

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Fundamentos Filosóficos y Antropológicos de la Educación
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVF111
Pre – requisitos	: No tiene
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 6 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Primer semestre
Número de clases por semanas	: 4 horas académicas semanales
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Asistencia obligatoria	: 75%

B. Intenciones del curso

Este curso espera que el alumno logre conocer desde una perspectiva filosófica y antropológica cuales son los fines de la educación, otorgando mayor comprensión de su realidad a partir de la construcción de sus propios fundamentos y valores. Busca que el estudiante logre identificar y distinguir diversas corrientes teóricas, que en su conjunto orienten el análisis y la reflexión en el campo educativo y haga consciente la toma de decisiones a partir de la concepción y el desarrollo del Ser Humano a formar.

Persigue que el alumno realice y elabore distintos niveles de reflexión, argumentación y pensamiento crítico aplicables al ámbito educativo. Además queremos lograr que se interese por las principales temáticas actuales educativas y aprecie su rol como educador en el ámbito de la Pedagogía.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios para la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos y con la carrera de Pedagogía Básica, ya que logra proporcionar a través de la realización de este curso un Fundamento sólido en el ámbito de la educación y su finalidad transformadora.

Esta asignatura pertenece al primer ciclo de estudios de Pedagogía y se ubica dentro de los llamados curso Fundamentales que se dicta el primer semestre de la carrera.

C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

A nivel conceptual

- Conocer cómo, desde diversas perspectivas, se ha abordado y problematizado- a lo largo de la historia de la filosofía-, el tema del hombre.
- Comprender los presupuestos filosóficos y antropológicos de la vida y educación actual.

A nivel procedimental

- Analizar reflexiva y críticamente el fenómeno educativo –conceptos, principios constitutivos, fines, sentido- desde una perspectiva filosófica antropológica.
- Comprender la importancia de la reflexión filosófica-antropológica en el quehacer educativo.
- Analizar los fundamentos filosófico-antropológicos de la educación desde el contexto escolar actual.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las diversas teorías que nos otorga la filosofía.
- Reflexionar sobre la pertinencia de los diferentes constructos teóricos a la práctica educativa.

A nivel actitudinal

- Valorar la teoría como un elemento fundamental para la reflexión y acción docente.
- Reconocer el valor del conocimiento pedagógico como una herramienta clave para el mejoramiento de calidad en la educación.

D. Contenidos

UNIDAD 1: APROXIMACIONES FILOSÓFICAS A LA IDEA DEL HOMBRE

A nivel de conocimiento conceptual

- La pregunta por el hombre
- El hombre: ensimismamiento y alteración
- La aparición del otro: violencia y peligro para el yo
- El <<ser humano>> y la <<persona>>: ¿es todo ser humano una persona?
- Características del hombre: el camino hacia la autorrealización

A nivel de conocimiento procedimental

- Analizar la necesidad e importancia de plantear la pregunta por el hombre.
- Evaluar críticamente diversas aproximaciones que ha tenido la filosofía entorno al concepto de hombre.
- Analizar qué significa propiamente tal ser «hombre», «persona» o «ser humano».
- Reflexionar sobre las características o propiedades del hombre y su esencia.

A nivel actitudinal

- Valorar la relevancia tanto de la pregunta como de su respuesta, para el desarrollo del quehacer educativo
- Reconocer la importancia de los presupuestos filosóficos para la comprensión actual sobre el hombre.

UNIDAD 2: ¿POR QUÉ PREGUNTARSE POR EL HOMBRE DE HOY?

A nivel de conocimiento conceptual

- La situación del hombre en el mundo actual.
- Pérdida del sentido.
- Indiferencia y apatía: la muerte de Dios.
- Crisis de autoridad en las familias.
- El hombre y las instituciones.
- El hombre y la técnica moderna.

A nivel procedimental

- Reflexionar sobre la importancia que tiene para nuestros días el replantear la pregunta por el hombre.
- Analizar cuál es la situación y los conflictos propios del hombre en el mundo actual.
- Evaluar cuál es el rol que le compete a la educación dentro del contexto de nuestra sociedad contemporánea.
- Analizar diversas propuestas que, desde el ámbito educativo, puedan constituir un aporte para el hombre de nuestra época.

