

**PROGRAMA DE ESTUDIO
INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

A. Antecedentes Generales.

Nombre de la asignatura	: Intervención Fonoaudiológica en Contextos Educativos.
Carácter de la asignatura (obligatoria/ electiva)	: Obligatorio
Código	: FOJ 423
Pre – requisitos	: Alteración del Lenguaje Infanto – Juvenil.
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 8 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Octavo semestre
Número de clases por semanas (teórico y prácticas)	: 3 módulos
Horas académicas de clases por período académico	: 68 horas
Horas académicas de prácticas por período	: 34 horas.

B. Intenciones del curso

Asignatura de modalidad teórico-práctica que brinda al estudiante la posibilidad de adaptar las competencias clínicas a las demandas del contexto educativo junto con el desarrollo de la capacidad de utilizar los contenidos adquiridos en ésta y otras asignaturas para prevenir, detectar e intervenir las necesidades educativas especiales en preescolares, escolares y dar respuesta a las demandas de otros profesionales, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres y apoderados.

Entregará herramientas necesarias para que el estudiante pueda identificar, analizar, proponer, aplicar y revisar, en los sistemas de la educación regular y/o especial, planes y programas de acción y/o estrategias de intervención tanto de forma grupal como individual a lo largo del ciclo educativo. De esta forma la asignatura contribuye de manera directa en el desarrollo de las competencias genéricas Visión Global, Visión Analítica y Habilidades Comunicativas y específicas de las Áreas Asistencial y de Gestión descritas en el perfil de egreso del Fonoaudiólogo UDD.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

B. Objetivos Generales del Curso

En relación a los contenidos **DECLARATIVOS** al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Explicar los componentes del Sistema Escolar chileno.
- 1.2. Describir los aspectos fundamentales de los modelos de educación y las políticas educativas chilenas y sus implicancias.
- 2.3. Explicar los factores sociales, culturales, profesionales, económicos y de infraestructura de los diferentes contextos y comunidades escolares.
4. Describir teorías de Aprendizaje basadas en el conductismo, cognoscitvismo y el constructivismo.
- 3-5. Explicar las diferentes metodologías de enseñanza personalizada, de enseñanza activa y entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.
- 4-6. Explicar el concepto de Necesidad Educativa Especial.
7. Describir las estrategias necesarias para el manejo de un grupo de estudiantes con alteraciones de la comunicación.
8. Describir las etapas necesarias para la generación de proyectos que respondan a las necesidades en un contexto educativo.
9. Explicar las diferentes responsabilidades y derechos civiles y administrativos que tendrá como profesional al insertarse en el contexto educativo.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

En relación a los contenidos **PROCEDIMENTALES** al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Identificar el nivel educacional al que pertenece un estudiante considerando su edad y contexto.
2. Reconocer la teoría de aprendizaje y metodología de enseñanza utilizadas en un determinado contexto educativo a partir de sus características.
3. Identificar el tipo de Necesidad Educativa Especial en análisis de casos en contexto educativo.
- 5.4. Identificar bases legales presentes o ausentes en estudios de casos en contextos educativos.
- 6.5. Proponer adaptaciones curriculares según un caso de estudio determinado considerando los diferentes factores del contexto educativo.
- 7.6. Aplicar estrategias de manejo de grupo en la intervención fonoaudiológica.
- 8.7. Planificar, desarrollar y ejecutar un proyecto que permita abordar una determinada necesidad para el establecimiento educacional o para el estudiante en particular.
- 9.8. Aplicar los conocimientos sobre las responsabilidades y derechos civiles y administrativas en situaciones teóricas o simuladas dentro de un contexto educativo.

En relación a los objetivos **ACTITUDINALES** al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Respetar las normativas existentes en los diferentes ambientes educativos.
2. Trabajar de forma colaborativa con los distintos actores del contexto educativo.
3. Valorar el aporte de otros actores dentro del contexto educativo en beneficio de las necesidades educativas especiales.
4. Respetar a los diferentes miembros de la comunidad escolar.
5. Adecuar su vocabulario en la interacción con los diferentes participantes del contexto educativo

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

D. Contenidos

1. Marco normativo actual de la educación:

1.1. Acuerdos mundiales en educación: políticas, reformas educacionales:

1.2. Revisión General de decretos y Leyes en Educación.

1.3. Sistemas educativos en Chile: educación preescolar, escolar, educación superior, educación hospitalaria, educación de adultos y educación especial.

1.4. Modelos educativos: educación especial, integración e inclusión.

A nivel **Conceptual** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Explicar los componentes del Sistema Escolar chileno.
- Describir los aspectos fundamentales de los modelos de educación y las políticas educativas chilenas y sus implicancias.
- Explicar los factores sociales, culturales, profesionales, económicos y de infraestructura de los diferentes contextos y comunidades escolares.
- Explicar las diferentes responsabilidades y derechos civiles y administrativos que tendrá como profesional al insertarse en el contexto educativo.

A nivel **Procedimental** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Identificar el nivel educacional al que pertenece un estudiante considerando su edad y contexto.
- Identificar bases legales presentes o ausentes en estudios de casos en contextos educativos.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

2.1 Conceptos básicos: Necesidad Educativa Especial (NEE), Barrera y Facilitadores, adaptaciones y apoyos permanentes.

2.2 NEE Transitorias y permanentes.

A nivel **Conceptual** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Explicar el concepto de Necesidad Educativa Especial.

