

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Diversidad e Inclusión en el aula
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVS223
Pre – requisitos	: Psicología del aprendizaje y neurociencias.
Co – requisitos	: No
Créditos	: 8 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Quinto Semestre
Número de clases por semanas	: 4 horas semanales
Horas académicas de clases por período académico	: 68 horas
Asistencia Obligatoria	: 75%

B. Intenciones del curso

Este curso espera que el alumno **comprenda, analice e internalice** el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando la perspectiva de la inclusión educativa.

Se pretende que los alumnos **valoren** el planteamiento de la diversidad en el aula y que junto a ello se hagan sensibles a los requerimientos educativos de todos los alumnos que a futuros tendrán y de la **responsabilidad social** que les compete como gestores de cambios sociales y culturales a nivel nacional.

A partir de la **toma de conciencia** de la importancia de un profesional de la educación que conozca el tema, se insta a que los estudiantes reconozcan las características que componen la diversidad de sus alumnos y sean capaces de **liderar** acciones pedagógicas que apunten a la verdadera inclusión, contando para dicha gestión con una base sólida de conocimientos y algunas herramientas para plantear acciones educativas.

El curso mostrará a los alumnos la relevancia del rol que cada uno de ellos tiene en la atención del niño, en la orientación de los padres y en el trabajo interdisciplinario con otros profesionales especializados, marcando en cada una de estas instancias el carácter de **respeto por el ser humano** sea cual sea su origen, su circunstancia de vida, su salud o su condición física.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una formación sólida en el ámbito de la psicología del aprendizaje y su aplicación en la acción educativa en aula.

Esta asignatura pertenece al segundo ciclo de estudios (licenciatura) y se ubica dentro de los llamados curso disciplinares. Se relaciona directamente con asignaturas como psicología

evolutiva y procesos psicológicos, de años anteriores. Asimismo, es la base del curso Intervención Educativa que se dicta en el 9° semestre.

C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

A nivel conceptual

- Conocer y comprender los cambios que han llevado el sistema educativo desde un modelo homogeneizador a uno heterogeneizador de la enseñanza.
- Conocer y comprender los conceptos relacionados con el reconocimiento de la diversidad en el aula y sus componentes.
- Comprender el concepto de Necesidades Educativas especiales y su implicancia en el trabajo educativo en la sala de clases.

A nivel procedimental

- Analizar los elementos componentes de la diversidad en el aula y las implicancias en el trabajo pedagógico.
- Plantear, construir y aplicar, en el marco de las planificaciones del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, las modificaciones o adaptaciones necesarias para atender a todos los alumnos y su diversidad.

A nivel actitudinal

- Valorar la diversidad de los alumnos y el rol del educador como agente productor de cambios sociales.

D. Contenidos

UNIDAD 1: LA DIFERENCIA DENTRO DEL AULA

A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Heterogeneidad y homogeneidad en la escuela.
- 1.2. Conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.
- 1.3. Componentes de la diversidad.

A nivel de Procedimientos

- 2.1 Conocer los conceptos: Barreras para el aprendizaje
- 2.2 Reconocer los factores componentes de la diversidad.
- 2.3 Aplicar la normativa Chilena relacionada con la atención a la diversidad de los alumnos.
- 2.4 Conocer el Marco Internacional: Índice de Inclusión.

A nivel de Actitudes

- 3.1. Valoración de los distintos elementos que constituyen la diversidad de los alumnos y la responsabilidad del educador de considerar ello en su trabajo pedagógico de manera constante.

UNIDAD 2: NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Dificultades de Aprendizaje Enfoques, conceptos.
- 1.2. Dificultades del Aprendizaje en el lenguaje Oral y escrito.
- 1.3. Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas.

A nivel de Procedimientos

- 2.1. Analizar las Dificultades de Aprendizaje. Enfoque Preventivo.
- 2.2. Comparar las Dificultades del Aprendizaje en el Lenguaje Oral y escrito. Enfoque Preventivo.
- 2.3. Debatir las Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas. Enfoque Preventivo.

A nivel de Actitudes

- 3.1. Desarrollo de respeto por las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos.
- 3.2. Toma de conciencia y responsabilidad del educador para realizar las acciones necesarias para atender las dificultades.

UNIDAD 3: NECESIDADES EDUCATIVAS DERIVADAS DE PROBLEMAS ATENCIONALES

A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Trastorno por déficit Atencional, definición, tipos y características.

A nivel de Procedimientos

- 2.1. Trastorno por déficit Atencional, abordaje en el aula .
- 2.2. Trastorno por déficit Atencional, trabajo con especialistas.
- 2.3. Trastorno por déficit Atencional, trabajo con la familia.

A nivel de Actitudes

- 3.1. Desarrollo de respeto por las implicancias que se desprenden del cuadro por déficit atencional en los alumnos que lo presentan.

3.2. Internalización de actitud responsable por parte del educador para realizar las acciones necesarias para atender las dificultades relacionadas con el Déficit atencional.

