

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Evaluación para el Aprendizaje
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVA218
Pre – requisitos	: Curriculum
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 8 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Tercer Semestre
Número de clases por semanas	: 4 horas semanales
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Asistencia Obligatoria	: 75%

### B. Intenciones del curso:

Este curso espera que las(os) estudiantes comprendan y analicen la complejidad de los procesos de evaluación educativa, especialmente aquellos de evaluación de los aprendizajes de niños y niñas de primera infancia. Persigue que las(os) estudiantes conozcan y analicen instrumentos evaluativos utilizados en este nivel educativo y sean capaces de construir y aplicar estrategias evaluativas de alta calidad, orientadas a recoger información sobre el proceso de aprendizaje, al inicio, durante y al finalizar un determinado periodo, considerando las metodologías propias de este nivel educativo y manteniendo una actitud ética frente a la forma en que se recoge la información y el uso que se da a la misma.

Así mismo, se espera que las(os) estudiantes, adquieran la experticia que les permita analizar la información que proporcionen éstos procesos y tomen decisiones en las que integren a las familias y a los equipos profesionales y técnicos, de manera de que se orienten esencialmente a utilizar la información evaluativa con el propósito de contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que liderarán.

### C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura:

#### A nivel conceptual

- Comprender y comparar conceptos y modelos de evaluación pertinentes a los aprendizajes de la primera infancia.
- Comprender la evaluación educativa como proceso relevante para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

- Reconocer las dimensiones, funciones y propósitos de la evaluación educativa, identificando las fases presentes en los procesos evaluativos.
- Comprender los distintos momentos en los que se desarrollan los procesos evaluativos, reconociendo las características que asume en cada uno de ellos.
- Reconocer criterios para evaluar la calidad de distintos instrumentos evaluativos utilizados en educación parvularia, con el fin de seleccionar aquellos más pertinentes según la finalidad establecida.

#### **A nivel procedimental**

- Diseñar procedimientos e instrumentos evaluativos de acuerdo al marco curricular vigente, que resulten apropiados a las características de los niños y niñas y congruentes con los propósitos de aprendizaje.
- Diseñar y aplicar procedimientos e instrumentos que permitan recoger información en los distintos momentos de la evaluación del aprendizaje.
- Observar y registrar activamente a niños y niñas, con el fin de recoger información sobre su proceso de aprendizaje.
- Diseñar estrategias que permitan a niños y niñas tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, de sus logros y desafíos.
- Diseñar informes de evaluación, que permitan a la familia reconocer y valorar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y tomar decisiones para apoyarlo y enriquecerlo.
- Tomar decisiones pedagógicas sustentadas en los resultados de procesos evaluativos, tanto a nivel de las estrategias metodológicas como del aprendizaje de niños y niñas.

#### **A nivel actitudinal**

- Valorar la importancia de la evaluación educacional como una dimensión inherente al proceso curricular cuya finalidad es la de contribuir al mejoramiento constante de los procesos pedagógicos que se desarrollan en una unidad educativa.
- Valorar la relevancia de la educadora de párvulos como líder de procesos educativos que se fundamentan en un análisis de los resultados evaluativos y en la selección y diseño de procedimientos, instrumentos y estrategias más pertinentes según los propósitos de aprendizaje y las características e intereses de los niños y niñas con los que trabaja.
- Buscar la excelencia en su desempeño como estudiante y como futuro profesional, en los distintos ámbitos en los que éste se expresa a lo largo del curso.
- Mantener una actitud ética acorde a los valores institucionales, tanto en sus acciones como en los juicios que expresa en función a los contenidos y procedimientos abordados en el curso.

- Manifestar una actitud reflexiva y crítica frente al análisis de documentos, prácticas, y su propio desempeño como estudiante.

## **D. Contenidos**

### **UNIDAD 1: ¿QUÉ ES EVALUAR Y PARA QUÉ EVALUAMOS?**

#### **1. A nivel de Conocimiento Declarativo**

- I.1.1. Evaluación Educativa. Conceptos y propósitos.
- I.1.2. Ámbitos de la evaluación educativa.
- I.1.3. Tipos de evaluación y sus características en función al momento, la intencionalidad, el referente, el agente.
- I.1.4. Evaluación Inicial - Formativa y Sumativa.

