

PROGRAMA DE ESTUDIO
ALTERACIONES DEL LENGUAJE INFANTO-JUVENIL

A. ANTECEDENTES GENERALES.

Asignatura	:	ALTERACIONES DEL LENGUAJE INFANTO-JUVENIL
Código	:	FOJ 323
Carácter de la asignatura	:	Obligatoria
Pre-requisitos	:	Neurología Infantil y Psiquiatría.
Co-requisito	:	No tiene
Créditos	:	8
Ubicación dentro del plan de estudios	:	Sexto semestre
Nº de clases por semana (incluyendo prácticas)	:	3 módulos
Horas académicas de clases por período académico	:	68 teóricas y 34 prácticas

B. INTENCIONES DEL CURSO

El curso de “Alteraciones del lenguaje Infanto-juvenil” forma parte de los ramos clínicos - profesionales del sexto semestre de la malla curricular de la carrera de fonoaudiología para optar a la Licenciatura en Fonoaudiología.

Su propósito es contribuir con la formación de los estudiantes a través de la comprensión de las alteraciones comunicativas y los trastornos del lenguaje, sean estos primarios o secundarios, desde las primeras etapas del desarrollo infantil hasta la adolescencia. Así como con la comprensión del manejo de procedimientos de prevención, evaluación y diagnóstico en el contexto del proceso terapéutico.

Además, las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen, les permitirá integrar las características lingüísticas y comunicativas con otras áreas del desarrollo, de acuerdo con el periodo evolutivo del paciente, respetando sus características individuales como patrones constituyentes y relacionales y su entorno biopsicosocial.

Esta asignatura tributa con el perfil de egreso del fonoaudiólogo, ya que permite que el estudiante desarrolle habilidades específicas en el ámbito clínico-asistencial, razonamiento clínico y habilidades comunicativas.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

C. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Declarativos:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Conocer los términos generales relativos a la terminología referente a alteraciones del lenguaje.
- Conocer las distintas etapas del proceso de evaluación.
- Conocer los distintos modelos de evaluación del lenguaje infanto-juvenil.
- Identificar los elementos de las distintas dimensiones del lenguaje que se encuentran alterados en los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Utilizar conceptos relativos a los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Identificar los posibles trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Clasificar los diferentes trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Determinar el vínculo entre los aspectos lingüísticos y a las otras áreas del desarrollo infanto-juvenil.

Procedimentales:

- Seleccionar modelos de evaluación pertinente en función de caso clínico.
- Seleccionar procedimientos de evaluación adecuados en función de caso clínico.
- Diseñar protocolos de evaluación.
- Aplicar anamnesis en situación de entrevista clínica a pacientes reales o supuestos.
- Aplicar procedimientos de evaluación específicos para los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Interpretar los resultados de evaluación.
- Identificar la presencia de trastornos y/o alteraciones del lenguaje en menores y/o jóvenes.
- Elaborar conclusiones diagnósticas en función de pacientes reales o supuestos.
- Argumentar la hipótesis diagnóstica planteada en función de pacientes reales o supuestos.
- Realizar diagnósticos diferenciales en función de casos clínicos.
- Diseñar informes de evaluación y observación clínica.
- Utilizar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

Actitudinales:

- Reconocer la importancia del trabajo en equipo
- Respetar las opiniones de sus pares durante el trabajo en equipo.
- Trabajar colaborativamente durante las actividades grupales y visitas de campo clínico, utilizando un vocabulario adecuado.
- Reaccionar positivamente frente a la crítica.
- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Transmitir asertivamente la información al enfrentarse a un paciente o cuidador significativo y en las actividades prácticas de la asignatura.
- Respetar los plazos establecidos para la entrega de trabajos prácticos u otros.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

D. CONTENIDOS DEL CURSO

UNIDAD 1: PROCESO DE EVALUACIÓN

Contenidos:

- Conceptos de retraso, trastorno, déficit y discapacidad.
- Modelos de evaluación.
- Etapas generales de la evaluación.

Dimensión Declarativa:

- Términos generales relativos a la terminología referente a alteraciones del lenguaje.
- Etapas del proceso de evaluación.
- Distintos modelos de evaluación del lenguaje infanto-juvenil.

