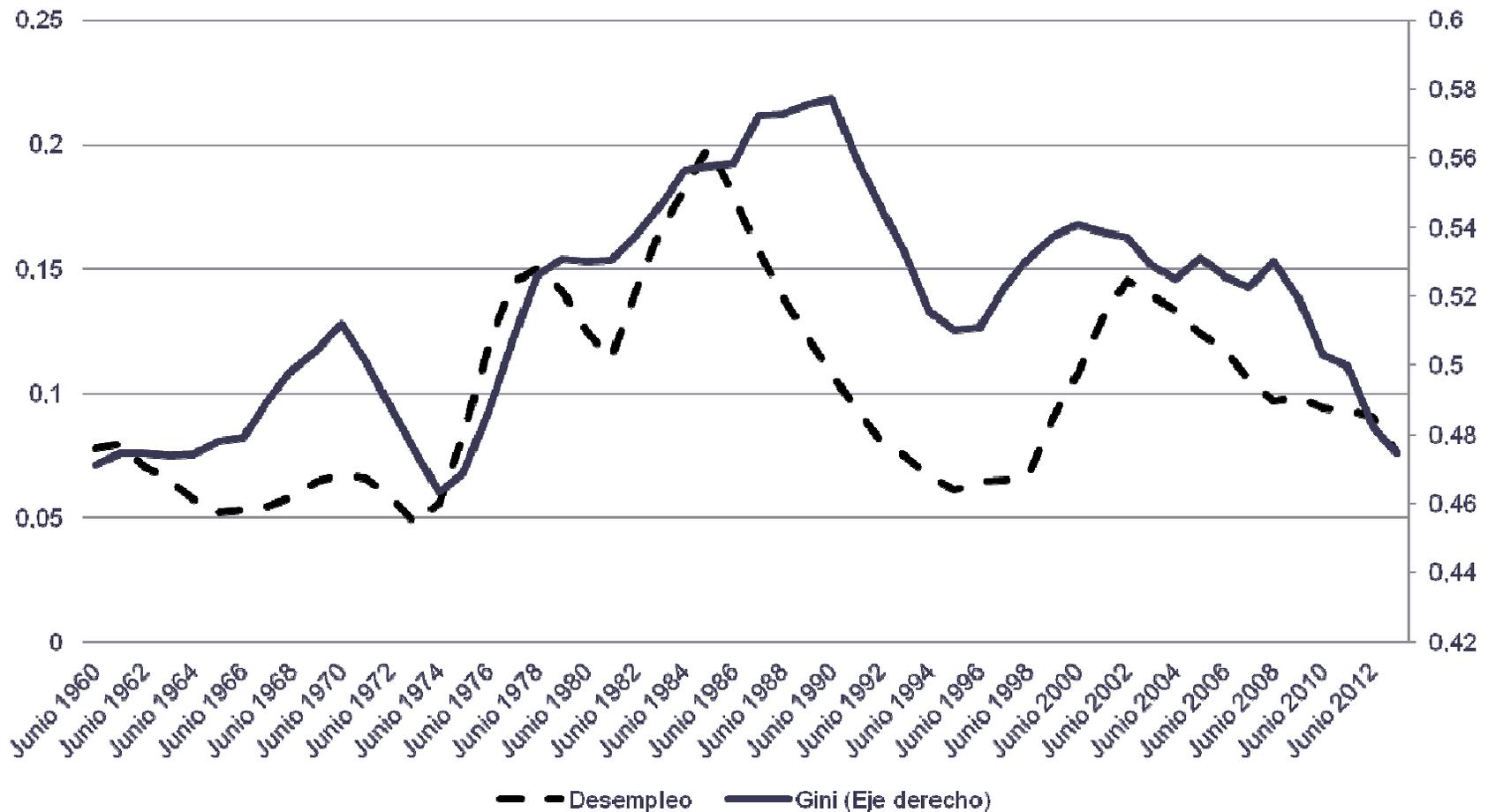
CONCENTRACIÓN DE INGRESOS TOTALES E INGRESOS DEL TRABAJO  
(por medio de Coeficiente de Gini)