A nivel **Procedimental** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Identificar el tipo de Necesidad Educativa Especial en análisis de casos o en contexto educativo

5.3. Currículum en Chile

3.1 Contexto actual de la Educación en Chile

3.2 Elementos básicos del currículum: Objetivo/Aprendizaje esperado, contenido, metodología y evaluación.

3.3. Aprendizajes esperados en los estudiantes durante el ciclo escolar-

A nivel **Conceptual** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Explicar las diferentes metodologías de enseñanza personalizada, de enseñanza activa y entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.
- Explicar los factores sociales, culturales, profesionales, económicos y de infraestructura de los diferentes contextos y comunidades escolares.

A nivel **Procedimental** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- Reconocer la teoría de aprendizaje y metodología de enseñanza utilizadas en un determinado contexto educativo a partir de sus características.
- Proponer adaptaciones curriculares según un caso de estudio determinado considerando los diferentes factores del contexto educativo.

6.4. Estrategias de intervención.

- 4.1 Teorías de Aprendizaje en el Contexto Educativo: Conductismo, Cognoscitivismo y Constructivismo.
- 4.2 Métodos pedagógicos aplicados en Chile.
- 4.3 Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- 4.4. Estrategias de intervención en los diferentes Modelos Educativos.
- 4.5. Rol del Fonoaudiólogo en el Contexto Educativo
- 4.6 Estrategias para la generación de un proyecto en educación.

A nivel **Conceptual** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Describir teorías de Aprendizaje basadas en el conductismo, cognoscitivismo y el constructivismo.
- Describir las estrategias necesarias para el manejo de un grupo de estudiantes con alteraciones de la comunicación.
- Describir las etapas necesarias para la generación de proyectos que respondan a las necesidades en un contexto educativo.

A nivel **Procedimental** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Reconocer la teoría de aprendizaje y metodología de enseñanza utilizadas en un determinado contexto educativo a partir de sus características.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- Proponer adaptaciones curriculares según un caso de estudio determinado considerando los diferentes factores del contexto educativo.
- Generar un proyecto que permita demostrar su capacidad de gestión en situaciones ficticias.
- Aplicar estrategias de manejo de grupo en la intervención fonoaudiológica.
- Realizar actividades de trabajo colaborativo en diferentes comunidades educativas.
- Aplicar los conocimientos sobre las responsabilidades y derechos civiles y administrativas en situaciones ficticias dentro de un contexto educativo.
- Generar un proyecto que permita abordar una determinada necesidad para el establecimiento educacional o para el estudiante en particular.

7.5. Responsabilidades Civiles en Educación

5.1 Documentación fonoaudiológica en el Contexto Educativo

5.2 Tipos de Contrato de Trabajo

5.3 Pago de imposiciones e impuestos en el Contexto Educativo

5.4 Trámites importantes a realizar para ejercer en el Contexto Educativo.

A nivel **Conceptual** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Explicar las diferentes responsabilidades y derechos civiles y administrativos que tendrá como profesional al insertarse en el contexto educativo.

A nivel **Procedimental** al finalizar la Unidad el estudiante será capaz de:

- Identificar bases legales presentes o ausentes en estudios de casos en contextos educativos.
- Aplicar los conocimientos sobre las responsabilidades y derechos civiles y administrativas en situaciones ficticias dentro de un contexto educativo.

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

Los **Contenidos Actitudinales** serán desarrollados transversalmente a lo largo del curso.

E. Metodología de Enseñanza

El curso será implementado con la combinación de metodologías teóricas y prácticas.

En el nivel teórico se realizarán clases expositivas con participación activa del estudiante, actividades de discusión y análisis de casos en contextos educativos sustentados en trabajo grupal e individual. A nivel práctico se realizarán actividades de aplicación en la sala de clases y en terreno.

En ambos niveles se promoverá tanto el trabajo individual como grupal, dependiendo de la actividad específica a desarrollar.

F. Normas de la Asignatura

- La asistencia a las **clases prácticas** es de un **100%**. El no cumplimiento de ésta es causal de reprobación sin la justificación pertinente según reglamento UDD.
- El Examen es de carácter **OBLIGATORIO**.
- La nota mínima de aprobación en el examen es un **3.0**.
- La nota mínima de aprobación de la asignatura es **4.0**.
- Los estudiantes que falten a un certamen y sea aceptado su justificativo por la Dirección de Docencia podrán realizar un certamen recuperativo en la fecha designada por la Carrera.

G. Evaluación

Modalidad de Evaluación	Porcentaje
Certámenes	50%
Interrogaciones de Contenidos	10%
Pasos Prácticos	20%
Talleres	15%
Nota Actitudinal	5%

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**

- La nota obtenida de acuerdo a la sumatoria de los porcentajes anteriores, corresponde a un **70%** de la **Nota Final** de la Asignatura, el **30%** restante corresponde a la **Nota del Examen**.

H. Bibliografía Obligatoria

1. Acosta, V. (2003) **Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa**. Ars Medica, Barcelona, España.
2. Acosta, V; Moreno, A. (2005) **Dificultades del lenguaje en Ambientes Educativos**. Masson, Barcelona, España.

I. Bibliografía Complementaria

1. Perez Román, Carola. **Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Lenguaje y Aprendizaje**. MINEDUC. Unidad de Educación Especial. Santiago, Chile. 2008.
2. Gobierno de Chile. (1994). **Ley 19.284 de Integración Social de Personas con Discapacidad**.
3. Sitio web: www.mineduc.cl

Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico

** This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester**