

## PROGRAMA

### DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL PÁRVULO

1. Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN					
2. Carrera	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS					
3. Código	PVL214					
4. Ubicación en la malla	II Semestre, I año					
5. Créditos	8					
6. Tipo de asignatura	Obligatorio	X	Electivo		Optativo	
7. Duración	Bimestral		Semestral	X	Anual	
8. Módulos semanales	Clases Teóricas	2	Clases Prácticas		Ayudantía	
9. Horas académicas	Clases	68	Ayudantía			
10. Pre-requisito						

#### B. Aporte al Perfil de Egreso

Este curso espera que el alumno **comprenda** y **analice** la importancia de la lectura y la escritura, como base para potenciar los aprendizajes en el ser humano, y **valore** el rol de la educación inicial en el aprendizaje de estas habilidades en el niño. También busca que el alumno **comprenda y valide** la importancia del lenguaje oral como base para el aprendizaje del lenguaje escrito.

Curso de carácter teórico-práctico que entrega herramientas básicas para que los alumnos puedan asistir a los niños en el proceso de la alfabetización inicial, conociendo su evolución, ejemplificando situaciones de aprendizaje que favorezcan su desarrollo y que den sustento a la labor educativa.

Se ubica en el primer ciclo de estudios denominado Bachillerato y dentro de la Línea Disciplinar de la Carrera. Contribuye también al desarrollo de las competencias genéricas de Comunicación y Visión Global y Analítica y de las competencias específicas Análisis del contexto y la práctica pedagógica y Rol de la Educadora y Desarrollo Profesional.

#### C. Objetivos de Aprendizaje Generales de la asignatura

- Comprender el desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 6 años.
- Comprender la evolución de la lectura y la escritura en el niño menor de 6 años.
- Analizar conductas lingüísticas de niños de primera infancia, identificando rasgos evolutivos que permitan orientar la labor educativa.

- Elaborar estrategias pedagógicas sustentadas en fundamentos teóricos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños menores de 6 años.

#### D. Unidades de Contenido y Objetivos de Aprendizaje

##### UNIDAD 1: LENGUAJE ORAL: BASE PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niveles de análisis del lenguaje y su aporte al aprendizaje del lenguaje escrito.</li> <li>2. La evolución de los aspectos fonológicos, semánticos, pragmáticos, morfosintácticos y metalingüísticos en el niño menor de seis años.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar y analizar conductas lingüísticas que permitan describir los principales rasgos asociados a ellas.</li> <li>2. Ejemplificar estrategias que favorezcan el desarrollo de cada uno de los niveles de análisis del lenguaje.</li> </ol>

##### UNIDAD 2: LENGUAJE ESCRITO: DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LAS LETRAS

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El concepto de alfabetización inicial, sus componentes y características asociadas a los ambientes alfabetizadores.</li> <li>2. El concepto actual de lectura, su evolución, aspectos asociados a la comprensión y estrategias para favorecer su desarrollo en niños menores de seis años.</li> <li>3. El concepto actual de escritura, su evolución en el niño y estrategias para favorecer su desarrollo en niños menores de seis años.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar y analizar producciones de lenguaje escrito de niños, distinguiendo rasgos evolutivos en ellos.</li> <li>2. Elaborar estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje escrito en el niño menor de seis años.</li> </ol>

##### UNIDAD 3: REALIDAD PAÍS: ¿CÓMO ESTAMOS?

Unidades de Contenidos	Objetivos de Aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos nacionales sobre escritura y lectura de los últimos años en distintos niveles.</li> <li>2. Ambientes educativos que promueven desarrollo lenguaje oral, lectura y escritura en niños de educación parvularia, sus características y formas de desarrollarlos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificar el nivel de desarrollo lenguaje oral, lectura y escritura.</li> <li>3. Identificar las características de los ambientes educativos que favorecen el desarrollo lenguaje oral, lectura y escritura en niños de nuestro país.</li> <li>4. Organizar propuestas de mejora pertinentes, en el ámbito del lenguaje, para la educación inicial chilena.</li> </ol>

## E. Estrategias de Enseñanza

La metodología de enseñanza utilizada favorece un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los alumnos, dialogando y discutiendo contenidos, lecturas requeridas para las clases, analizando videos y participando en talleres.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

- Metodología expositiva, apoyada en tecnologías, como presentaciones, discusiones y análisis de videos.
- Metodología colaborativa: trabajos de taller en grupo, en que se analizarán videos, se discutirán producciones de niños, se propondrán estrategias, se analizará críticamente material, se discutirán lecturas, entre otros.

## F. Estrategias de Evaluación

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporarán distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, análisis de lecturas, aplicación de contenidos, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los avances de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Certámenes: se realizarán a través de preguntas de diverso tipo que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.

a) Prueba Nº1
b) Prueba Nº2
c) Resumen, exposición y análisis de lecturas
d) Talleres prácticos.

La nota de presentación a examen corresponde al 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a un **examen final**, se exigirá el 100% asistencia a los talleres previamente calendarizados.

La asistencia a pruebas, talleres y exposición de lecturas es obligatoria. Quien no asista en la fecha previamente calendarizada, deberá presentar certificado médico en el período que señala el reglamento. En caso contrario, se calificará con nota 1.0

## G. Recursos de Aprendizaje

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

GRANDES PENSADORES: HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO OCCIDENTAL; Monica Aguerrondo, Papers editores, Buenos Aires, 2005.

MONTESSORI: LA EDUCACIÓN NATURAL Y EL MEDIO; Dimitrios Yaglis, Trillas; Alcalá de Guadaíara, Sevilla, 2005.

INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACION INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS; María Victoria Peralta, Trillas, México, 2008.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA. LA INTELIGENCIA SE CONSTRUYE USÁNDOLA; • Ministerio de Educación y Ciencia, Edit. Morata, Madrid, 2005.

NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCIÓN: MANUAL PARA EDUCADORAS; Mary Hohmann; Bernard Banet; David P Weikart, Trillas, México, 1995

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

FILOSOFÍA EN LA ESCUELA: LA PRÁCTICA DE PENSAR EN LAS AULAS; Gloria Arbonès, Barcelona Graó; Caracas Laboratorio Educativo, Barcelona, 2005

CURRÍCULO COGNITIVO PARA EDUCACIÓN INFANTIL; José Mariano Garrido Gil, Salvador Grau Company, Editorial Club Universitario, San Vicente, 2001.

LA EDUCACIÓN INFANTIL MÉTODOS, TÉCNICAS Y ORGANIZACIÓN; Anna Gassó Gimeno, Editorial CEAC, Barcelona, 2005.

**Sitios web**

[www.froebelweb.com](http://www.froebelweb.com)

[www.corporacionmontessori.cl](http://www.corporacionmontessori.cl)

[www.centrowaldorf.om](http://www.centrowaldorf.om)

[www.summerhillschool.co](http://www.summerhillschool.co)