4. Adaptaciones Curriculares, una herramienta para enfrentar y abordar las dificultades de aprendizaje desde el aula

A nivel de Conocimiento Declarativo

1.1. Adaptaciones curriculares, definición y características.

A nivel de Procedimientos

2.1. Elaboración de Adaptaciones curriculares.

A nivel de Actitudes

3.1. Valoración de las Adaptaciones Curriculares como herramienta para atender la diversidad de los alumnos.

5. Necesidades educativas derivadas de discapacidad

A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Algunas NEE relacionadas con Discapacidad intelectual. Definición, tipos, características.
- 1.2. Algunas NEE relacionadas con Dificultades motrices. Definición, tipos, características.
- 1.3. Algunas NEE relacionadas con Dificultades sensoriales. Definición, tipos, características.
- 1.4. Algunas NEE relacionadas con Trastornos del desarrollo. Definición, tipos, características.
- 1.5. Algunas NEE relacionadas con Trastornos emocionales/conductuales. Definición, tipos, características.

A nivel de Procedimientos

2.1. Elaboración de trabajos de investigación sobre NEE derivadas de discapacidad. Observación de casos y planteamiento de adaptaciones curriculares para cada caso.

A nivel de Actitudes

3.1. Sensibilización, respeto y compromiso con la inclusión de todos los niños al aula.

E. Metodología de Enseñanza

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar de los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

- 1) Metodología expositiva, apoyada en tecnologías modernas (TIC), como proyección de gráficos y fotografías en Power Point.
- 2) Metodología colaborativa: trabajos en grupo durante y fuera de la clase

F. Evaluación

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, lecturas, talleres (en y fuera de clases) y trabajos de investigación, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los avances de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Pruebas formales (certámenes): se realizarán a través de preguntas de desarrollo, selección múltiple, y análisis de casos, favorecer el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.
2. Informes de Investigación: estos instrumentos deberán considerar los siguientes aspectos:
 - Adecuada redacción, integrando coherentemente información y sin errores ortográficos.
 - Referencias bibliográficas con normas APA
 - Alrededor de 15-20 fuentes bibliográficas
 - El trabajo no debe superar las 20 páginas.

H. Bibliografía Obligatoria (por unidad)

Primera Unidad

- Ainscow, M (2003). Save the Children. Escuela para todos y todas: Incluyendo a la niñez con discapacidad en educación. UNESCO.
- Blanco,R. Duk,C. (2000) "Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas". Unesco,Unicef, Fundación Hineni. Pag 4-19.
- Lou Royo,M (1998) Bases Psicopedagógicas de la educación especial. Madrid, Pirámide.
- Oliver,M.C (2003) Estrategias Didácticas y organización ante la diversidad: Dilemas del profesorado. Barcelona, Octaedro , EUB.

Segunda Unidad

- Bravo Valdivieso,Luis (1996) "Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar" Cap 1 y 2
- Bermeosolo, J.(2001). Cómo aprenden los seres humanos: mecanismos psicológicos del aprendizaje. Facultad de Educación,P.U. Católica de Chile.

- Bermeosolo, J (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Alfaomega Grupo Editor. México.
- Gardner, R (1995). Teorías de las Inteligencias Múltiples. Ed. Fondo de Cultura Económico, México.
- Orellana, E (1999). El lenguaje oral y sus implicancias en el lenguaje escrito. Revista Pensamiento Educativo. P.U.C.

Tercera Unidad

- Oyarce, S (2001) Déficit atencional con y sin hiperactividad, una perspectiva esperanzadora Santiago. Edit. Libart.
- Rief, S. (1999). Como tratar y enseñar al niño con Problemas de Atención e hiperactividad. Bs. Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- Condemarín, M.; Gorostegui, M.E. y Milicic, N. (2005). Déficit atencional, estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa (3ra edición). Santiago, Chile: Planeta Chilena.
- Céspedes, A. (2007). *Cerebro, Inteligencia y Emoción: neurociencias aplicada a la educación permanente*. Santiago, Chile

Cuarta Unidad

- Espech, Magali y colab (2003) Diseño de una propuesta Metodológica para la Educación en la Diversidad". Ediciones Universidad Católica Raúl Silva Henríquez. Santiago.
- Duk, C y Hernandez, A (2002). Las adaptaciones curriculares como estrategia de respuesta a la diversidad. Santiago, Chile. Fundación HINENI.

Quinta Unidad

- Trabajos de Investigación

Bibliografía Complementaria

- Jimenez, P y Vila, M (2005) "De educación especial a educación en la diversidad. Archidona, Málaga. ALGIBE
- Damm, X (2008) Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. pag 25-35. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J (2000) .Desarrollo psicológico y educación. Tomo III. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas Especiales. Madrid, España. Ed. Alianza
- Miranda, Gil, M.D. (2000) Las Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: Concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. Madrid, España



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

- Smith, D. (2000) Bases psicopedagógicas de la educación especial.
- Madrid, España: Prentice may
- *Haeussler, I, M (2003). Niños con necesidades educativas especiales* Chile: Ediciones Universidad católica
- Stainback, S y Stainback W. (1999) "Aulas Inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir en currículo".