Fuente: Bever 2000

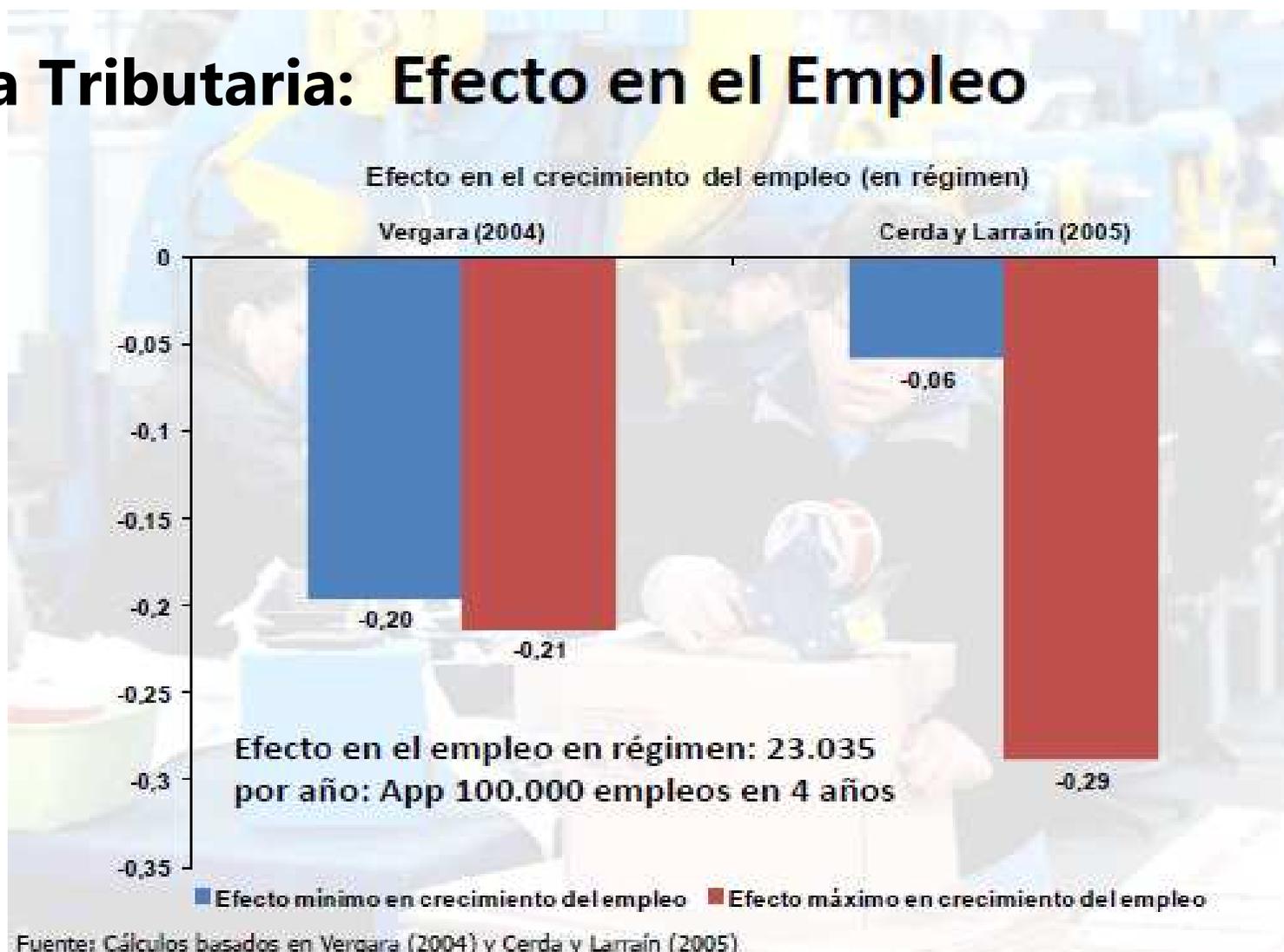
# Empleo es fundamental: Experiencia chilena así lo demuestra