#### **2. A nivel de Procedimientos**

- I.2.1. Reconocer los conocimientos previos con relación a la evaluación del aprendizaje.
- I.2.2. Desarrollar un proceso de investigación sobre sistemas de evaluación asociados a distintos ámbitos evaluativos.
- I.2.3. Comparar distintas situaciones evaluativas en función al momento, la intencionalidad, el referente, el agente.
- I.2.4. Diseñar y aplicar estrategias de evaluación inicial y formativa.
- I.2.5. Desarrollar un proceso de investigación sobre sistemas de evaluación aplicados en nuestro país, relacionados con los distintos ámbitos en los que se desarrolla la evaluación educativa.
- I.2.6. Fundamentar frente a otros, la relevancia de la evaluación educativa, su concepto, características y propósitos.

#### **3. A nivel de Actitudes**

- I.3.1.- Reconocer las propias actitudes asociadas a los procesos de evaluación de aprendizajes en la vida de estudiante.
- I.3.2.- Valorar la relevancia de evaluar en forma permanente y sistemática el proceso de aprendizaje.

### **UNIDAD 2: ¿CÓMO EVALUAR EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA?**

#### **1. A nivel de Conocimiento Declarativo**

- II.1.1. Referentes curriculares nacionales
- II.1.2. Fases del proceso evaluativo

II.1.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para evaluar aprendizajes en la primera infancia.

II.1.4. Instrumentos de evaluación estandarizados aplicados en nuestro país.

## **2. A nivel de Procedimientos**

II.2.1. Manejar con seguridad los referentes curriculares nacionales.

II.2.2. Planificar las distintas fases de construcción de instrumentos evaluativos.

II.2.3. Diseñar instrumentos evaluativos diversos.

II.2.4. Aplicar instrumentos evaluativos diversos.

II.2.5. Desarrollar un proceso de investigación sobre instrumentos de evaluación estandarizados aplicados en primera infancia.

## **3. A nivel de Actitudes**

II.3.1. Criticar constructivamente instrumentos de evaluación utilizados en niños y niñas de primera infancia.

II.3.2. Trabajar con dedicación y auto exigencia, entregando trabajos de excelencia.

II.3.3. Mantener una actitud ética acorde a los valores institucionales al diseñar y aplicar instrumentos evaluativos.

# **UNIDAD 3: ¿CÓMO ANALIZAR Y COMUNICAR LA INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS?**

## **1. A nivel de Conocimiento Declarativo**

III.1.1. Características de la información útil para la toma de decisiones: validez, confiabilidad, objetividad e información al (a los) evaluado(s).

III.1.2. Conceptos estadísticos básicos que favorecen el análisis de resultados:

Variables, frecuencias, promedio, moda, desviación estándar.

III.1.3. Retroalimentación de los procesos evaluativos.

III.1.4. Tipos y características de informes de evaluación de aprendizajes orientados a las familias.

III.1.4. Toma de decisiones y niveles de decisión, a partir de resultados de la información de los procesos evaluativos.

## **2. A nivel de Procedimientos**

III.2.1. Analizar instrumentos evaluativos y sus resultados aplicando criterios de validez, objetividad, confiabilidad.

III.2.2. Analizar resultados provenientes de procesos evaluativos y tomar decisiones coherentes a los mismos.

III.2.3. Retroalimentar positivamente a niños y niñas, equipos técnicos, equipos profesionales y a las familias.

### 3. A nivel de Actitudes

III.3.1. Valorar el rol de(l) la educadora(r) de párvulos como líder del proceso educativo de los niños y niñas con los que trabaja y como profesional que debe establecer relaciones cooperativas con otros profesionales, técnicos y con las familias.

III.3.2. Fundamentar sus decisiones pedagógicas en base a información válida y confiable.

III.3.3. Reconocer los logros y debilidades en su propio proceso de aprendizaje, manteniendo una actitud ética acorde a los valores institucionales.

### E. Metodología de Enseñanza:

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en las(os) estudiantes. Para esto, se iniciará el proceso de aprendizaje desde sus propios conocimientos (estructura de acogida) propiciando en todo momento la toma de conciencia del propio proceso de aprendizaje.