Dimensión procedimental:

- Selección de modelos de evaluación en función de caso clínico.

UNIDAD 2: ATENCIÓN TEMPRANA

Contenidos:

- Factores que participan del desarrollo de la comunicación y del lenguaje en los primeros años de vida.
- Áreas del desarrollo Infantil que se afectan en los Trastornos de la comunicación.
- El niño con problemas de adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera etapa de la comunicación.
- Escalas de Evaluación – Anamnesis.

Dimensión declarativa:

- Identificación de los elementos de las distintas dimensiones del lenguaje que se encuentran alterados en los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Utilización de conceptos relativos a los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Caracterización del retraso del lenguaje infanto-juvenil.
- Vinculación entre los aspectos comunicativos tempranos y a las otras áreas del desarrollo.

Dimensión procedimental:

- Relación entre aspectos relativos al desarrollo humano y el desarrollo lingüístico.
- Relación entre aspectos relativos al desarrollo lingüístico neurotípico y las patologías del lenguaje infanto-juvenil.
- Elaboración de protocolos de anamnesis y pautas de evaluación comunicativas tempranas.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Aplicación de anamnesis y pautas de evaluación comunicativas tempranas a pacientes reales a supuestos.
- Interpretación de los resultados de evaluación.
- Diagnóstico de retraso del lenguaje de acuerdo al caso clínico.
- Interpretación de resultados obtenidos en informes clínicos tanto orales como escritos.

Dimensión Actitudinal:

- Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo.
- Respeto a las opiniones de sus pares durante el trabajo en equipo.
- Transmisión asertiva de la información al enfrentarse a un paciente o cuidador significativo y en las actividades prácticas de la asignatura.
- Respeto de los plazos establecidos para la entrega de trabajos prácticos u otros.

UNIDAD 3: NIÑEZ (ETAPA PRE-ESCOLAR)

Contenidos:

- El niño con Trastornos Específico del lenguaje en la etapa de niñez.
- Clasificación de acuerdo con diferentes autores y escuelas.
- El niño con trastorno específico del lenguaje Déficit en la Forma: Fonético - Fonológico
- El niño con trastorno específico del lenguaje Déficit en la Forma: Morfología y Sintaxis
- El niño con trastorno específico del lenguaje Déficit en el Contenido: Semántica
- El niño con trastorno específico del lenguaje Déficit en el Discurso.
- El niño con trastorno específico del lenguaje: Alteraciones expresivo/comprendidas.

Dimensión declarativa:

- Identificación de los elementos de las distintas dimensiones del lenguaje que se encuentran alterados en los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infantil
- Utilización de conceptos relativos a los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infantil
- Caracterización de los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infantil
- Clasificación de los diferentes trastornos y/o alteraciones específicas del lenguaje infantil
- Vinculación entre los aspectos lingüísticos y a las otras áreas del desarrollo infantil

Dimensión procedimental:

- Selección de modelos de evaluación pertinente en función de caso clínico.
- Selección de procedimientos de evaluación adecuados en función de caso clínico.
- Diseño de protocolos de evaluación.
- Aplicación de procedimientos de evaluación específicos para los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infantil
- Interpretación de los resultados de evaluación.
- Identificar presencia de trastornos y/o alteraciones del lenguaje en niños
- Elaboración de conclusiones diagnósticas en función de pacientes reales o supuestos.
- Argumentar la hipótesis diagnóstica planteada en función de pacientes reales o supuestos.
- Realizar diagnósticos diferenciales en función de casos clínicos.
- Diseño de informes de evaluación y observación clínica.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Uso de lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

Dimensión actitudinal:

- Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo.
- Respeto a las opiniones de sus pares durante el trabajo en equipo.
- Trabajo colaborativo durante las actividades grupales y visitas de campo clínico, utilizando un vocabulario adecuado.
- Capacidad de reaccionar positivamente frente a la crítica.
- Capacidad de demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Transmisión asertiva de la información al enfrentarse a un paciente o cuidador significativo y en las actividades prácticas de la asignatura.
- Respeto de los plazos establecidos para la entrega de trabajos prácticos u otros.