## Gini y Desempleo (media móvil 4 años)



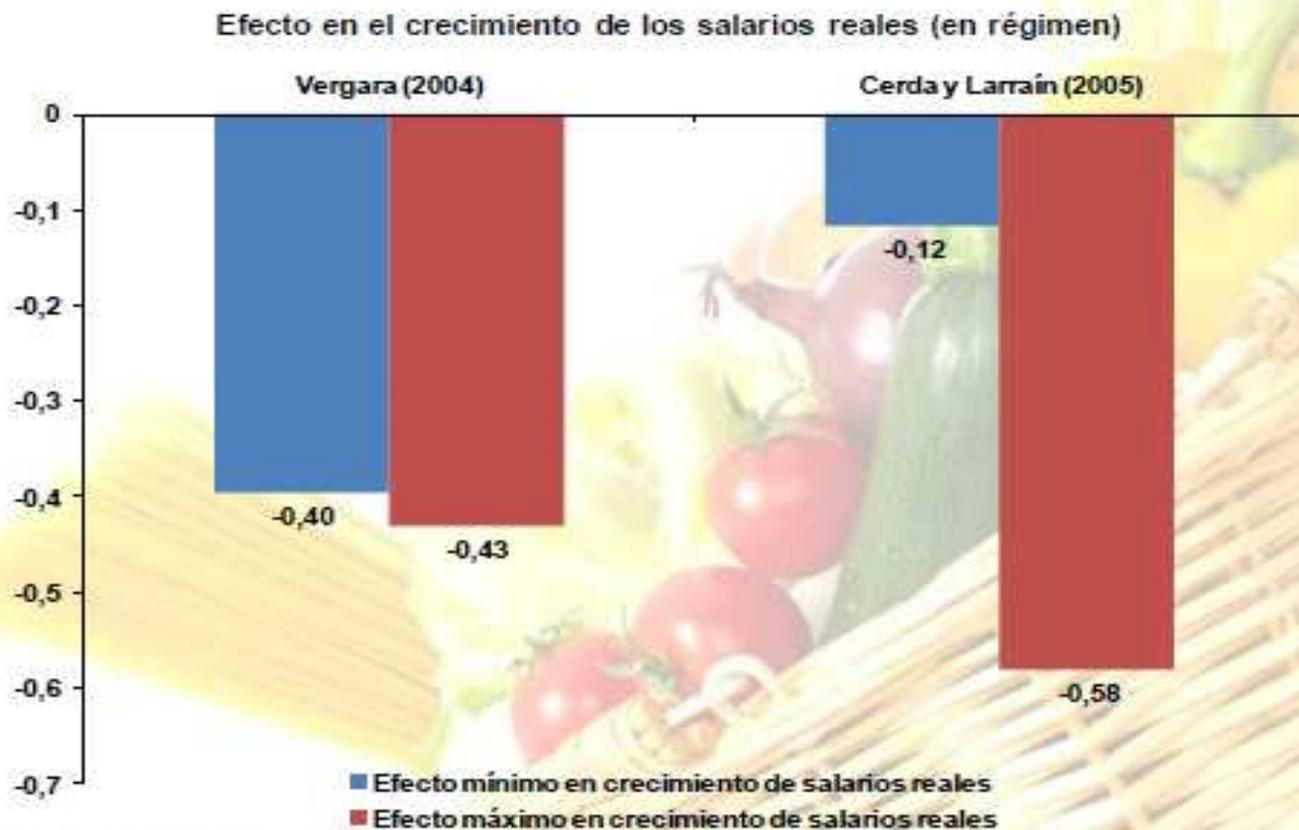
...desgraciadamente las políticas en marcha van en la dirección equivocada

