

**PROGRAMA**

**INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

**INFANTO-JUVENIL**

**A. ANTECEDENTES GENERALES.**

Asignatura	: Intervención en Alteraciones del Lenguaje Infanto-Juvenil.
Código	: FOJ 413
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Pre-requisitos	: Alteraciones del lenguaje infanto-juvenil
Co-requisitos	: No tiene
Créditos	: 10 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Séptimo Semestre
Nº de clases por semana (incluyendo prácticas)	: 4 módulos
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 68

**B. INTENCIONES DEL CURSO**

El curso de “Intervención Alteraciones del lenguaje Infanto-juvenil” forma parte de los ramos clínicos - profesionales del octavo semestre de la malla curricular de la carrera de fonoaudiología para optar a la Licenciatura en Fonoaudiología.

Su propósito es contribuir con la formación del estudiante a través de aplicar los conocimientos adquiridos (en la asignatura previa de Alteraciones del lenguaje Infanto-juvenil) de modo integral en el abordaje del Proceso de Intervención Terapéutica en sus distintas etapas: evaluación, prevención, diagnóstico, terapia y seguimiento tanto de lactantes, niños y adolescentes con necesidades y/o alteraciones de la comunicación y del lenguaje, sean éstas últimas específicas o secundarias a otras patologías. Asimismo, busca la adquisición de competencias que permitan al estudiante realizar el proceso de intervención terapéutica, aplicando instrumentos de evaluación, elaborar diagnósticos y aplicar estrategias terapéuticas pertinentes de acuerdo a cada caso; considerando y respetando la realidad individual de cada paciente, su periodo evolutivo, características individuales, patrones constituyentes y relacionales; así como su entorno biopsicosocial. Todo esto, bajo el marco de la capacidad de integrar equipos de trabajo multi y transdisciplinarios.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

Esta asignatura tributa con el perfil de egreso del fonoaudiólogo, ya que permite que el estudiante desarrolle habilidades específicas en el ámbito clínico-asistencial, razonamiento clínico y habilidades comunicativas.

### **C. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO**

#### **Declarativos:**

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer las etapas del proceso de planificación terapéutica
- Describir criterios clínicos en la intervención fonoaudiológica en alteraciones del lenguaje infante - juvenil
- Describir los distintos modelos y enfoque terapéuticos
- Describir las diferentes Estrategias de Terapéutica en el área infante -juvenil.
- Describir las diferentes Estrategias de Prevención e Intervención Terapéuticas en el área infante -juvenil.
- Conocer métodos de eficacia terapéutica en el marco de la práctica basada en evidencia

#### **Procedimentales:**

Al finalizar el curso se espera que los alumnos sean capaces de:

- Aplicar las diferentes estrategias de evaluación.
- Interpretar los resultados de evaluación y realizar hipótesis diagnósticas pertinentes
- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de Prevención y/o Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar los Programas de Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Aplicar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Diseñar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado
- Establecer criterios de logro de la intervención terapéutica.
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

#### **Actitudinales:**

- Generar un clima adecuado en el contextoterapéutico.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Expresarse adecuadamente en la transmisión de información frente a un paciente o en las actividades prácticas de la asignatura.
- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

## **D. CONTENIDOS DEL CURSO**

### **Unidad 1. PLANIFICACIÓN**

- Etapas del proceso de planificación y ejecución de la intervención terapéutica
- Enfoques y criterios terapéuticos.
- Modelos Terapéuticos.
- Jerarquización de contenidos
- Estrategias de intervención
- Diseño de actividades
- Métodos de eficacia terapéutica basada en la evidencia

#### **Objetivos Declarativos:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer las etapas del proceso de planificación terapéutica
- Describir criterios clínicos en la intervención fonoaudiológica en alteraciones del lenguaje infante - juvenil
- Describir distintos modelos terapéuticos
- Describir los distintos enfoque terapéuticos
- Conocer métodos de eficacia terapéutica en el marco de la práctica basada en evidencia

#### **Objetivos Procedimentales:**

Al finalizar la unidad se espera que los alumnos sean capaces de:

- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de Prevención y/o Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

