

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: <b>Filosofía y Epistemología</b>
Código de la asignatura	: SFF113
Carácter de la asignatura	: Teórica
Tipo de asignatura	: Obligatoria
Requisitos	: No
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Primer semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Bachillerato que se dicta el primer semestre de la carrera de Psicología. El curso tiene como intención que los y las estudiantes comprendan las raíces filosóficas y epistemológicas de la Psicología como ciencia y su método de estudio. Se centra en las transformaciones filosóficas a lo largo de la historia, como fundamentos para la comprensión del ser humano y el estudio de la naturaleza. Desde la noción de paradigma, se discuten los elementos filosóficos fundamentales para la comprensión de las principales teorías que se han desarrollado a lo largo de la historia de la psicología y los principales referentes metodológicos utilizados en la investigación del fenómeno psicológico.

Se revisan diversas problemáticas filosóficas, como por ejemplo, la noción de ser humano, el estudio de la mente, la conciencia, el conocimiento y los fundamentos epistemológicos de la Psicología. Se propicia una aproximación crítica a todos los contenidos, enfatizando en la multiplicidad de posturas a lo largo de la historia y estimulando en los y las estudiantes el desarrollo de una posición intelectual propia. Para ello, los alumnos y alumnas participan de clases teóricas-expositivas del docente, preparan la presentación de contenidos a sus pares, elaboran ensayos y realizan debates que recogen aproximaciones teóricas vistas en el curso.

Las competencias desarrolladas durante este curso serán requeridas en asignatura Metodología de Investigación, que se dicta el tercer semestre.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

1

*\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del período académico\**

*\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\**

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del perfil de Bachillerato	Rigurosidad Científica: Comprender los supuestos filosóficos, epistemológicos y metodológicos a la base del pensamiento científico, y ser capaz de transferirlos en la lectura científica y en el diseño de una investigación.
---	---

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	Comunicación Comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito. Elaborar informes ligados al quehacer profesional acordes a los requerimientos en las distintas áreas de la disciplina. Utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar actividades propias de la disciplina. Utilización de normas científicas en reportes escritos y presentaciones orales.
----------------------	---

#### **D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:**

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje.

Competencia central del curso: Comprender los supuestos filosóficos y epistemológicos a la base del desarrollo de la psicología como ciencia, con el fin de integrar la noción de paradigma en la comprensión del ser humano.

Competencias del Curso	Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
------------------------	----------------------	-------------------------------------

<p>1. Comprender la noción de filosofía y el pensamiento filosófico en la Antigüedad y la Edad media con el fin de contextualizar el surgimiento de la psicología.</p>	<p>1. Fundamentos filosóficos de la comprensión del ser humano:          1.1. La pregunta filosófica y el "amor" por el conocimiento.          1.2. El uso de la razón como abordaje de los problemas filosóficos.          1.3. Los principales ámbitos de la filosofía: metafísica, gnoseología, ética y lógica.</p> <p>2. Panorama histórico de las principales corrientes filosóficas.          2.1 Orígenes griegos de la filosofía: Presocráticos (Heráclito, Parménides, La escuela sofista); Platón y Aristóteles.          2.2 Filosofía en la edad media: San Agustín y Santo Tomás</p>	<p>A nivel de competencia específica:          1.1. Distingue el significado, método y objeto de estudio de la filosofía para entenderla como una actividad propia del ser humano.          1.2. Describe pregunta, método y cosmovisión del pensamiento filosófico de la antigüedad y de la edad media para caracterizar las principales posturas filosóficas de la época.</p> <p>A nivel de competencia Genérica:          1.3. Comunica a través de informes escritos y en diálogos grupales posturas personales sobre argumentos de las principales escuelas filosóficas de la antigüedad y edad media.</p>
<p>2. Comprender los supuestos de las principales corrientes filosóficas modernas con el fin de diferenciar posturas especulativas sobre diversos problemas atinentes a la psicología.</p>	<p>2. Aproximaciones al estudio de la mente, la conciencia y el conocimiento:          2.1. El racionalismo cartesiano: pregunta por la verdad; el método; Res extensa y res cogitans; El problema mente – cuerpo.          2.2. Empirismo: Contraintuismo, tabula rasa y el empirismo de Locke y Hume (principios de asociación y problema de causalidad, sentido común y ciencia).          2.3. Subjetividad trascendental en Kant: conocimiento como juicios, conocimiento a priori y a posteriori, Juicios analíticos y sintéticos. Estética y lógica trascendental. Noúmeno fenómeno.</p>	<p>A nivel de competencia específica:          2.1. Describe las posturas filosóficas de la modernidad con el fin de relacionarlas con posibles interpretaciones de problemas atinentes a la psicología.</p> <p>A nivel de competencia Genérica:          2.2. Discute respecto de los aportes de la filosofía a la psicología, utilizando lenguaje disciplinar para sustentar sus opiniones.</p>

	<p>2.4. Dialéctica: Hegel y Marx: La dialéctica: tesis antítesis y síntesis, filosofía e historia. El materialismo histórico.</p> <p>2.5 Positivismo: La ciencia en la época positivista, Comte y sus estadios. La concepción científica del mundo: anti-metafísica, anti-teología y el análisis lógico.</p> <p>2.6. Fenomenología de Husserl: Psicologismo y fenomenología. Intencionalidad, objeto y conciencia, la idea de "vivencia".</p>	
<p>3. Comprender la noción de paradigma y su evolución histórica con el fin de identificar los supuestos a la base del pensamiento científico en psicología.</p>	<p>3. Fundamentos epistemológicos de la psicología:</p> <p>3.1. Preguntas acerca del conocimiento y su respuesta desde el pensamiento cotidiano, filosófico y científico.</p> <p>3.2. Distinción entre paradigma, disciplina, enfoque, teoría y modelo en psicología.</p> <p>3.3. Nociones de paradigma: Revolución científica según Kuhn, paradigmas en psicología según Guba.</p>	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>3.1. Distingue nociones de paradigma, con el fin de discutir sobre sus implicancias en la construcción de conocimiento en psicología.</p> <p>A nivel de competencia Genérica:</p> <p>3.2. Comunica a través de informes escritos y en exposiciones orales argumentos sobre la relación entre paradigma, enfoque, teorías y métodos de investigación.</p>

