

PROGRAMA

RECURSOS TERAPEUTICOS PARA LA COMUNICACION

A. ANTECEDENTES GENERALES

- Nombre de la asignatura : Recursos Terapéuticos para la comunicación.
- Carácter de la asignatura : Obligatorio
- Código : FOA 422
- Pre-requisito : No tiene
- Co-requisitos : No tiene
- Créditos : 10 créditos
- Ubicación dentro del plan de estudio : Octavo Semestre
- Número de clases por semanas : 4 módulos
- Horas académicas de clases por periodo académico : 68 Hrs
- Horas académicas de prácticas por período académico: 68 Hrs

B. INTENCIONES DEL CURSO:

Se pretende con esta asignatura que el estudiante integre sus conocimientos previos, considerando las distintas dimensiones de la persona que tiene una dificultad en la comunicación, desde una mirada biopsicosocial.

Se espera que el estudiante a este nivel logre ser asertivo en la toma de decisiones en torno a la intervención para que ésta sea la más adecuada a los requerimientos del paciente atendiendo a las necesidades y características comunicativas individuales”.

Al ser un curso teórico y práctico se pretende lograr que el estudiante potencie sus habilidades de aprendizaje logrando comprender, comparar, analizar, sintetizar y aplicar el conocimiento aprendido.

La Contribución de este curso al perfil del egresado es que le entrega una variedad de herramientas y estrategias complementarias que le permiten un abordaje terapéutico integral, variado y actualizado. Todo lo anterior complementado con las competencias genéricas como son visión global y analítica, entre otras, que facilita una intervención de calidad.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

C. OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso, se espera que el alumno sea capaz de:

Objetivos Declarativos:

1. Contextualizar las patologías y las necesidades comunicativas en el marco de la intervención fonoaudiológica
2. Describir el modelo multidimensional del paciente con necesidades comunicativas.
3. Conocer las principales herramientas aplicadas al diseño de recursos terapéuticos en la intervención fonoaudiológica de personas con necesidades comunicativas
4. Describir los principales recursos terapéuticos aplicados a la intervención fonoaudiológica de personas con necesidades comunicativas
5. Describir la aplicación de técnicas de métodos de intervención en personas con necesidades comunicativas

Objetivos Procedimentales:

1. Identificar las características, habilidades y necesidades comunicativas del paciente a través de la aplicación de instrumentos de evaluación en pacientes con necesidades comunicativas desde una mirada multidimensional
2. Realiza diagnóstico de necesidades comunicativas del paciente desde una mirada multidimensional
3. Mostrar criterio clínico para la toma de decisiones de intervención terapéuticas frente a las necesidades comunicativas del paciente según el Modelo Multidimensional.
4. Fundamentar la elección de sistemas y recursos terapéuticos para la comunicación en función de las características individuales del paciente.
5. Diseñar estrategias terapéuticas y recursos terapéuticos para la comunicación
6. Aplicar recursos y estrategias terapéuticas para la comunicación basados en las necesidades comunicativas del paciente
7. Utilizar lenguaje técnico y/o acorde al interlocutor.

Objetivos Actitudinales:

1. Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
2. Comunicarse de manera efectiva tanto con el paciente como con el docente y sus pares.

D. CONTENIDOS

I. Unidad 1: Contextualización de patologías y las necesidades comunicativas

- 1.1 Patologías y su sintomatología comunicativa en el paciente infante – juvenil

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



1.2 Patologías y su sintomatología comunicativa en el paciente adulto

A nivel Declarativo:

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Identificar las necesidades comunicativas del paciente infante juvenil, según la patología que presente
- Identificar las necesidades comunicativas del paciente adulto, según la patología que presente

A nivel Procedimental

Al final el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Relacionar las patologías con las necesidades comunicativas individuales en casos clínicos del área infante juvenil.
- Relacionar las patologías con las necesidades comunicativas individuales en casos clínicos del área adulto.

A nivel Actitudinal

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Comunicarse de manera efectiva tanto con el paciente como con el docente y sus pares.

II. Unidad 2: Evaluación Multidimensional del paciente con necesidades comunicativas.

2.1 Pautas e instrumentos de evaluación para determinar las habilidades y necesidades comunicativas en el paciente infante juvenil.

2.2 Pautas e instrumentos de evaluación para determinar las habilidades y necesidades comunicativas en el paciente adulto.

2.3 Tipos de evaluación y Evaluación Multidimensional en la toma de decisiones frente a las necesidades comunicativas del paciente.

A nivel Declarativo

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Describir pacientes con necesidades comunicativas desde la mirada multidimensional.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- Describir los principales instrumentos de evaluación aplicados a los pacientes con necesidades comunicativas.

A nivel Procedimental

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Seleccionar los instrumentos de evaluación más pertinentes de acuerdo a las características específicas del paciente con necesidades comunicativas
- Argumentar según caso clínico la selección de los instrumentos y características de la evaluación
- Aplicar instrumentos de evaluación en pacientes con necesidades comunicativas desde la mirada multidimensional
- Interpretar la información obtenida en el proceso de evaluación para la elección adecuada de recursos terapéuticos

A nivel Actitudinal

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Comunicarse de manera efectiva tanto con el paciente como con el docente y sus pares.

