

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. ANTECEDENTES GENERALES.

- Nombre de la asignatura	: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
- Carácter de la asignatura (obligatoria/ electiva)	: OBLIGATORIA
- Código	: PVS113
- Pre – requisitos	: NO
- Créditos	: 8 CREDITOS
- Ubicación dentro del plan de estudio (semestre o año)	: I SEMESTRE
- Número de clases por semanas (incluyendo las prácticas)	: 4 HORAS SEMANALES
- Horas académicas de clases por período académico	: 68 HORAS
- Horas académicas de ayudantías por período académico	: 34 HORAS
- Asistencia obligatoria	: 75%

B. INTENCIONES DEL CURSO:

Este curso busca dar a conocer las principales teorías y avances científicos acerca del desarrollo cognitivo, social y emocional en la infancia (desde una mirada de 0-8 años), incorporando la relevancia de los diferentes actores (familia, contexto social, escuela/jardín infantil, e infante) en dicho desarrollo, e identificando el nivel de desarrollo de sus párvulos en las diferentes dimensiones. Para ello, pone especial énfasis en la articulación de modelos explicativos y propuestas de la psicología en la comprensión del desarrollo y del fenómeno educativo. En este contexto, se busca que el/la educador/a de párvulo conozca las principales bases del desarrollo humano, poniendo un foco específico en desarrollo de la primera infancia –e inclusive hasta los 8 años-, reconociendo algunas estrategias para su observación y medición, así como el reconocimiento de teorías implícitas sobre el desarrollo que influyen en el adecuado manejo del párvulo. Con este conocimiento teórico-práctico se espera que los/as estudiantes puedan analizar la relación entre etapas de desarrollo del niño/a y prácticas docentes y situaciones de aula que mejor favorecen a este desarrollo.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una formación sólida en el ámbito de la psicología, la profundización de contenidos asociados al conocimiento del ser humano, desde la perspectiva evolutiva y su aplicación al favorecimiento de un adecuado desarrollo humano.

Esta asignatura pertenece al primer año de la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos y se ubica dentro del área de psicología

C. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

Conceptual:

- Analizar e interpretar las teorías, tanto clásicas como actuales, y las investigaciones, que dan cuenta del desarrollo infantil temprano – e inclusive hasta los 8 años- tanto en los elementos típicos como atípicos.
- Identificar las áreas físico/motor, cognitivo, moral, lenguaje, y auto-concepto del niño/a en sus primeros ocho años de vida.
- Reconocer nociones y principales hitos acerca del desarrollo de la infancia temprana, desde sus componentes globales, hasta elementos propios del contexto chileno.
- Identificar la influencia de la familia, escuela/jardín infantil y educador/a en el desarrollo del niño/a.
- Reconocer los aportes de la psicología clínica, educacional y perinatal en el ámbito de la educación, su observación y medición rigurosa.

Procedimental:

- Comparar, integrar y aplicar las teorías del desarrollo en el contexto de la realidad chilena actual.
- Reconocer los principales patrones evolutivos típicos y atípicos del desarrollo en la primera infancia.
- Ejercitar y emplear instrumentos de evaluación emocional, cognitivo, motor, de coordinación y social, utilizados actualmente en las mediciones realizadas en Chile.

Actitudinal:

- Apreciar el rol activo del/a Educador/a de Párvulo/s en la promoción, estimulación y modificación del desarrollo del niño/a entre los 0 y 8 años.
- Adoptar una conducta ética en la aproximación del conocimiento del/a niño/a, sus figuras adultas significativas y la relación existente entre ellos.
- Mantener una actitud constante de evaluación y autoevaluación respecto al rol del profesor y la incidencia de sus creencias, recursos afectivos y actitudes ante el desarrollo del/a niño/a.
- Reflexionar sobre la relevancia de la psicología como base teórica y científica al servicio del proceso de desarrollo y aprendizaje de los/as párvulos.

D. CONTENIDOS:

1ª Unidad: Bases conceptuales del desarrollo humano

1.1 A nivel de conocimientos declarativos:

- 1.1.1 Conceptualizar el desarrollo infantil.
- 1.1.2 Conocer la perspectiva dialéctica del desarrollo humano (Valsiner/Vygotsky).
- 1.1.3 Comprender el Modelo ecológico del desarrollo infantil (Bronfenbrenner).
- 1.1.4 Comparar las teorías clásicas sobre el desarrollo infantil (Piaget, Erickson, perspectiva psicoanalítica).
- 1.1.5 Comprender el modelo maduracional de Patricia Crittenden.
- 1.1.6 Conocer los aportes de la Psicología de la educación.