**E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- En el espacio de cátedra, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y

limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Dados los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de *debate crítico* para facilitar el desarrollo de argumentos fundamentados respecto de tópicos relacionados con el curso que privilegien la discusión de contenidos, el diálogo entre estudiantes y la reflexión sobre aportes de los conceptos revisados y su vinculación con aspectos de la vida cotidiana y la psicología

- En el espacio de ayudantía, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo entre otros. Además se entregarán insumos para realizar debates, monitoreando su progreso, con el fin de analizar y discutir de los diversos autores vistos en la cátedra.

- El estudiante en su tiempo autónomo, realizará estudio personal orientado el cual podrá estar a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información, realización de trabajo grupal y/o de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

#### **F. Estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30 % cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 20%
- Debate crítico: 20%



Examen: 30 % de la nota final del curso Poner: (se sugiere modalidad oral),

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

### G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

### H. Bibliografía obligatoria:

Aristóteles (2010). *Acerca del alma*. Madrid: Gredos.

Carnap, R., Hahn, H. y Neurath, O. (1929). La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena, en *Redes. Revista de estudios sociales de la ciencia*, 9, 18.

Descartes, René (1637). *Discurso del método*. Madrid: Alianza Editorial.

Husserl, E. (1982). *La idea de la fenomenología. Cinco lecciones*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Kuhn, Th. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Editorial.

Marí, E. (1990). *Epistemologías comparadas*. Buenos Aires: Punto Sur.

Marx, K. (1844). *Manuscritos de economía y filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

Con formato: Fuente: Century Gothic, Sin Resaltar

(FALTA TEXTO EN INGLES)

## I. Bibliografía Complementaria

- Ayer, A., (Comp.) (1986): *El positivismo lógico*. México: FCE.
- Bachelard, Gastón (1971): *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- Bunge, Mario (1995). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Braunstein, Néstor A. et al. (2003). *Psicología: Ideología y ciencia*. Madrid: Siglo XXI. ~~(FALTAN AUTORES, APA DICE QUE ET AL SE PONE CUANDO LOS AUTORES SON 7 O MÁS, HABRÍA QUE PONER SEIS AUTORES Y LUEGO ET AL.)~~
- Carnap, Rudolf; Hahn, Hans; Neurath, Otto (2002). "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena", en *Redes. Revista de estudios sociales de la ciencia*, 9, 18.
- Chalmers, Alan F. (2000). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Comte, Auguste (2000). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Descartes, René (1641). *Meditaciones metafísicas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Echeverría, J. (1995): *Filosofía de la ciencia*, Barcelona: Akal.
- Ferrater Mora, José (1999). *Diccionario de filosofía*. (4 vols.) Barcelona: Ariel.
- Feyerabend, Paul (2011). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.
- Foucault, Michel (1996). *Las palabras y las cosas: Una arqueología de las ciencias humanas*. Madrid: Siglo XXI.
- Gadamer, Hans Georg (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Giannini, Humberto (2001). *Breve historia de la filosofía*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Hegel, G.W.F. (2005). *Lecciones sobre la filosofía de la historia universal*. (Introducción general. Capítulo: "La idea de la historia y su realización". §1: "La idea".) Madrid: Tecnos.
- Hempel, Carl G. (2006). *La filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza Editorial.
- Horkheimer, Max (2008). *Teoría crítica*. (Capítulo: "Teoría tradicional y teoría crítica".) Buenos Aires: Amorrortu.
- Hume, David (1988). *Investigación sobre el conocimiento humano*. (Secciones 1, 2 y 3.) Madrid: Alianza Editorial.
- Husserl, Edmund (1962). *La filosofía como ciencia estricta*. Buenos Aires: Nova.
- Kant, Immanuel (1781). *Crítica de la razón pura*. (Prólogo de la 2ª edición.) México, D.F.: Taurus
- Locke, John (2008). *Compendio del Ensayo sobre el entendimiento humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lyotard, Jean-François (2009). *La condición postmoderna: Informe sobre el saber*. Madrid: Cátedra.
- Marías, Julián (2008). *Historia de la filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nagel, Ernest (2006). *La estructura de la ciencia: Problemas de la lógica de la investigación científica*. Barcelona: Paidós.
- Nietzsche, Friedrich (2010). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos.
- Platón (1999). *Fedón*. Madrid: Alianza Editorial

Con formato: Fuente: Century Gothic, Sin Resaltar

Con formato: Fuente: Century Gothic



Popper, Karl (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.  
San Agustín (2009). *Confesiones*. (Libro X.) Madrid: Alianza Editorial.  
Santo Tomás de Aquino (2001). *Suma de Teología*, Parte I. ("Tratado del hombre", q. 75-89.)  
Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.  
Savater, Fernando (2010). *La aventura de pensar*. Madrid: Debolsillo.  
Wittgenstein, Ludwig (1999). *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid: Alianza Editorial.

Con formato: Fuente: Century Gothic, Sin Resaltar