## Reforma Tributaria: Efecto en el Empleo



...desgraciadamente las políticas en marcha van en la dirección equivocada

## Reforma Tributaria: Efecto en los Salarios



Fuente: Cálculos basados en Vergara (2004) y Cerda y Larraín (2005)

... Y no tendrán impacto en el corto plazo. Y en el largo será negativo



Harald Beyer, doc. CEP, abril 2014

“ La mayor carga a las rentas, aun si recayera exclusivamente en el cinco por ciento de más ingresos, podría reducir el Gini en tomo a 0,014. No debe menospreciarse, pero el efecto es claramente acotado. No parece razonable, entonces, crear expectativas respecto de un gran cambio en la desigualdad mediante la reforma, a menos que nos comparemos en otros indicadores más pertinentes.”

“Quizás el resultado más importante es que aun en el mejor de los casos -los impuestos los pagan los “ricos” y benefician a las clases medias y pobres-, el Gini cae muy poco. Pasa del 0.52 al vecindario de 0.50-0.48.”



Sebastián Edwards, La Tercera, abril 2014

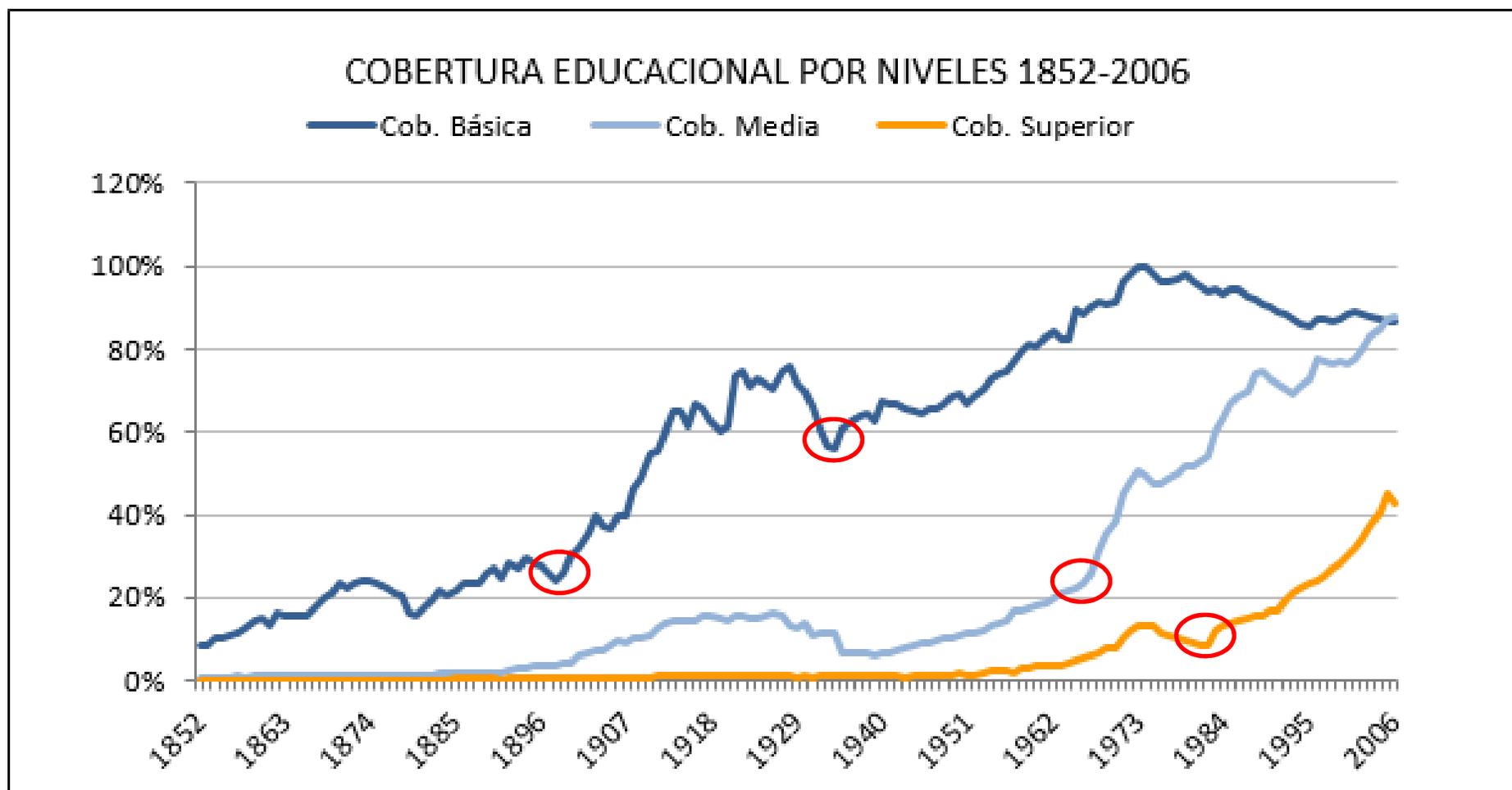
¿Está bien orientada para mejorar la equidad la Reforma Educativa?



