

## PROGRAMA CURRICULUM

### A. Antecedentes Generales

<b>1. Unidad Académica</b>	Facultad de Educación			
<b>2. Carrera</b>	Pedagogía en Educación de Párvulos			
<b>3. Código</b>	PVA128			
<b>4. Número de clases por semana</b>	2 Módulos			
<b>5. Ubicación en la malla</b>	I Año, II Semestre			
<b>6. Créditos</b>	8			
<b>7. Módulos de dedicación</b>	Teóricas	1	Práctica	1
<b>8. Módulos de ayudantía</b>	No Tiene			
<b>9. Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	X	Electivo	Optativo
<b>10. Pre-requisito</b>	No tiene			

### B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso busca que el estudiante comprenda la relevancia de los instrumentos curriculares en el aprendizaje de los niños de Educación de Párvulos. Analizará en profundidad el actual currículum de la educación parvularia chilena “Bases Curriculares para la Educación Parvularia” (BCEP) sus fundamentos, énfasis, estructura y aprendizajes esperados para luego poder planificar la enseñanza a largo, mediano y corto plazo, en los tres niveles curriculares.

El curso cuenta con una fuerte dimensión práctica en cuanto al trabajo de planificación, asegurando que el estudiante domine esta función, tan relevante para el rol del educador, velando por el aprendizaje de todos los estudiantes, y asegurando la alineación curricular y el cumplimiento del currículum nacional.

Este curso pertenece al primer año de la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos y se ubica en el área de Competencias Docentes y en el ciclo de Bachillerato. Finalmente, tributa al desarrollo de las competencias genéricas Visión Analítica y Eficiencia y las competencias específicas Diseño y desarrollo curricular, Didáctica del aula y evaluación y Rol de la Educadora y Desarrollo Profesional.

### C. Objetivos de Aprendizaje Generales de la Asignatura

- Comprender los fundamentos, enfoques, fines y propósitos, organización curricular y contextos para el aprendizaje de las actuales Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP).
- Asegurar la alineación curricular y la planificación de la enseñanza para el aprendizaje de todos los niños de educación parvularia.
- Planificar la enseñanza y el aprendizaje a largo, mediano y corto plazo, en los tres niveles curriculares, considerando los objetivos de aprendizaje y orientaciones de las BCEP.

### D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje

## UNIDAD 1: EL CURRÍCULUM NACIONAL

Unidades de Contenido	Objetivos de Aprendizaje
1. Concepto de Currículum 2. Teorías curriculares 3. Enfoques curriculares 4. Alineación curricular 5. Bases curriculares de educación parvularia (BCEP): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de la educación parvularia: valores, enfoques, fines y propósitos.</li> <li>- Organización curricular: componentes estructurales, tales como ámbitos de experiencia, núcleos de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, niveles curriculares.</li> <li>- Contextos para el aprendizaje.</li> </ul>	1. Explicar la relevancia de planificar el año, unidades y clases y el rol que cumplen los instrumentos curriculares al planificar. 2. Analizar las BCEP, las teorías que la sustentan, sus enfoques y su organización. 3. Explicar la función que cumplen los objetivos en el aprendizaje en unidades temáticas y en clases. 4. Redactar objetivos de aprendizaje de clase, que sean específicos, medibles, relevantes y alcanzables, alineados a los objetivos de aprendizaje, para los distintos núcleos de aprendizaje y niveles curriculares.

## UNIDAD 2: PLANIFICACIÓN ANUAL, DE UNIDADES Y CLASES

Unidades de Contenido	Objetivos de Aprendizaje
1. Planificación en educación: anual, por unidades temáticas y de clases. 2. Modelos de planificación. 3. Planificación y Diseño Universal del Aprendizaje. 4. Modelo de planificación Facultad de educación UDD. 5. Elementos fundamentales para planificación de unidades de aprendizaje y clases.	1. Realizar planificaciones anuales, por unidades temáticas y de clase, considerando todos los ámbitos de experiencia y núcleos de aprendizaje, en los distintos niveles o tramos curriculares, enfocados en el logro de los objetivos de aprendizaje. 2. Planificar clases, utilizando elementos universales de calidad de la enseñanza y modelos que la incluyan, tales como la planificación en reverso, en 5 componentes, DUA. 3. Demostrar responsabilidad y rigurosidad al planificar para que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje.

## E. Metodología de Enseñanza

La estrategia de enseñanza se enfoca prioritariamente en la práctica, lo que se reflejará en el desarrollo de trabajos prácticos, fomentando el trabajo colaborativo y la participación en clases. El estudiante aprenderá a planificar y practicará hasta dominar esta competencia fundamental de los educadores.

El curso se estructura en base a diversas metodologías, que incluyen:

- 1) Metodologías de trabajo colaborativo, o de pares donde se desarrollan prácticas pedagógicas, habilidades sociales, cognitivas y metacognitivas.
- 2) Discusiones grupales.
- 3) Flipped classroom, donde se usa el tiempo de clase para utilizar, criticar, aplicar lo que los estudiantes han debido aprender, estudiar o preparar fuera del tiempo presencial de clases.
- 4) Clases prácticas de elaboración planificación de clases y adaptación de planificaciones ya existentes.
- 5) Metodologías que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación, en beneficio del aprendizaje.
- 6) Clases expositivas apoyadas con tecnologías.

## F. Estrategias de Evaluación

La evaluación del aprendizaje se organiza en tres ámbitos: Portafolio, Autoreflexiones y evaluaciones de proceso. Esto totaliza el 70% del curso al que se le agrega el 30% del examen final oral.

- Portafolio de planificaciones y desarrollo de materiales curriculares con fundamentos.
- Autoevaluación: Reflexión crítica metacognitiva de análisis del proceso, fortalezas y oportunidades de mejoramiento continuo.
- Informe escrito de análisis.

Examen Final: considera realizar una planificación anual, de unidad y de clases para un nivel.

Portafolio de planificaciones
Certámenes

Autoevaluación
----------------

Examen Final: planificación unidades y clases
---

## G. Recursos de Aprendizaje

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). *Explicit instruction: Effective and efficient teaching*. New York: Guilford Press.
2. Gaff, J. G., & Association of American Colleges and Universities. (1997). *Handbook of the undergraduate curriculum: A comprehensive guide to purposes, structures, practices, and change*. San Francisco, Calif. [u.a.: Jossey-Bass.
3. Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*.
4. Nelson, L. L. (2014). *Design and deliver: Planning and teaching using universal design for learning*.
5. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*.
6. Stenhouse, L. (2010). *Investigación y desarrollo del currículum*. España: Morata.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. *PSICOLOGÍA Y CURRÍCULO: UNA APROXIMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR*; Capítulo 2 Cesar Coll, Paidós, México, 1997.
2. *EL CURRÍCULO: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA*; Capítulo 1 José Gimeno Sacristán, Ediciones Morata, Madrid, 1991.
3. *DILEMAS DEL CURRÍCULO Y LA PEDAGOGÍA: ANALIZANDO LA REFORMA CURRICULAR DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA*; Abraham Magendzo, LOM Editores, Santiago, 2008.
4. *LA REFORMA EDUCACIONAL*; Capítulo 1, Juan Eduardo García Huidobro y Cristián Cox, Editorial Popular, Madrid, 1999
5. *LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CHILENA EN CIFRAS*; Bárbara Eyzaguirre y Carmen Le Foulon. *La calidad de la Educación Chilena en cifras*, Centro de estudios Públicos CEP, 2001.