1.2 A nivel de conocimiento procedimental:

- 1.2.1 Reflexionar, analizar y discutir en torno al desarrollo general de la infancia.
- 1.2.2 Construir un modelo de desarrollo infantil considerando micro y macro sistemas en interacción.
- 1.2.3 Reconocer los análisis microgenéticos, mesogenéticos y macrogenéticos en el desarrollo infantil.

1.3 A nivel actitudinal:

- 1.3.1 Valorar la práctica educativa que promueve el desarrollo dialéctico de los/as niños/as.
- 1.3.2 Valorar el aporte de las teorías clásicas del desarrollo de la psicología en el proceso educativo.

2ª Unidad: Dimensiones del desarrollo infantil temprano -0 a 8 años-

2.1 A nivel declarativo:

- 2.1.1 Conocer la psicología perinatal: embarazo, parto y primeros días del recién nacido.
- 2.1.2 Conceptualizar el desarrollo cognitivo, social, moral, físico y del lenguaje del niño de 0 a 8 años.
- 2.1.3 Comprender la teoría de Apego.
- 2.1.4 Autoimagen/Autoconcepto y rendimiento pre-escolar
- 2.1.5 La familia: pilar del desarrollo humano
- 2.1.6 Resiliencia: factores protectores y factores de riesgo

2.2 A nivel procedimental:

- 2.2.1 Analizar e integrar información relevante asociada al desarrollo cognitivo-social-moral-físico y del lenguaje del párvulo
- 2.2.2 Reconocer preguntas e inquietudes fundamentales del desarrollo infantil temprano
- 2.2.3 Integrar distintas posturas teóricas para analizar casos reales y ficticios

2.3 A nivel actitudinal:

- 2.3.1 Valora los elementos centrales del desarrollo, como conocimiento dinámico y en constante actualización
- 2.3.2 Reconoce el rol de la familia, y el contexto social, como agentes promotores del desarrollo del infante

3ª Unidad: Medición y evaluación del desarrollo infantil temprano

3.1 A nivel declarativo:

- 3.1.1 Principales patrones evolutivos típicos y atípicos del desarrollo en la primera infancia
- 3.1.2 Explicación y objetividad en la psicología de la educación (medición)
- 3.1.3 Instrumentos de evaluación del desarrollo (PLAEP-R, IEP, CLASS, ECCERS)

3.2 A nivel procedimental:

- 3.2.1 Observar y describir interacciones y buenas prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo del párvulo entre 0 y 8 años
- 3.2.2 3.2.2 Evaluar el nivel de desarrollo del párvulo entre 0 y 8 años
- 3.2.3 Identificar y diseñar estrategias que modifiquen y potencien el desarrollo del párvulo entre 0 y 8 años

3.3 A nivel actitudinal:

- 3.3.1 Visión y conducta ética ante la evaluación del desarrollo del niño y la interacción en la sala de clase
- 3.3.2 Permanente construcción de conocimiento, logrando una comprensión particular de cada niño/a según su contexto

4ª Unidad: Teorías Implícitas y creencias: ¿facilitadores/obstaculizadores del desarrollo?

4.1 A nivel declarativo:

- 4.1.1 Teorías implícitas del desarrollo y su impacto en la educación
- 4.1.2 Rol de la Educadora de Párvulos

4.2 A nivel procedimental:

4.2.1 Identificarse como agente de cambio en el desarrollo del niño y asumir la responsabilidad ética que eso significa

4.2.2 Identificar estrategias que modifiquen y promuevan creencias y teorías constructivistas hacia el desarrollo infantil

4.3 A nivel actitudinal:

4.2.1 Reflexión y autoevaluación constante ante los propios patrones de relación y la incidencia de estos en la interacción con los/as niños/as y los apoderados

E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

Se utilizará una metodología de aplicación, que permita rescatar los conocimientos previos de las futuras educadores de párvulo, permitiendo realizar aprendizajes significativos en torno a cada temática. A su vez se espera que sean agentes activos durante y fuera de clases.

El curso se estructura en base a distintas metodologías

- 1) Metodología expositiva: apoyada en tecnologías modernas (TICS), como proyección de gráficos, fotografías en power point y videos.
- 2) Metodología colaborativa: trabajos en grupo dentro y fuera de clases (debates, análisis de casos, así como aplicación de instrumentos de evaluación del desarrollo).

F. EVALUACION:

Se utilizarán tanto evaluaciones formativas como sumativas que permitan ir retroalimentando el aprendizaje de las futuras educadores de párvulo. Se entregarán las pautas con los criterios con los que se evaluará cada actividad, permitiendo que el/a estudiante esté en conocimiento de qué es lo que se espera. La evaluación será periódica y permitirá ir enriqueciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

Pruebas Formales (certámenes): se realizarán dos certámenes a lo largo del semestre, los cuales incorporarán preguntas de selección múltiple y desarrollo que permitan: describir, explicar, analizar y aplicar el conocimiento. Cada certamen equivale a un 20% de la nota final del curso.

