

PROGRAMA DE ESTUDIO

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Identidad, Cultura y Sociedad
Código de la asignatura	: SCS111
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Teórica
Requisitos	: No presenta
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Primer semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de bachillerato, que se dicta el primer semestre de la carrera de Psicología. Parte de la base de que el comportamiento presenta una dimensión biológica, psicológica y otra sociocultural y busca acercar al estudiante a la comprensión de la relación entre la identidad, la sociedad y la cultura a partir de las diferentes teorías sociológicas clásicas y contemporáneas.

El curso sitúa al estudiante en el contexto sociocultural de la posmodernidad, entregándole herramientas conceptuales para su comprensión. Se espera que el estudiante sea capaz de incorporar una visión global y valore el aporte que las ciencias sociales y la cultura pueden entregarle para la comprensión de los fenómenos humanos y su diversidad. Asimismo, destaca la importancia de mantenerse actualizado del acontecer nacional y del mundo y cómo éste puede incidir sobre las personas para prepararlo en las futuras líneas de desempeño profesional.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio teórico, Integración sistémica, Rigurosidad científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del	Integración sistémica: Comprender el comportamiento humano relacionando sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.
-----------------------------------	---

perfil de bachillerato	
-------------------------------	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y liderazgo, Visión global, Comunicación y Visión analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de:

Competencia genérica	<p>Visión global: Desarrollar una mirada sistémica que integre distintos niveles de análisis en la comprensión y abordaje de los fenómenos y problemas psicosociales. Analizar y valorar el impacto del acontecer de la sociedad en los fenómenos psicosociales.</p>
-----------------------------	---

D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje.

Competencia central del curso: Comprender las influencias que la sociedad y la cultura ejercen sobre el comportamiento e identidad del ser humano, con el fin de desarrollar una mirada sistémica que integre distintos niveles de análisis.

Competencias del Curso	Contenidos del curso	Resultados de aprendizaje del curso
1. Comprender los aportes científicos del estudio de la sociedad con el fin de entender el comportamiento humano desde una perspectiva sociocultural.	1. Los orígenes del estudio científico de la sociedad: 1.1. Paradigmas principales: positivismo en Comte y Durkheim; paradigma interpretativo-hermenéutico en Dilthey y Weber; paradigma crítico. 1.2. Enfoques teóricos principales: funcionalismo estructural, marxismo, teoría del conflicto,	<p>A nivel de competencia específica: 1.1. