

PROGRAMA DE ESTUDIO

A. ANTECEDENTES GENERALES:

- | | |
|---|---|
| - Nombre de la asignatura | : Contenido, Forma y Uso del lenguaje. |
| - Carácter de la asignatura | : Obligatoria. |
| - Pre-requisitos | : Bases lingüísticas de la comunicación |
| - Co-requisitos | : No tiene. |
| - Créditos | : 10 créditos. |
| - Ubicación dentro del plan de estudio (semestre) | : Segundo semestre. |
| - Número de clases por semanas (incluyendo prácticas) | : 4 módulos (8 horas pedagógicas). |
| - Horas académicas de clases por período académico | : 68 horas. |
| - Horas académicas de prácticas por período académico | : 68 horas. |

B. INTENCIONES DEL CURSO:

Esta Asignatura tiene una modalidad teórico-práctica que busca desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para conocer, describir, explicar, analizar, discriminar y realizar juicios clínicos respecto al desempeño lingüístico, desde una mirada funcional y estructural, de los diversos niveles que componen el sistema lingüístico del español. Esta asignatura, mediante las actividades prácticas y trabajos grupales, espera desarrollar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo descritas en el perfil de egreso.

C. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

a) Objetivos Declarativos:

- Explicar y describir los conceptos fundamentales del nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo en el quehacer fonoaudiológico
- Reconocer y discriminar los niveles de análisis de la fonética, la fonología, la morfosintaxis, la semántica, la pragmática, el discurso y el acto conversacional.
- Conocer los preceptos cognitivos y comunicativos en los cuales se sostiene el nivel semántico y pragmático.
- Identificar las relaciones entre los conceptos derivados de la lingüística y la fonoaudiología.
- Conocer el desarrollo típico del nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático discursivo.
- Conocer los algunos métodos formales e informales de evaluación de los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático discursivo.
- Conocer e identificar las alteraciones en el desarrollo de los niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

b) Objetivos Procedimentales:

- Describir fonética y fonológicamente corpus de lenguaje para desarrollar la habilidad de reconocer y diferenciar los elementos o construcciones lingüísticas que constituyen normalidad o alteración.
- Analizar morfosintácticamente corpus de lenguaje para desarrollar la habilidad de reconocer y diferenciar los elementos o construcciones lingüísticas que constituyen normalidad o alteración.
- Aplicar pautas de evaluación que les posibiliten la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento fonológico y morfosintáctico de un sujeto.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- Aplicar los conceptos surgidos desde la semántica y la pragmática en el análisis de los casos clínicos.
- Aplicar protocolos de evaluación de semántica y pragmática para diferentes grupos etarios.

c) **Objetivos Actitudinales:**

- Respetar las opiniones de sus compañeros al momento de trabajar en equipo.
- Interactuar en ambientes educativos respetando las normativas que en ellos se imponen.
- Trabajar en equipo.
- Respetar y tolerar la diversidad de opiniones generadas durante el curso.
- Participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Usar un lenguaje técnico y académico.
- Mostrar pensamiento crítico en la elaboración de juicios clínicos y capacidad de autoevaluación.

Los objetivos actitudinales se desarrollarán de manera transversal durante el curso.

D. CONTENIDOS DEL CURSO:

I. UNIDAD “LA FORMA DEL LENGUAJE”: Nivel fonético-fonológico y morfosintáctico.

1. Precursores de la forma del lenguaje.

2. Nivel Fonético-fonológico

2.1 A nivel de conocimiento declarativo:

- Desarrollo típico del nivel fonético.
- Concepto de dislalia.
- Instrumento de evaluación nivel fonético: TAR.
- Desarrollo típico del nivel fonológico.
- Concepto de trastorno fonológico.
- Test estandarizado para evaluación del nivel fonológico: TEPROSIF-R.

2.2. A nivel de Procedimientos:

- Analizar, describir y explicar resultados de TAR.
- Elaborar hipótesis respecto al rendimiento fonético de los corpus analizados.
- Analizar, describir y explicar resultados de TEPROSIF-R.
- Elaborar hipótesis respecto al rendimiento fonológico de los corpus analizados.

3. Nivel morfosintáctico

3.1. A nivel de conocimiento declarativo:

- Definición y objeto de estudio de la morfología y la sintaxis.
- Concordancia de género, número y tiempo verbal.
- Nexos. Clasificación y tipología.
- Complejidad oracional (simple, compuesta o coordinada y compleja o subordinada).
- Desarrollo típico del lenguaje a nivel morfosintáctico según Crystal y Rondal.
- Test estandarizado para evaluación del nivel fonológico: STSG.

3.2. A nivel de Procedimientos:

- Analizar y describir morfosintácticamente diferentes corpus de lenguaje.
- Elaborar hipótesis respecto al rendimiento morfosintáctico de los corpus analizados.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

II.- UNIDAD “EL CONTENIDO DEL LENGUAJE”: Nivel Léxico-semántico

1. A nivel de conocimiento declarativo:
 - Concepto de Semántica. Objeto de estudio.
 - Tipos de significado.
 - El análisis sémico.
 - La estructura del lexicón. Campo léxico y campo semántico.
 - Las relaciones léxicas: sinonimia y antonimia, polisemia y homonimia, hiponimia e hiperonimia.
 - Semántica figurativa.
 - Precursores del contenido
 - Desarrollo típico del lenguaje a nivel léxico-semántico.
 - Evaluación informal del nivel léxico-semántico a través de láminas.
 - Evaluación formal del nivel semántico: TECAL.