III. Unidad 3: Herramientas para el diseño y aplicación de recursos para personas con necesidades comunicativas.

3.1 Principios de Diseño Universal aplicados a los recursos para la comunicación.

3.2 Tecnología asistiva para la comunicación y el lenguaje.

Objetivos Declarativos

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Describir los principios de Diseño Universal aplicados a los recursos para la comunicación.
- Describir las distintas tecnologías asistivas para la comunicación y el lenguaje

Objetivos Procedimentales

Al finalizar la unidad se espera que los alumnos sean capaces de:

- Comparar herramientas para el diseño de recursos para personas con necesidades comunicativas del paciente
- Seleccionar los recursos según las características y necesidades comunicativas del paciente

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- Seleccionar la Tecnología asistiva más adecuada para las personas con necesidades comunicativas
- Seleccionar la modalidad de aplicación de los recursos según las características y necesidades comunicativas del paciente
- Crear los recursos según las características y necesidades comunicativas del paciente
- Argumentar sobre la selección de diversas herramientas y estrategias.
- Aplicar los recursos según las características y necesidades comunicativas del paciente
- Aplicar la Tecnología asistiva más adecuada para las personas con necesidades comunicativas
- Aplicar los recursos según la modalidad terapéutica
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

Objetivos Actitudinales

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Comunicarse de manera efectiva tanto con el paciente como con el docente y sus pares.

IV. Unidad 4: Aplicación de recursos de intervención para personas con necesidades comunicativas

- 4.1 Sistemas de Comunicación Aumentativa
- 4.2 Estrategias Visuales para manejar los comportamientos (cognitivo conductual)
- 4.3 Estrategias de integración sensorial aplicados a la intervención fonoaudiológica
- 4.4 Sistema de señas para etapas comunicativas tempranas
- 4.5 Lengua de Señas
- 4.6 Recursos musicales
- 4.7 Técnicas de métodos de intervención actualizados en personas con necesidades comunicativas

Objetivos Declarativos

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Describir las características de los diferentes Sistemas de Comunicación Aumentativa
- Describir Estrategias Visuales para mejorar la comunicación
- Describir Estrategias de integración sensorial
- Describir el Sistema de señas para etapas comunicativas tempranas que favorezcan la comunicación
- Describir la utilidad del lenguaje de señas en el contexto de la intervención fonoaudiológica
- Describir recursos musicales que pueden usarse para favorecer la comunicación
- Describir las características de técnicas de métodos intervención actualizados

Objetivos Procedimentales

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Al finalizar la unidad se espera que los alumnos sean capaces de:

- Seleccionar Sistemas de Comunicación Aumentativa más adecuados para las personas con necesidades comunicativas.
- Aplicar un Sistemas de Comunicación Aumentativa más adecuados según la necesidad comunicativa del paciente.
- Seleccionar Estrategias Visuales para mejorar la comunicación de un paciente con necesidades comunicativas.
- Aplicar Estrategias Visuales para mejorar la comunicación de un paciente con necesidades comunicativas.
- Sugerir modificaciones para los contextos del paciente según su perfil sensorial
- Aplicar Estrategias de integración sensorial en un paciente según su perfil sensorial
- Aplicar el Sistema de señas en etapas comunicativas tempranas según las características comunicativas del paciente
- Aplicar Lengua de Señas según las características comunicativas del paciente
- Aplicar recursos musicales según las características comunicativas del paciente y el contexto
- Aplicar técnicas de métodos intervención actualizados según las características comunicativas del paciente
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

Objetivos Actitudinales

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Comunicarse de manera efectiva tanto con el paciente como con el docente y sus pares.

E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo, dinámico y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los estudiantes, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso se estructura basándose en diversas metodologías:

Clases expositivas, apoyadas en power point, videos y muestras de materiales y recursos terapéuticos. Para profundizar algunos contenidos se realizan, **Trabajos grupales y talleres**, estos pueden ser en formato de seminarios, cuestionarios, guías de trabajo, mapas conceptuales, traducción de documentos, análisis de recursos de CAA. Para fomentar las competencias procedimentales se realiza **Estudio y discusión de casos**, que contemplan debates, observaciones, entrevistas y análisis de experiencias, role playing. Finalmente, en la asignatura se incorporan **Actividades Prácticas**, que incluyen diseño, confección, implementación y exposición de recursos materiales y métodos de intervención; así como **Intervención de pacientes en campo clínico**, con la respectiva aplicación de instrumentos de evaluación, recursos terapéuticos y técnicas de intervención.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

F. EVALUACIÓN:

La nota de presentación al curso (70%) es producto de una serie de evaluaciones, y convertido en un 100%, se desglosa de la siguiente manera:

- Teórico: 50%
- Práctico: 45%
- Actitudinal: 5%

EXAMEN: 30%.

Nota final: nota presentación: 70%; nota examen: 30%.

G. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA:

1. Hodgdon Linda. (2002). **Estrategias visuales para mejorar la comunicación.** Editorial Quirk Roberts.
2. Serra, Silvana (2009). **Fonoaudiología Atención al paciente.** Editorial Brujas (libro digital biblioteca UDD)

COMPLEMENTARIA:

1. Frost, Lori y Bondy, Andrew.(1996). **El Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras. Manual de entrenamiento.** (PECS Spanish Edition).

Linkografía

2. Warrick, Anne. (1998). **Comunicación sin habla, Comunicación Aumentativa y Alternativa alrededor del mundo.** ISAAC, Canadá. Disponible en <http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/ceapatisaacserie1.pdf>
3. Rowland, Charity. (2006). **Matriz de Comunicación.** Design to learn. USA. Disponible en <https://www.communicationmatrix.org/>

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**