Trabajos en clases: se realizarán análisis de caso (video y escrito) durante la clase (formativos), ya sea de manera oral o escrita y serán de carácter formativo (uno de dichos análisis de caso, será considerado como 20% de la nota final del curso).

Aplicación de instrumento de evaluación/medición del desarrollo: Esta tarea consistirá en la aplicación de un instrumento de evaluación del desarrollo dirigido a un mínimo de tres de las áreas del desarrollo vistas en el curso (físico/motor, cognitivo, moral, lenguaje, y auto-concepto). Este instrumento tendrá como fin la aplicación práctica de los conocimientos revisados en el curso y su potencial uso futuro en el aula. De este modo, como producto final todos los estudiantes contarán con un diagnóstico que comprende las principales áreas del desarrollo, así como estrategias de desarrollo desde la sala de clase. Esta aplicación tendrá un valor al 60% de la nota final del curso.

Se deberán entregar 3 informes de estado de avance, en las fechas informadas en cronograma del curso.

¿Qué se evaluará en cada informe?

- a) Primer informe: Los grupos (no más de 4 personas) deberán entregar un primer acercamiento a los principales hitos del desarrollo, y la selección de alguno de los instrumentos de evaluación vistos en el curso; así como la descripción del caso a evaluar (un infante dentro del rango 0-6 años).
- b) Segundo informe: Los grupos deberán entregar, los indicadores e hitos corregidos de la primera entrega, con hipótesis respecto de elementos típicos y/o atípicos presentes en el caso. Deben también especificar las fuentes y evidencias de estas hipótesis.
- c) Tercer informe: Los grupos deberán entregar versión final, que agrupa las entregas anteriores ya corregidas (de acuerdo a sugerencias) y un plan con estrategias para potenciar el desarrollo de aquellos elementos atípicos detectados.

Para aprobar el curso se debe contar con una asistencia del 75%, haber rendido ambos certámenes, trabajo de clase y haber realizado la aplicación del instrumento de evaluación. A su vez es obligatorio entregar y realizar todos los trabajos prácticos formativos para tener derecho a examen.

G. BIBLIOGRAFIA:

Bibliografía obligatoria:

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.

Carretero, M. & Castorina, J. (2012). Desarrollo cognitivo y educación. Argentina: Paidós.

Crittenden, P. (2002). Nuevas implicancias clínicas de la teoría del apego. Valencia: Promolibro.

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Editorial Paidós.

Farkas, Ch. (2007). Comunicación Gestual en la infancia temprana: una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. *Psyche*, 16 (2), 107-115.

Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia (cuarta edición). Pearson.

Gale, C.; O'Callaghan, F.; Godfrey, K.; Law., C. & Martyn, C. (2004). Critical periods of brain growth and cognitive function in children. *Brain* 127, 321-329.

Lecannelier, F. (2006). Apego e intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. Santiago: LOM.

National Center for clinical infant programs. (1998). Clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana. Buenos Aires: Paidós

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2004). Desarrollo psicológico y educación. Vol 1: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria

Anders, T., Goodlin-Jones, B., & Sadeh, A. (2000). Sleep disorders. En Ch. Zeanah (ed), *Handbook of Infant Mental Health*. Guilford Press.

Atkinson, L., & Goldberg, S. (2004). Attachment issues in psychopathology and

intervention. Lawrence Erlbaum Associates, London.

Gunnar, M.R. (2000). Early adversity and the development of stress reactivity and regulation. En C.A. Nelson (Ed), *The effect of adversity on neurobehavioral development: Minnesota Symposia on Child Psychology*, volumen 31, (pp.163-200). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral: de Piaget a Kholberg*. Ediciones Madrid.

Maier, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Editorial Amorrurtu.

Maldonado-Durán, J.M., & Barriguete, J.A.. (2002). Evaluation and treatment of eating and feeding disturbances of infancy. En J.M Maldonado-Durán (ed), *Infant and toddler mental health. Models of clinical intervention with infants and their families*. American Psychiatric Publishing.

Maldonado-Durán, J.M., & Saucedo-García, J.M. (1996). Excessive crying and regulatory disorders in infants. *Bulletin of Menninger Clinic*, 60, 62-78.

Maldonado-Durán, J.M., Helmig, L., & Moody, C. (2001). Signos de alarma en la detección temprana de problemas emocionales y conductuales en el bebé. *Perinatología Reproductiva Humana*, 15:21-30.

Papalia, D., Wendkos, S., y Feldman, R. (2001). *Desarrollo Humano* (octava edición). Mc Graw Hill.

Shonkoff, J.P., & Meisels, S.J. (2000). *Handbook of early intervention*. Cambridge, University Press.