2. A nivel de Procedimientos
 - Analizar, describir y explicar, el desempeño léxico-semántico en casos clínicos.
 - Elaborar set de láminas para evaluar el reconocimiento, la nominación, la definición, la categorización y las relaciones léxicas.
 - Analizar, describir y explicar resultados de TECAL.
 - Elaborar hipótesis respecto al rendimiento semántico de niños evaluados.

III.- UNIDAD “EL USO DEL LENGUAJE”: Nivel Pragmático

1. A nivel de conocimiento declarativo
 - Concepto de pragmática. Objeto de estudio.
 - El acto comunicativo.
 - Intención comunicativa.
 - Toma de turnos.
 - Manejo de tópicos.
 - Quiebres comunicativos.
 - Actos de habla.
 - Desarrollo típico del lenguaje a nivel pragmático.
 - Protocolo de pragmática de Karol Prutting y Luis Martínez.

2. A nivel de Procedimientos
 - Analizar, describir y explicar, pragmáticamente, diferentes casos clínicos.
 - Elaborar hipótesis respecto al rendimiento pragmático de los casos clínicos analizados.
 - Completar protocolo de pragmática en base a un caso clínico presentado en video.
 - Crear actividades para evaluar los distintos tópicos del protocolo de pragmática.
 - Aplicar protocolo de pragmática a un paciente adulto.

IV.- UNIDAD: El acto conversacional

1. A nivel de conocimiento declarativo
 - La conversación como evento comunicativo.
 - Estructura de la conversación.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- Máximas de Grice.
 - Implicaturas conversacionales.
2. A nivel de Procedimientos
- Reconocer y discriminar el uso y la infracción de las máximas de Grice.
 - Reconocer implicaturas conversacionales en diálogos escritos.

V.- UNIDAD: El discurso

1. A nivel de conocimiento declarativo
- Concepto de discurso como entidad semántico-pragmática.
 - Texto, discurso y contexto.
 - Macroestructura, microestructura, superestructura.
 - Modelos de análisis discursivo.
 - Desarrollo típico del lenguaje a nivel de discurso narrativo.
 - Alteraciones en el proceso de adquisición del discurso narrativo.
2. A nivel de Procedimientos
- Analizar, describir y explicar, los componentes del discurso en diferentes corpus de lenguaje.
 - Elaborar hipótesis respecto al rendimiento comunicativo global de los corpus analizados.

E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA:

La asignatura utilizará las siguientes estrategias metodológicas:

1. Clases expositivas con participación activa de los alumnos apoyadas con presentaciones multimediales y video.
2. Análisis de casos clínicos sustentadas en trabajo grupal e individual.
3. Revisiones bibliográficas de artículos científicos (controles de lectura).
4. Visita a campos clínicos con el fin de llevar a práctica los contenidos conceptuales.

F. EVALUACIÓN:

a) Nota de presentación a examen:

Nota presentación examen	Actividades	Detalle porcentaje	Porcentaje total
Evaluación teórico-practica	Certamen I	25%	50%
	Certamen II	25%	
Actividades prácticas	Pasos prácticos	15%	45%
	Controles de lectura	15%	
	Interrogaciones	10%	
Evaluación actitudinal	Pauta evaluación	5%	5%

b) Nota final de la asignatura:

Nota de presentación : 70%
Nota examen : 30%

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

Ante la ausencia de un alumno a un certamen o paso práctico, este debe justificar en la dirección de la escuela. La toma de las evaluaciones pendientes se realizará en una fecha preestablecida para tal situación. Este hecho se hará extensivo para las salidas a terreno. La ausencia de justificación será condición de nota 1.0 hacia el alumno.

La revisión de cada certamen se realizará hasta 15 días luego de haberlo rendido. En caso que los alumnos no asistan a esta actividad no tendrán derecho, posteriormente, de hacer su revisión.

G. BIBLIOGRAFÍA

I. Bibliografía Obligatoria:

1. ÁLVAREZ, G. (1996). *Textos y discursos. Introducción a la Lingüística del texto*. Universidad de Concepción.
2. BERMEOLO, J. (2000). *Psicología del Lenguaje*. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago.
3. NARBONA, J., CHEVRIE- MULLER, C. (2003). *El Lenguaje del Niño. Desarrollo Normal, Evaluación y Trastornos*. Masson. Barcelona.
4. OWENS, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación. Madrid.
5. MARTÍNEZ, E. (1998) *Lingüística. Teoría y Aplicaciones*, Masson, Barcelona

II. Bibliografía Complementaria:

1. ÁVILA, Raúl. (1990). *La lengua y los hablantes*. Trotta. Madrid.
2. DIJK, Teun van (1997). *El Discurso como estructura y proceso*, Gedisa. Barcelona.
3. GILI GAYA, S. (1961). *Curso Superior de Sintaxis Española*. Barcelona.
4. GIL, JOSÉ, M. (2001). *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Melusina.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**