

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### A. Antecedentes Generales

|  |   |
|--|---|
| Nombre de la asignatura                          | : <b>Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito</b> |
| Carácter de la asignatura                        | : Obligatoria                                   |
| Código   | : PVL114  |
| Pre – requisitos                                 | : No tiene                                      |
| Co – requisitos                                  | : No tiene                                      |
| Créditos   | : 8 créditos                                    |
| Ubicación dentro del plan de estudio             | : Primer semestre                               |
| Número de clases por semana                      | : 4 horas semanales                             |
| Horas académicas de clases por período académico | : 68 horas                                      |
| Asistencia Obligatoria                           | : 75%   |

### B. Intenciones del curso

Este curso espera que el alumno **comprenda** y **analice** la significación que tiene el lenguaje en el proceso social y educativo del párvulo. Esta comprensión debe realizarse desde el ámbito particular de la realidad chilena **comparando** con los comportamientos de los niños de otros países, especialmente de Latinoamérica. Al mismo tiempo persigue que los estudiantes **apliquen** las diferentes teorías del Lenguaje **valorando** el aporte que éste hace al desarrollo general del ser humano. En este sentido se espera que los alumnos **comprendan** y **valoren** que el lenguaje es un aporte fundamental para la comprensión y aprendizaje en todos los ámbitos en los que el niño se desarrollará durante su vida.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios disciplinario con una base teórico-práctica en el ámbito de desarrollo del Lenguaje y la importancia en el ámbito educacional.

Esta asignatura pertenece al primer ciclo de estudios de Pedagogía en Educación de Párvulos y se ubica dentro de los llamados curso disciplinares del Primer Semestre de formación.

### C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

#### A nivel conceptual

- Reconocer la estructura del sistema lingüístico y diferenciar lengua y habla.
- Reconocer la incidencia que tiene el desarrollo del lenguaje a nivel preescolar en el aprendizaje del lenguaje escrito a nivel escolar básico.

### **A nivel procedimental**

- Comparar y analizar las diferentes funciones del lenguaje, desarrollando situaciones en las que se reflejen dichas funciones.

### **A nivel actitudinal**

- Valorar el lenguaje en el desarrollo del ser humano, especialmente a nivel preescolar.

## **D. Contenidos**

### **UNIDAD 1: DEFINICIÓN, FUNCIONES Y ELEMENTOS PREDICTIVOS DEL LENGUAJE**

#### **1.1A nivel de conocimientos declarativos**

- ¿Qué es el Lenguaje?
- Funciones del Lenguaje
- Elementos del Lenguaje que predicen el aprendizaje escolar desde la educación pre-básica a la básica.

#### **1.2 A nivel de conocimiento procedimental**

- Diferenciar los elementos que forman las distintas definiciones de Lenguaje
- Establecer diferencias y semejanzas de las funciones del lenguaje de acuerdo a distintos autores.
- Generar un listado de elementos predictores del aprendizaje lector a partir del dominio del lenguaje y del conocimiento del metalenguaje.

#### **1.3A nivel actitudinal**

- Valorar el lenguaje en el desarrollo del niño preescolar y escolar como una forma de comunicación, como una forma de desarrollo social y como un elemento clave en el desarrollo del pensamiento

### **UNIDAD 2: LAS NEUROCIENCIAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO PEQUEÑO**

#### **2.1A nivel declarativo**

- Las neurociencias y el inicio del desarrollo del lenguaje
- Cómo aprenden el lenguaje los niños pequeños
- Comunicación no verbal.

### **2.2A nivel procedimental**

- Interpretar las diferentes formas de comunicación del niño pequeño.
- Generar diferentes instancias en las que se puede observar el nivel de desarrollo del lenguaje del niño de los dos primeros años de vida.

### **2.3A nivel actitudinal**

- Estimar las neurociencias como un aporte más en el aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral

## **UNIDAD 3: EL SIGNO LINGÜÍSTICO Y EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE ESCRITO.**

### **3.1A nivel declarativo**

- Semiótica, Lingüística y Psicología del lenguaje
- Unidades y Niveles de Análisis lingüístico y su relación con el aprendizaje del lenguaje escrito.