**Política de Derechos Universales y gratuidad total no contribuye al propósito buscado. ¿Veamos por qué?**

Causa histórica de nuestro problema de pobreza y mala distribución es la falta de empleo y la baja cobertura educacional

GRÁFICO N°8



Fuente: Gabriela Acharán (2009), DLW (2007)

## ... y su impacto en la baja calificación de nuestra fuerza laboral

### Composición educacional fuerza laboral Chile y Estados Unidos (EU)

<b>AÑO</b>	<b>Básica o menos</b>		<b>Superior Incompleta o más</b>	
	<b>EU</b>	<b>CHILE</b>	<b>EU</b>	<b>CHILE</b>
<b>1960</b>	<b>30,3</b>	<b>68,8</b>	<b>21,7</b>	<b>5,3</b>
<b>1980</b>	<b>8,7</b>	<b>47,7</b>	<b>41,3</b>	<b>11,4</b>
<b>2005</b>	<b>3,4</b>	<b>23,6</b>	<b>58,7</b>	<b>22,9</b>

... todo lo anterior por políticas de “acceso universal”, limitaciones a iniciativa privada y falta de focalización. La dinámica política produjo que la mayoría de los recursos no fueran destinados a emparejar la cancha



<i>Nivel Educacional</i>	<i>% del Gasto Efectivo en cada nivel educacional</i>	<i>N° de alumnos atendidos en cada nivel</i>
<i>Educación Básica</i>	<i>33,10</i>	<i>2.391.091</i>
<i>Educación Científico-Humanista</i>	<i>6,75</i>	<i>346.155</i>
<i>Educación Técnico-Profesional</i>	<i>6,04</i>	<i>183.028</i>
<i>Educación Universitaria</i>	<i>51,58</i>	<i>143.911</i>
<i>Educación Prebásica, Parvularia y Normal</i>	<i>2,50</i>	<i>87.306</i>