UNIDAD 4: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ETAPA ESCOLAR)

Contenidos:

- El niño con Trastornos de Lenguaje en la Etapa escolar.
- El adolescente con déficit de lenguaje.

Dimensión declarativa:

- Identificación de los elementos de las distintas dimensiones del lenguaje que se encuentran alterados en los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Uso de conceptos relativos a los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Caracterización de trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil en escolares y adolescentes
- Clasificación de los diferentes trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil en escolares y adolescentes
- Vinculación entre los aspectos lingüísticos y el aprendizaje.

Dimensión procedimental:

- Selección de modelos de evaluación pertinente en función de caso clínico.
- Selección de procedimientos de evaluación adecuados en función de caso clínico.
- Aplicación de procedimientos de evaluación específicos para los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Interpretación de los resultados de evaluación.
- Identificar la presencia de trastornos y/o alteraciones del lenguaje en menores y/o jóvenes.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Elaborar conclusiones diagnósticas en función de pacientes reales o supuestos.
- Argumentar la hipótesis diagnóstica planteada en función de pacientes reales o supuestos.
- Realizar diagnósticos diferenciales en función de casos clínicos.
- Diseño de informes de evaluación y observación clínica.
- Uso de lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

Dimensión actitudinal:

- Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo
- Respeto a las opiniones de sus pares durante el trabajo en equipo.
- Trabajo colaborativo durante las actividades grupales y visitas de campo clínico, utilizando un vocabulario adecuado.
- Capacidad de reaccionar positivamente frente a la crítica.
- Capacidad de demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Transmisión asertiva de la información al enfrentarse a un paciente o cuidador significativo y en las actividades prácticas de la asignatura.
- Respeto de los plazos establecidos para la entrega de trabajos prácticos u otros.

UNIDAD 5: TRASTORNOS COMPLEJOS DEL LENGUAJE.

Contenidos:

- Trastornos Complejos del Lenguaje de predominio pragmático
- Trastornos Complejos del Lenguaje de predominio lingüístico

Dimensión declarativa:

- Identificación de los elementos de las distintas dimensiones del lenguaje que se encuentran alterados en los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Uso de conceptos relativos a los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Caracterización de los trastornos complejos del lenguaje.
- Clasificación de los diferentes trastornos complejos del lenguaje.
- Vinculación entre los aspectos lingüísticos y el desarrollo general en trastornos severos del lenguaje.

Dimensión procedimental:

- Selección de modelos de evaluación pertinente en función de caso clínico.
- Selección de procedimientos de evaluación adecuados en función de caso clínico.
- Aplicación de procedimientos de evaluación específicos para los trastornos y/o alteraciones del lenguaje infanto-juvenil.
- Interpretación de los resultados de evaluación.
- Identificar la presencia de trastornos y/o alteraciones del lenguaje en menores y/o jóvenes.
- Elaborar conclusiones diagnósticas en función de pacientes reales o supuestos.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Argumentar la hipótesis diagnóstica planteada en función de pacientes reales o supuestos.
- Realizar diagnósticos diferenciales en función de casos clínicos.
- Diseño de informes de evaluación y observación clínica.
- Uso de lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

Dimensión actitudinal:

- Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo Respetar las opiniones de sus pares durante el trabajo en equipo.
- Trabajo colaborativo durante las actividades grupales y visitas de campo clínico, utilizando un vocabulario adecuado.
- Capacidad de reaccionar positivamente frente a la crítica.
- Capacidad de demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Transmisión asertiva de la información al enfrentarse a un paciente o cuidador significativo y en las actividades prácticas de la asignatura.
- Respeto de los plazos establecidos para la entrega de trabajos prácticos u otros.

UNIDAD 6: TRASTORNOS SECUNDARIOS DEL LENGUAJE

Contenidos:

- Trastornos de la Relación y Socialización
- Trastornos Cognitivos: Discapacidad intelectual, Síndrome de Down y otros Síndromes que afectan la comunicación.
- Retos Múltiples.
- Discapacidad, integración social y funcionalidad de la vida diaria.