A nivel actitudinal

- Reconocer la importancia de identificar la situación actual del hombre para desarrollar el quehacer educativo.
- Reconocer la importancia de la educación y su contribución al desarrollo de la sociedad.
- Conocer los Fines y propósitos de la Educación

UNIDAD 3: Fines y propósitos de la Educación

A nivel del conocimiento conceptual

- Medios y fines en educación
- Fin de la educación: ¿la educación del ciudadano o de la persona?
- Educación como liberación (o despertar): rol del educador.
- Educación como universalización.

A nivel procedimental

- Identificar cuál es el fin o los fines de la educación actual.
- Analizar si los medios utilizados en el ámbito educativo son coherentes con los fines que se propone la educación.
- Evaluar si el o los fines que se propone la educación son adecuados para el tipo de hombre que somos y para la sociedad en la que vivimos.
- Proponer acciones educativas que sean acordes a las características, conflictos y necesidades del hombre actual.

A nivel actitudinal

- Reconocer la necesidad de dar respuesta a la pregunta por el nombre para establecer el fin de la educación.

E. Metodología de Enseñanza

La metodología contempla actividades formativas y de discusión con los estudiantes, de manera de generar un trabajo reflexivo y colaborativo. Se espera que desarrollen diversas actividades en grupo, como talleres y exposiciones. Asimismo, se propiciarán instancias de reflexión y discusión permanente a partir de los aportes teóricos tanto del profesor como de los estudiantes, para así generar aprendizajes significativos y pertinentes a la realidad educativa actual.

F. Evaluación

La evaluación se realiza como actividad sistemática integrada durante todo el proceso y en las diferentes instancias de aprendizaje. Se emplean diversos instrumentos de carácter formativo y sumativo que permitan apreciar el nivel de logro de los propósitos planteados para esta asignatura. Es así como la evaluación será la siguiente:

- **Presentaciones:** la finalidad de esta situación evaluativa es fomentar la lectura clase a clase y la capacidad de síntesis. Podrán ser grupales o individuales según la naturaleza de la actividad, pero serán dentro de la sala de clases.
Porcentaje: 10%
- **Certámenes:** son evaluaciones sumativas, que buscan determinar el nivel de logro alcanzado por parte de los alumnos en una determinada unidad del semestre.
Porcentaje: 30%
- **Ensayos:** el propósito de esta evaluación es que los estudiantes logren desarrollar una postura crítica e informada sobre un tópico determinado.
Porcentaje: 30%
- **Trabajo de investigación:** el objetivo de esta actividad es fomentar la indagación y búsqueda de información de forma autónoma por parte de los estudiantes.
Porcentaje: 30%

(Todas las evaluaciones descritas anteriormente corresponden al 70% de la nota final del curso)

- **Examen:** se considera la evaluación final del curso, siendo su objetivo fundamental corroborar el nivel de aprendizajes alcanzados por los estudiantes una vez finalizado el curso.

- Esta evaluación equivale a un 30% por sobre la nota final de la asignatura.

G. Bibliografía Obligatoria

- Altarejos F. y otros (1991). Filosofía de la educación hoy. Dykinson, Madrid.
- Arendt, H. (1993). La condición humana. Paidós, Barcelona.
- Buber M. (1970). ¿Qué es el hombre? Brevarios F.C.E., México.
- Coreth E. (1991). ¿Qué es el hombre? Editorial Herder, Barcelona.
- Gehlen A. (1973). Ensayos de antropología filosófica. Editorial Universitaria, Santiago.
- Gevaert J. (1995). El problema del hombre. Ediciones Sígueme, Salamanca.
- Heidegger M. (1989). Serenidad. Serbal, Barcelona.
- Lipovetsky, G. (1986). La era del vacío. Anagrama, Barcelona.
- Marías J. (1997). Persona. Alianza Editorial, Madrid.
- Morin E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- Mounier E. (1962). El personalismo. Eudeba, Buenos Aires.
- Ortega y Gasset J. (2001). El hombre y la gente. Alianza Editorial, Madrid.
- Roa, A. (1991). La extraña figura antropológica del hombre de hoy. Editorial Universitaria, Santiago.
- Savater F. (2004). El valor de educar. Editorial Ariel, Barcelona.
- Spaemann R. (2000). Personas. EUNSA, Navarra.
- Yepes R. (1999). Fundamentos de antropología. EUNSA.
- Zubiri, X. (1986). Sobre el hombre. Alianza Editorial, Madrid