

A. ANTECEDENTES GENERALES.

Asignatura	: TRASTORNOS DE LA DEGLUCIÓN
Código	: FOE325
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Pre-requisitos	: Anatomía aplicada a la Fonoaudiología, Neurología infantil y Neurología adulto
Co-requisito	: No tiene
Créditos	: 10 créditos
Ubicación dentro del plan de estudios	: 6 semestre
Nº de clases por semana (incluyendo prácticas) pedagógicas prácticas	: 4 horas pedagógicas teóricas y 4 horas pedagógicas prácticas
Horas académicas de clases por período académico: 68 teóricas y 68 prácticas	

B. INTENCIONES DEL CURSO

Trastornos de la Deglución está ubicada en el sexto semestre de la Carrera y comparte con las asignaturas de Audiología II, Alteraciones del Habla, Alteraciones del lenguaje Infanto Juvenil, Alteraciones de la voz y metodología de la investigación en fonoaudiología I, aportando a una visión integral de las áreas de intervención de la Fonoaudiología.

Incorpora los conocimientos adquiridos de anatomía y neurología para integrarlos en la fisiología de la deglución y sus alteraciones. Busca desarrollar en el estudiante las competencias profesionales para aplicar los conocimientos en los procesos de evaluación, diagnóstico y terapia de los trastornos de la deglución junto con la promoción de los aspectos actitudinales propios de la profesión.

De esta forma la asignatura de Trastornos de la deglución contribuye de manera directa en el desarrollo de las competencias genéricas del egresado de salud: “Fundamentos científicos en ciencias básicas y clínicas” y a la competencia específica del “Área asistencial” descritas en el perfil de egreso del fonoaudiólogo.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



C. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Declarativos

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Establecer la relación de los sistemas respiratorio y digestivo con el proceso deglutorio
- Comprender la fisiología de la deglución a lo largo de todo el ciclo vital
- Establecer la clasificación de los trastornos de la deglución
- Comprender el abordaje fonoaudiológico en los pacientes con trastornos de la deglución
- Identificar la función del equipo multidisciplinario en el abordaje del paciente con trastornos de la deglución

Procedimentales

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Evaluar la deglución y diagnosticar sus trastornos, fundamentando el diagnóstico
- Aplicar estrategias terapéuticas en pacientes con trastornos de la deglución
- Elaborar informes en base a la búsqueda de información basado en literatura científica

Actitudinales:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Reconocer la importancia del fonoaudiólogo en el abordaje del paciente con trastornos de la deglución
- Demostrar una actitud de respeto frente a sus pares, docentes y pacientes
- Demostrar responsabilidad en las actividades de la asignatura

Las competencias actitudinales se desarrollarán a lo largo de todas las unidades de la asignatura.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



D. CONTENIDOS DEL CURSO

I UNIDAD Generalidades de la deglución y sus trastornos

A nivel declarativo

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Comprender la anatomofisiología de la deglución.
2. Establecer la relación entre la deglución, y los sistemas respiratorio y digestivo
3. Comprender las características de la deglución en niños y en adultos.
4. Conocer las diferentes clasificaciones de los trastornos de la deglución

A nivel procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Explicar la relación entre los sistemas respiratorio y digestivo con el proceso deglutorio
- Caracterizar el proceso deglutorio según el estadio de desarrollo
- Expresar la clasificación de los trastornos de la deglución

II UNIDAD: Deglución Infantil y sus trastornos

A nivel declarativo

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el concepto de disfagia y sus características, en lactantes y niños con alteraciones anatomopatológicas, fisiológicas, congénitas y adquiridas
- Comprender el procedimiento de evaluación de la disfagia en lactantes y niños
- Conocer los procedimientos de evaluación clínica de la deglución y técnicas de alimentación en el recién nacido
- Comprender los principios de rehabilitación de la disfagia.
- Comprender las características de la deglución atípica y deglución adaptada
- Comprender la relación de la deglución atípica con el desorden miofuncional orofacial y la asociación a anomalías dento maxilares y malos hábitos orales.
- Comprender la evaluación clínica y la intervención de la deglución atípica

