

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: <b>Psicología del Desarrollo II</b>
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVS123
Pre – requisitos	: Psicología del Desarrollo I
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 8 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Segundo Semestre
Número de clases por semanas	: 4 horas semanales
Horas académicas de clases por período académico	: 68 horas
Horas académicas de ayudantías por período académico	: 34 horas
Asistencia obligatoria	: 75%

### B. Intenciones del curso

Este curso tiene como especial énfasis dar a conocer las Teorías acerca del desarrollo evolutivo de los niños a partir de los 3 años hasta la edad escolar tomando en consideración líneas psicológicas tanto clásicas como actuales y mostrar la influencia de las variables afectivas del niño, profesor y familia que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Busca que el alumno **identifique y analice** el desarrollo desde la perspectiva de la psicología, dando énfasis al proceso **constructivo** del conocimiento y comprenda la incidencia de los recursos afectivos en este proceso. Se espera además que las alumnas sean capaces de **describir y explicar** ciertas etapas cognitivas, motoras, de coordinación, emocionales, morales y sociales del niño, aplicadas al conocimiento particular de la realidad chilena. Persigue que los estudiantes **apliquen** las teorías del desarrollo humano **apreciando** el aporte de la psicología en la futura labor educativa.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una **formación sólida** en el ámbito de la psicología y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura pertenece al Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos y se ubica en de la Psicológica. Y tiene como requisito la realización del curso Psicología del Desarrollo I.

### C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

#### A nivel Conceptual

- Comprender las principales teorías, tanto clásicas como actuales, y las investigaciones que dan cuenta del desarrollo del ser humano durante la etapa preescolar y escolar.

- Conocer los principales hitos del desarrollo en los ámbitos cognitivo, social, emocional, de coordinación, moral y motor.
- Identificar los recursos afectivos del alumno que inciden en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar la influencia de la familia, escuela y profesor en el desarrollo del niño.
- Conocer los trastornos en salud mental infantil para pesquisarlos al interior de la sala de clases y realizar una oportuna y adecuada derivación.
- Reconocer los aportes de la psicología clínica y educacional en el ámbito de la educación.

#### **A nivel Procedimental**

- Comparar y aplicar las teorías del desarrollo en el contexto de la realidad Chilena actual.
- Crear proyectos que promuevan el desarrollo de los recursos afectivos del alumno, considerando su contexto familiar y escolar.
- Emplear instrumentos de evaluación emocional, cognitivo, motor y social, utilizados actualmente en las mediciones realizadas en Chile.

#### **A nivel Actitudinal**

- Apreciar la influencia del profesor en la actualización de los recursos afectivos del alumno.
- Mantener una actitud constante de evaluación y autoevaluación respecto al rol del profesor y la incidencia de sus creencias, recursos afectivos y actitudes ante el desarrollo del niño.
- Reflexionar sobre la relevancia de la psicología como base teórica y científica al servicio del proceso de aprendizaje de los alumnos.

### **D. Contenidos**

#### **UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y ACTUALES SOBRE DESARROLLO INFANTIL**

##### **1. A nivel de conocimiento declarativo**

- 1.1. Teoría del desarrollo de Jean Piaget
- 1.3. Teoría del desarrollo de Erik Erikson.
- 1.4. Teoría sociocultural de Vigotsky
- 1.5. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.
- 1.6. Modelo maduracional de Patricia Crittenden.
- 1.5. Instrumentos de evaluación del desarrollo: Test de autorreporte Socioemocional, pruebas basadas en la teoría de Jean Piaget.

##### **2. A nivel de procedimientos**

- 2.1. Observar, describir y clasificar al niño según su nivel de desarrollo.

- 2.2. Integrar distintas posturas teóricas para analizar casos reales y ficticios, destacando los aportes y limitaciones de cada modelo.
- 2.3. Evaluar el nivel de desarrollo socioemocional y cognitivo del niño.

### **3. A nivel de actitudes**

- 3.1. Reconocer la conducta ética y empática ante la evaluación del niño.
- 3.2. Emplear permanente construcción de conocimiento, logrando una comprensión particular de cada niño según su contexto.
- 3.3. Valorar el aporte de las teorías clásicas y actuales del desarrollo de la psicología en el proceso educativo.

## **UNIDAD 2: FAMILIA-NIÑO-ESCUELA: EN CAMINO HACIA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**

### **1. A nivel de Conocimiento Declarativo**

- 1.1. Actualizaciones y desafíos durante la etapa preescolar y escolar en Chile.
- 1.2. Relación familia-escuela y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.
- 1.3. El profesor: creencias, estilos, autoestima, efectividad y perfeccionamiento.
- 1.4. Recursos emocionales del alumno: autoeficacia, motivación, autoestima, locus de control y rendimiento escolar.
- 1.5. Habilidades sociales, juego y grupo de pares.

### **2. A nivel de Procedimientos**

- 2.1. Reflexionar en torno a la tríada familia-niño-escuela y aplicación de los conocimientos a través de casos.
- 2.2. Diseñar de proyectos para fomentar el desarrollo de los recursos afectivos del alumno.

### **3. A nivel de Actitudes:**

- 3.1. Valorar el rol de la familia en el proceso de aprendizaje del niño y ser agente promotor de su participación durante el período preescolar y escolar.
- 3.2. Evaluar las propias creencias que guían la profesión docente; junto a las fortalezas y debilidades con que se cuentan para ser profesor.

## **UNIDAD 3: TRASTORNOS EN LA SALUD MENTAL INFANTIL OBSERVADOS EN LA SALA DE CLASES**

### **1. A nivel de Conocimiento Declarativo**

- 1.1. Depresión.
- 1.2. Trastorno bipolar.
- 1.3. Trastorno de conducta

- 1.4. Trastornos de ansiedad.
- 1.5. Déficit atencional con y sin hiperactividad.
- 1.6. Trastornos del desarrollo.

## **2. A nivel de Procedimientos**

- 2.1. Pesquisar posibles trastornos del niño según la sintomatología presente, logrando una derivación oportuna y adecuada.
- 2.2. Diseñar estrategias a seguir frente a determinados trastornos de la salud mental del niño.

## **3. A nivel de Actitudes**

- 3.1. Demostrar compromiso y conducta ética ante la salud mental del niño.

## **E. Metodología de Enseñanza**

Se utilizará una metodología que permita rescatar los conocimientos previos de las alumnas, buscando lograr aprendizajes significativos en torno a cada temática. A su vez se espera que sean agentes activos durante y fuera de las clases.

El curso se estructura en base a distintas metodologías:

- 1) Metodología expositiva: apoyada en tecnologías modernas (TICS), como proyección de gráficos, fotografías en power point y videos.
- 2) Metodología colaborativa: trabajos en grupo dentro y fuera de la clase (debates, análisis de casos, entrevistas a padres y educadoras, aplicación de test).

## **F. Evaluación**

Se utilizarán tanto evaluaciones formativas como sumativas que permitan ir retroalimentando el aprendizaje de las alumnas. Se entregarán las pautas con los criterios con los que se evaluará cada actividad, permitiendo que la alumna esté en conocimiento de qué es lo que se espera de ella. La evaluación será periódica y permitirá ir enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Pruebas Formales (certámenes): se realizarán dos certámenes a lo largo del semestre, los cuales incorporarán preguntas de selección múltiple y desarrollo que permitan: describir, explicar, analizar y aplicar el conocimiento. Cada certamen equivale a un 15% de la nota final del curso.
2. Trabajos en clases: se realizarán durante la clase, ya sea de manera oral o escrita y serán de carácter formativo.
3. Trabajo en grupo: implicará la evaluación del desarrollo de un niño, análisis y posterior diseño de un programa de intervención, aplicación y evaluación, permitiendo la observación, ejecución y retroalimentación de los conocimientos y competencias

adquiridas. Este trabajo contempla una presentación oral, en donde las alumnas deberán exponer su trabajo, junto a un informe escrito, obteniendo una nota que equivale a un 30% de la nota final del curso.

La nota de presentación a examen equivale a 60% de la nota final. El 40% restante corresponde a un examen final oral, rendido ante una comisión compuesta por 3 profesores de la Facultad, dentro de los cuales debe encontrarse el profesor titular a cargo del curso.

Para aprobar el curso se debe contar con una asistencia del 75%, haber rendido ambos certámenes, examen y haber realizado el trabajo. A su vez es obligatorio entregar y realizar todos los trabajos prácticos formativos para tener derecho a examen.

## **G. Bibliografía**

### **Primera Unidad: Teorías clásicas y actuales sobre desarrollo infantil**

- Vygotski, L. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: crítica (cap VI).
- Crittenden, P. (2002). Nuevas implicancias clínicas de la teoría del apego. Valencia: promolibro. (cap 1).

### **Segunda Unidad: Familia-niño-escuela: en camino hacia el desarrollo sociemocional**

- Universidad Alberto Hurtado (2008). *Informe final del estudio: Estado del arte de la investigación y desarrollo en Educación en Chile* (p: 1-8, 18-27, 52-59, 155-157). Extraído de [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K. (2005). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago: PUC. Quinta edición. (Cap 6, 7 y 8).
- Rosas, R. (2005). *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Santiago: Miño y davila editores (Cap I, II, III y V).

### **Tercera Unidad: Trastornos en la salud mental infantil observados en la sala de clases.**

- Condemarín, M, Gorostegui, Milici, N. (2004). *Déficit atencional. Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. Santiago: Ariel Educación (Cap VII).

### **Bibliografía complementaria**

- Baquero, R. (1998) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique Argentina.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós
- Capponi, R. (2005). *Educación para un Desarrollo Sexual Integral*. Manual Centro de Educación Sexual Integral. Santiago
- Freud, A. (1992). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Argentina: Paidós



**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la Autoestima en el Contexto Escolar*. Santiago: Lom.
- Miranda, A; Jarque, S & Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. España: Aljibe.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial. Segunda edición.
- Pereira, B.; Neto, C.; Smith, P & Angulo, J. (2002). Reinventar los espacios de Recreo para Prevenir la Violencia Escolar. *De Cultura y Educación Revista de Teoría, Investigación y Práctica*.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Critica.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: International