### **3.2 A nivel procedimental**

- Ejercitar la diferencia entre significado y significante en diferentes situaciones dadas.
- Diferenciar los conceptos: señal, índice, símbolo, signo, comprendiendo que todo lenguaje es un sistema de signos

### **3.3 A nivel actitudinal**

- Apreciar las unidades y los Niveles de Análisis lingüístico como un aporte al aprendizaje del Lenguaje Escrito.

## **E. Metodología de Enseñanza**

Se motivará a los alumnos a través de diálogos y discusiones. Al mismo tiempo se dará mucha importancia a los talleres con el objetivo que las alumnas reflexionen en voz alta con su grupo de compañeras para que aclaren sus ideas.

Se usará metodología expositiva apoyada con imágenes en Power point para entregarles una estructura en la que organicen los contenidos bibliográficos.

## **F. Evaluación**

La evaluación de este curso tendrá un sentido de retroalimentación, es decir al entregar las pruebas corregidas a las alumnas se discutirán, tanto las respuestas correctas como las incorrectas. Antes de realizar las pruebas las alumnas tendrán las pautas de evaluación como los criterios de evaluación. Se realizarán pruebas, controles bibliográficos, trabajos prácticos grupales y presentación oral de ellos en vista al examen final.

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| TALLERES              | 20% |
| CONTROL BIBLIOGRÁFICO | 10% |
| TRABAJO Y EXPOSICIÓN  | 10% |
| 1 CERTAMEN            | 15% |
| 2 CERTAMEN            | 15% |
| EXAMEN                | 30% |

La nota de presentación a examen equivale a un 60% de la nota final restante que corresponde a un examen final oral rendido frente a una comisión formada por tres profesores de la facultad entre los que debe estar el profesor del curso.

#### H. Bibliografía Obligatoria

- Berko Jean, Berstein Nan (1999) “Psicolingüística” Mc Graw Hill.
- Bermeosolo, Jaime (2000) “Psicología del Lenguaje” Ediciones UC Chile
- Boeree George (2007) “Desarrollo del Lenguaje en niños” e-Books
- Bravo L, Villalón M, Orellana E (2006) Diferencias en la predictividad de la Lectura entre 1er a y 4to año Básicos. Rev. Psykhe. Vol 15, N°1, 3-11.
- Calderón N. “¿Cómo hablan los bebés?” <http://www.nataliacalderon.com/comohablanlosbebes-c-32.xhtml>
- Carroll D, (2006) “Psicología del Lenguaje” Ed. Thomson.
- Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. (2010) “El desarrollo del lenguaje y la lectoescritura” Centre de excellence for early childhood development.
- Karmiloff K, Karmiloff-Smith A 2001 “Hacia el lenguaje: del feto al adolescente”. Ed. Morata  
[http://books.google.cl/books?id=iskEGxJ5zKgC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Kyra+Karmiloff%22&hl=es&ei=xdVKTdKCKYK88gbqr-nZDg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.cl/books?id=iskEGxJ5zKgC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Kyra+Karmiloff%22&hl=es&ei=xdVKTdKCKYK88gbqr-nZDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false)

#### Bibliografía Complementaria

- Reinoso-Alcántara V, Bernal Jorge, Silva-Peryra J, Rodríguez M, Yáñez G, Fernández T, Del Río Yolanda (2010) Procesamiento fonológico y léxico en niños normoletores de educación primaria. Rev Infancia Aprendizaje, 33 (3), 413-425)
- Varón Lorena (2011) “¿Cómo aprenden el lenguaje los niños pequeños?” (lorenavarón.blogdiario.com 1190857440)



**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

- Verhoeven L, Leeuwe J, Vermeer A (2011) "Vocabulary growth and reading development across the elementary school years" *Scientific Studies of Reading*, 15 (1), 8-25
- Villalón M, (2008) "Alfabetización Inicial" Ediciones UC Chile.