A nivel procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Clasificar las disfagias según sus distintos criterios

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



- Explicar la fisiopatología de base de las disfagia en niños según origen de tipo estructural o funcional
- Aplicar estrategias evaluativas del proceso de deglución infantil
- Diagnosticar de manera fundamentada los trastornos de deglución infantil en casos clínicos y reales
- Planificar la terapia de pacientes con trastorno de deglución infantil
- Aplicar estrategias terapéuticas utilizadas en la rehabilitación de los trastornos de la deglución infantil
- Explicar relación de la deglución atípica con desorden miofuncional orofacial y la asociación a anomalías dento maxilares y malos hábitos orales.
- Investigar sobre trastornos de la deglución infantil

III UNIDAD: Deglución en el Adulto y sus trastornos

A nivel declarativo

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender el concepto de disfagia y sus características, en adultos y adultos mayores
- Comprender la disfagia en las alteraciones anatomopatológicas (estructurales) del sistema estomatognático (Cáncer, Reflujo gastroesofágico, Traqueostomía)
- Comprender la disfagia en alteraciones fisiopatológicas (funcionales) del sistema estomatognático
 - De origen neurológico :
 - congénitas (neuromotor- neuromuscular)
 - adquiridas (TEC-AVC – ELA – etc.)
 - De origen neuropsiquiátricas y degenerativas (DEMENCIA .)
- Conocer la evaluación clínica e instrumental del paciente con disfagia
- Comprender las diferentes estrategias en rehabilitación fonoaudiológica: Cambios posturales, consistencias, maniobras deglutorias y estimulación eléctrica
- Comprender la experiencia clínica y publicaciones relativa a las disfgias

A nivel procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Caracterizar la disfagia en el adulto y adulto mayor
- Explicar la fisiopatología de base de las disfagia en adultos
- Aplicar procedimientos de evaluación de la deglución en adultos
- Diagnosticar de forma fundamentada los trastornos de deglución en adultos
- Planificar la terapia de pacientes adultos con trastorno de deglución

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Aplicar estrategias terapéuticas utilizadas en la rehabilitación de los trastornos de la deglución en adultos

IV UNIDAD: Abordaje Interdisciplinario de los Trastornos de la Deglución

A nivel declarativo

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Comprender la intervención general del equipo interdisciplinario en el paciente con disfagia, el abordaje médico y el manejo hospitalario
- Conocer la relación entre nutrición y disfagia
- Comprender la Intervención fonoaudiológica y sus dimensiones al intervenir: segura, eficiente y agradable.
- Conocer las indicaciones, ventajas y desventajas, de las diferentes vías de alimentación.

A nivel procedimental

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Caracterizar la función de los profesionales que intervienen en el paciente con disfagia
- Derivar pertinentemente al paciente a otros profesionales
- Relacionar los aspectos nutricionales en el manejo de la disfagia.
- Reflexionar sobre la experiencia clínica y publicaciones en el ámbito de la disfagia

E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El curso se estructura basándose en diversas metodologías:

- 1) **Expositiva**, apoyada en powerpoint
- 2) **Trabajos en grupo** (SEMINARIOS).
- 3) **Discusión de casos** (reales y supuestos) y debates entre los alumnos.
- 4) **Prácticos en terreno**.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

F. EVALUACIÓN

Nota final: **nota examen: 30%; nota presentación curso: 70%** (Nota teórica 70% nota práctica 30%).

La nota de presentación al curso se desglosa de la siguiente manera:

- Certámenes : 50%
- Evaluaciones de proceso:
- Prácticos: 20%
- Actitudinal: 10%
- Seminarios bibliográficos 20%

G. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA:

- Arvedson, Joan. "Pediatric swallowing and feeding: assessment and management"
- Logemann, Jeri. "Evaluation and treatment of swallowing disorders"

COMPLEMENTARIA:

- Crary, M. "Introduction to adult swallowing disorders"
- MINSAL 2010. "Guía Clínica de alimentación en niños con dificultades para masticar y deglutir, derivado de alteración del sistema nervioso".
- Murry, Thomas. "Clinical Management of swallowing disorders".

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**