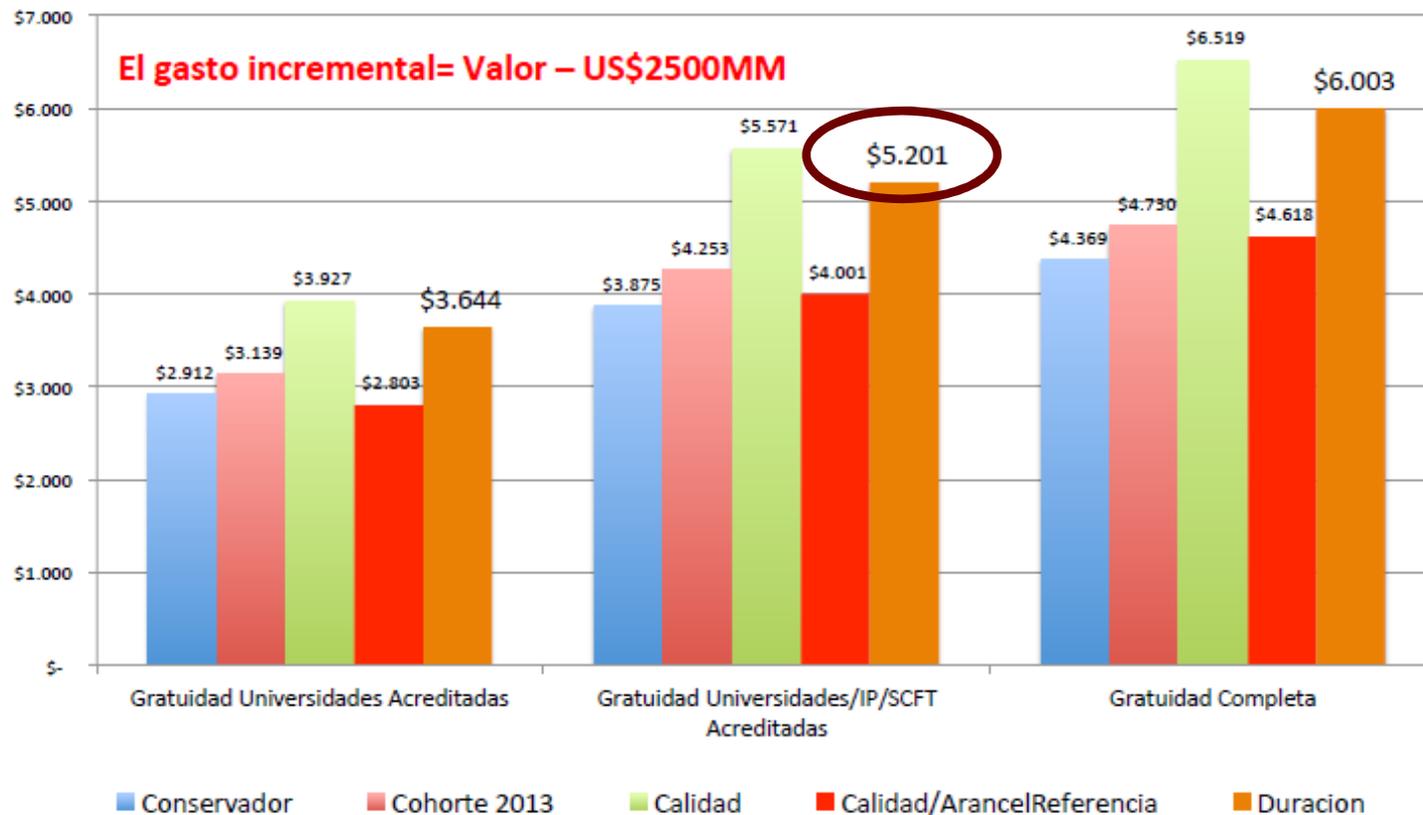
... todo lo anterior por políticas de “acceso universal”, limitaciones a iniciativa privada y falta de focalización. La dinámica política produjo que los sectores vulnerables fueran los perdedores

**Gasto Público en Educación con Política de Derechos Universales**  
**(1974)**

<b><i>Nivel Socioeconómico</i></b>	<b><i>% del Gasto Efectivo en cada nivel socioeconómico</i></b>	<b><i>% de la población en edad escolar por nivel social</i></b>
<b><i>Extrema Pobreza</i></b>	<b><i>1,95</i></b>	<b><i>22,8</i></b>
<b><i>Medio y Pobre</i></b>	<b><i>87,96</i></b>	<b><i>72,2</i></b>
<b><i>Alto</i></b>	<b><i>10,16</i></b>	<b><i>5,0</i></b>

# La Reforma Educacional no contribuye a la justicia al regalar la fuente principal de mayor riqueza. US\$5.200 millones

## ¿Cuánto cuesta gratuidad en educación superior?



Fuente: Espinoza y Urzúa, 2014.