#### **Objetivos Actitudinales:**

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

## **Unidad 2. ATENCIÓN TEMPRANA**

- Programas de Atención y Estimulación Temprana:
  - Preventivo
  - Corrector
  - Optimizador

### **Objetivos Declarativos:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Describir distintos modelos terapéuticos en atención temprana
- Describir distintos tipos de programas de Atención y Estimulación Temprana
- Describir las diferentes Estrategias de Prevención Terapéutica en Estimulación temprana
- Describir las diferentes Estrategias de Intervención Terapéuticas en Estimulación temprana

### **Objetivos Procedimentales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar las diferentes estrategias de evaluación en atención temprana
- Interpretar los resultados de evaluación y realizar hipótesis diagnósticas pertinente
- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de atención o estimulación temprana del tipo preventivo, corrector u optimizador, según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar los Programas de Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Aplicar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Diseñar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado
- Establecer criterios de logro de la intervención terapéutica.
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

### **Objetivos Actitudinales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Generar un clima adecuado en el setting terapéutico.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Expresarse adecuadamente en la transmisión de información frente a un paciente o en las actividades prácticas de la asignatura.
- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

### **Unidad 3. NIÑEZ (ETAPA PREESCOLAR)**

- Intervención terapéutica:
  - Déficit en la Forma: Fonético – Fonológico
  - Déficit en la Forma: Morfología y Sintaxis
  - Déficit en el Contenido: Semántica
  - Déficit en el Discurso.
  - Alteraciones expresivo/comprendidas (TEL Mixto )

#### **Objetivos Declarativos:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Describir distintos modelos terapéuticos en la etapa preescolar
- Describir las diferentes Estrategias de Intervención Terapéuticas desde la intervención del niño con TEL

#### **Objetivos Procedimentales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar las diferentes estrategias de evaluación.
- Interpretar los resultados de evaluación y realizar hipótesis diagnósticas pertinentes
- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de Prevención y/o Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar los Programas de Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Aplicar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Diseñar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado
- Establecer criterios de logro de la intervención terapéutica.
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

### **Objetivos Actitudinales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Generar un clima adecuado en el setting terapéutico.
- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Expresarse adecuadamente en la transmisión de información frente a un paciente o en las actividades prácticas de la asignatura.
- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

## **Unidad 4. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ETAPA ESCOLAR)**

### **Contenidos:**

- Intervención terapéutica en trastorno del lenguaje en la Etapa escolar y adolescencia
  - Habilidades lingüísticas
  - Habilidades Psicolingüísticas
  - Habilidades Metalingüísticas
- Relación entre la competencia lingüística y el proceso de aprendizaje escolar

### **Objetivos Declarativos:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer el modelo colaborativo en la etapa escolar
- Describir las diferentes Estrategias de Intervención Terapéuticas desde la intervención en la etapa escolar

### **Objetivos Procedimentales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar las diferentes estrategias de evaluación.
- Interpretar los resultados de evaluación y realizar hipótesis diagnósticas pertinentes
- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de Prevención y/o Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar los Programas de Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Aplicar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Diseñar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

- Aplicar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado
- Establecer criterios de logro de la intervención terapéutica.
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

### **Objetivos Actitudinales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Generar un clima adecuado en el setting terapéutico.
- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Expresarse adecuadamente en la transmisión de información frente a un paciente o en las actividades prácticas de la asignatura.
- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

## **Unidad 5. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL**

- Intervención Terapéutica en el niño con Trastorno pragmático puro (predominio lingüístico)
- Intervención Terapéutica en el niño con Trastorno pragmático plus (predominio pragmático)

### **Objetivos Declarativos:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Describir los distintos modelos que aplican a la intervención de los trastornos de la comunicación social
- Describir las diferentes Estrategias de Intervención Terapéuticas desde la intervención de los trastornos de la comunicación social

### **Objetivos Procedimentales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar las diferentes estrategias de evaluación.
- Interpretar los resultados de evaluación y realizar hipótesis diagnósticas pertinentes
- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de Prevención y/o Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar los Programas de Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Aplicar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**



- Diseñar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado
- Establecer criterios de logro de la intervención terapéutica.
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

### **Objetivos Actitudinales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Generar un clima adecuado en el setting terapéutico.
- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Expresarse adecuadamente en la transmisión de información frente a un paciente o en las actividades prácticas de la asignatura.
- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

### **Unidad 6. TRASTORNOS SECUNDARIOS DEL LENGUAJE**

- Intervención Terapéutica en trastornos del espectro autista
- Intervención Terapéutica en Trastornos del Desarrollo intelectual
- Intervención Terapéutica en Multidéficit (Retos Múltiples).