Se desarrollarán diversas estrategias metodológicas con el fin de favorecer la adquisición de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del curso, tales como exposición, discusión y profundización de contenidos, talleres entre pares o pequeños grupos para aplicar los contenidos expuestos, reflexión sobre observaciones de sus prácticas u otras experiencias ligadas con la evaluación del aprendizaje, análisis de lecturas entre clases, entre otras.

### F. Evaluación:

En este curso, las(os) estudiantes vivenciarán procesos de auto, co y hetero evaluación, con el fin de promover el análisis y la toma de decisiones frente a su propio proceso de aprendizaje. Se incorporarán distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitará la estructura de los instrumentos aplicados y los criterios de evaluación de los mismos.

Los procedimientos e instrumentos que se utilizarán y las ponderaciones en la nota final serán los siguientes:

PROCEDIMIENTO O INSTRUMENTO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
Certamen 1	1	15%
Presentación de Investigación	1 y 2	10%
Construcción y aplicación de instrumentos.	2	25%
Certamen 2	3	15%
Autoevaluación	1, 2 y 3	5%

1. Pruebas formales (certámenes): se construirán a partir de preguntas de tipo cerradas y abiertas.
2. Presentación de trabajos de Investigación: trabajo en parejas o tríos en el que desarrollan una investigación sobre instrumentos de evaluación aplicados en nuestro país y la presentan al curso.
3. Construcción y aplicación de instrumentos de evaluación: en parejas o tríos construyen y aplican distintos tipos de instrumentos evaluativos adecuados al nivel de educación parvularia.
4. Autoevaluación: al finalizar el curso, cada estudiante autoevaluará su desempeño a través de una rúbrica. Luego, fundamentará ante el curso el resultado de su autoevaluación.
5. La nota de presentación a examen equivale a un 60% de la nota final. El 40% restante corresponde a un **examen final oral**, rendido ante una comisión compuesta por 3 profesores de la Facultad dentro de los cuales debe encontrarse el profesor titular a cargo del curso.

Además es **obligatorio** entregar y realizar todos los trabajos prácticos formativos para tener derecho a examen. Cada uno de éstos, entregado en el plazo correspondiente y cuyo contenido sea correcto, equivaldrá a una décima más que se agregará a la evaluación correspondiente a la unidad.

\* En caso de ayudantías, se exigirá el 90% asistencia a las mismas.

En Ayudantía, se entregará un Programa de Estudio, donde detalladamente se dará cuenta de las actividades durante el semestre.

## H. Bibliografía Obligatoria (por unidad)

### Primera Unidad

- Ballester y otros (2004) Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona. Grao. Cap. 1 y 2.
- Casanova, M. (1995) Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla. Cap. III
- Mateo, J., (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona. ICE Universitat
- Barcelona – Horsori. Cap. I

### Segunda Unidad

- Barbera, E. (2000). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona.

Edebé. Cap. 3 y 4

- Casanova, M. (1995) Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla. Cap. V

### **Tercera Unidad**

- Hopkins, K., Hopkins, B., Glass, G. (1997) Estadística básica para las ciencias social y del comportamiento. México. Pearson Educación.

### **Bibliografía Complementaria**

- Armanet, P., (2004). La Educación en Chile, Hoy. Ed. Universidad Diego Portales, Chile (2003)
- Condemarín, M., medina, A. (2009). Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago. Andrés Bello.
- Lira, M., Edwards, M., Hurtado, M., Seguel, X. (2005) Autorreporte del bienestar socioemocional niños/as de prekindergarten a 2° básico. Cedeo.
- Medina, A, Fajardo, A. (2009). Prueba de comprensión lectora y producción de textos CLPT. Fundación educacional Arauco. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Toranzos, L. Los ámbitos de la evaluación educativa y algunas falacias frecuentes OEI  
En: <http://www.oei.es/calidad2/falacias.htm>
- MINEDUC. Bases Curriculares de la Educación parvularia  
En: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/marcos-curriculares/educacion-parvularia/>
- MINEDUC. Programas de estudio Educación parvularia  
En: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/programas-de-estudios/educacion-parvularia/>
- MINEDUC. Mapas de Progreso Educación parvularia  
En: <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/mapas-de-progreso/educacion-parvularia/>