SERGIO URZUA

17

Fuente: Sergio Urzúa, Seminario Clapes, mayo 2014

**La Reforma Educacional no contribuye a la justicia al impedir el aporte de las familias para la educación de los hijos**



## ¿Cuánto cuesta eliminar el aporte de las Familias?

**Millones US\$**

---

<b>Aporte Directo</b>	<b>561</b>
<b>Costo elevar subvención a \$60.000</b>	<b>5.000</b>
<b>Costo elevar subvención a \$40.000</b>	<b>2.400</b>

---

**... tampoco contribuye la propuesta de desmunicipalización**

## ¿Cuánto cuesta la Desmunicipalización?

**Millones US\$**

---

<b>Aporte Municipal</b>	<b>400</b>
<b>Pago deuda de arrastre</b>	<b>260</b>
<b>Indemnización por planta</b>	<b>435</b>
<b>Valor infraestructura municipal</b>	<b>?</b>
<b>Valor compensación a privados por término de sociedades comerciales</b>	<b>?</b>

---

No es razonable destinar la totalidad de la reforma tributaria a políticas que no mejoran la equidad e impiden financiar lo que empareja la cancha como la educ. preescolar, la calidad y remuneración de los de los profesores, entre otros.



	Millones US\$
<b>Gratuidad en Educ. Superior</b>	<b>5.201</b>
<b>Término y equidad en Educ. escolar (elevar la subvención básica a \$40.000)</b>	<b>2.400</b>
<b>Recursos municipales</b>	<b>1.095</b>
	<hr/>
	<b>8.696</b>
<b>Reforma Tributaria:</b>	<b>8.200</b>

**Para una sociedad con mayor progreso y justicia no nos alejemos del camino que tantos frutos nos ha dado**



	<b>Crecimiento</b>	<b>PIB per Cápita (US\$ PPP)</b>	<b>Desempleo</b>	<b>Pobreza<sup>1</sup></b>	<b>Educación<sup>1</sup> (SIMCE 4to)</b>	<b>Desigualdad (10/10)</b>
<b>Aylwin</b>	<b>7,3%</b>	<b>5.838</b>	<b>7,3%</b>	<b>32,9%</b>	<b>-</b>	<b>11,7</b>
<b>Frei</b>	<b>5,2%</b>	<b>8.483</b>	<b>7,4%</b>	<b>21,7%</b>	<b>250</b>	<b>12,2</b>
<b>Lagos</b>	<b>4,7%</b>	<b>10.966</b>	<b>9,7%</b>	<b>18,7%</b>	<b>252</b>	<b>12,6</b>
<b>Bachelet</b>	<b>3,3%</b>	<b>14.693</b>	<b>8,1%</b>	<b>15,1%</b>	<b>258</b>	<b>12,1</b>
<b>Piñera</b>	<b>5,3%</b>	<b>17.587</b>	<b>6,9%</b>	<b>14,4%</b>	<b>264</b>	<b>8,7</b>

Fuente: INE, Encuesta de Empleo del Gran Santiago de la Universidad de Chile, FMI, CASEN, Ministerio de Educación

1) Última medición de cada periodo

**Seminario: Hacia una Verdadera Revolución Educativa,  
Libertad y Justicia**

# **EDUCACIÓN: PRIORIDAD CORRECTA CON PRINCIPIOS Y POLÍTICAS EQUIVOCADAS**

**Cristián Larroulet**  
**Profesor e Investigador**  
**Universidad del Desarrollo**  
mayo, 2014