### **Objetivos Declarativos:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Describir los distintos modelos que aplican a la intervención de los trastornos de la secundarios del lenguaje y la comunicación
- Describir las diferentes Estrategias de Intervención Terapéuticas desde la intervención de los trastornos del lenguaje y la comunicación

### **Objetivos Procedimentales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar las diferentes estrategias de evaluación.
- Interpretar los resultados de evaluación y realizar hipótesis diagnósticas pertinentes
- Seleccionar el/los criterio/s clínicos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Jerarquizar los contenidos a intervenir según criterios de intervención.
- Seleccionar integralmente los modelos y enfoques de intervención según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Diseñar Programas de Prevención y/o Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar los Programas de Intervención Terapéuticos según las características y necesidades de cada caso asignado.

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**





Universidad del Desarrollo

Universidad de Excelencia

- Seleccionar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Aplicar estrategias terapéuticas específicas según el caso asignado
- Diseñar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado.
- Aplicar actividades terapéuticas según las características y necesidades de cada caso asignado
- Establecer criterios de logro de la intervención terapéutica.
- Usar un lenguaje técnico y académico en las actividades de la asignatura tanto a nivel escrito como oral.

### **Objetivos Actitudinales:**

Al finalizar la unidad se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Generar un clima adecuado en el setting terapéutico.
- Demostrar profesionalismo a la hora de enfrentarse a un paciente, mostrándose criterioso, responsable y empático.
- Expresarse adecuadamente en la transmisión de información frente a un paciente o en las actividades prácticas de la asignatura.
- Demostrar un trato colaborativo durante las actividades grupales en equipo de trabajo, utilizando un vocabulario adecuado.
- Respetar las normas de las instancias académicas

### **E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo, dinámico y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a los estudiantes, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso se estructura basándose en diversas metodologías:

#### **Actividad Teórica:**

- *Clases expositivas*, con participación activa de los alumnos.
- *Trabajos grupales*, mediante guías de trabajo, mapas conceptuales, estudios de caso, aplicación de contenidos.
- *Presentación de programas de intervención, escritos y orales.*

#### **Actividad Práctica:**

- *Talleres prácticos.* Discusión de casos (reales y supuestos), conversaciones en torno a observaciones y entrevistas realizadas por los alumnos y/o profesor del curso con relación a los objetivos de la asignatura, entre otros.
- *Visitas a campos clínicos:* intervenir en pacientes con alteraciones del lenguaje y/o trastornos de la comunicación en diferentes etapas del ciclo vital

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

## F. EVALUACIÓN

La nota de presentación al curso es producto de una serie de evaluaciones, y convertido en un 100%, se desglosa de la siguiente manera:

1.	Teórico:	60 %
2.	Práctico:	35 %
3.	Actitudinal:	5 %

Nota final: **nota examen: 30%; nota presentación curso: 70%**.

El examen tendrá una modalidad teórico-práctica.

## G. BIBLIOGRAFÍA

### OBLIGATORIA:

- Aguado, G. Trastorno específico del lenguaje: retraso del lenguaje y disfasia. **2º edición. Ed. Aljibe, 2004.**
- Monfort, M; Juarez A. **Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación.** Ed. Entha, 2004.

### COMPLEMENTARIA:

- Roberts, Joanne E. **Speech and language development and intervention down síndrome and fragile X syndrome.** Paul Broks Publishing. 2008.
- Pepper. Jan y Weitzman, Elaine. **Hablando... Nos entendemos los dos.** The Hanen Program, Canadá, 2007
- Martos Pérez, Juan. **Los padres también educan.** 2 º edición. 2005

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**



**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

*\*Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\**  
*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**