Dimensión declarativa:

- Identificación de los elementos de las distintas dimensiones del lenguaje que se encuentran alterados en los trastornos y/o alteraciones secundarias del lenguaje infanto-juvenil.
- Uso de conceptos relativos a los trastornos y/o alteraciones secundarias del lenguaje infanto-juvenil.
- Caracterizar los trastornos secundarios del lenguaje infanto-juvenil.
- Clasificación de los diferentes trastornos secundarios del lenguaje infanto-juvenil.
- Vinculación entre los aspectos lingüísticos y el desarrollo general en trastornos secundarios.
- Conocimiento de aspectos relativos a multidéficit y retos múltiples.
- Implicancias a nivel bio-psico-social que el multidéficit provoca en un paciente.

Dimensión procedimental:

- Selección de modelos de evaluación pertinente en función de caso clínico.
- Selección de procedimientos de evaluación adecuados en función de caso clínico.
- Aplicación de procedimientos de evaluación específicos para los trastornos secundarios del lenguaje infanto-juvenil.
- Interpretación de los resultados de evaluación.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**



Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Identificar la presencia de trastornos y/o alteraciones del lenguaje secundarios en menores y/o jóvenes.
- Elaborar conclusiones diagnósticas en función de pacientes reales o supuestos.
- Argumentar la hipótesis diagnóstica planteada en función de pacientes reales o supuestos.
- Realizar diagnósticos diferenciales en función de casos clínicos.
- Diseño de informes de evaluación y observación clínica.
- Uso de lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.
- Integración de distintas variables involucradas en el desarrollo integral de pacientes reales o supuestos con multidéficit, desde la mirada multiprofesional.

Dimensión actitudinal:

- Reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo
- Respeto a las opiniones de sus pares durante el trabajo en equipo.
- Trabajo colaborativo durante las actividades grupales y visitas de campo clínico, utilizando un vocabulario adecuado.
- Capacidad de reaccionar positivamente frente a la crítica.
- Capacidad de demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Transmisión asertiva de la información al enfrentarse a un paciente o cuidador significativo y en las actividades prácticas de la asignatura.
- Respeto a los plazos establecidos para la entrega de trabajos prácticos u otros.

E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo, dinámico y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los estudiantes, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso se estructura basándose en diversas metodologías:

- 1) **Expositiva**, apoyada en power point u otros.
- 2) **Trabajos en grupo** (SEMINARIOS, VIDEOS, INFORMES).
- 3) **Discusión de casos** (reales y supuestos) y debates entre los alumnos.
- 4) **Visitas a campo clínico.**

F. EVALUACIÓN

La nota de presentación al curso es producto de una serie de evaluaciones, y convertido en un 100%, se desglosa de la siguiente manera:

1.	Teórico:	65%
2.	Práctico:	30%
3.	Actitudinal :	5%

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

Nota final: **nota examen: 30%; nota presentación curso: 70%.**

G. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA:

- Mendoza, E. **Trastorno específico del lenguaje**. 3ª edición. Ed. Pirámide, 2009.
- Monfort, M; Juárez A. **Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación**. Ed. Entha, 2004.

COMPLEMENTARIA:

- Puyuelo, M; Rondal, J; Wiig, E. **Evaluación del lenguaje**. Ed. Masson. Barcelona, 2005.
- Pavez, M, Coloma, C.J., Maggiolo M. **El Desarrollo Narrativo en Niños**. Ed Ars Médica, 2008.
- Miller, J. **Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla**. Ed. Masson. Barcelona, 2001.

TESTS:

- TEPROSIF-R, Maggiolo & Pavez, 2000
- TEVI-R, Echeverría M., Herrera, M. y Segure, J. 2002
- PREDI, Pavez, Coloma, Maggiolo, Martínez & Romero, 2002
- STSG, Pavez, 2003
- TECAL, Pavez, 2004
- I.T.P.A. Kirk S.A., McCarthy J.J. y Kirk W. D. (Adap. S. Ballesteros y A. Cordero). 2009. 7ª Edición.
- E.D.N.A. en Pavez, M, Coloma, C.J., Maggiolo M. **El Desarrollo Narrativo en Niños**. Ed Ars Médica, 2008.
- Pauta de Evaluación Fonoaudiológica para escolares entre 7 – 12 años, J. Barrera y V. Varela.2010

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**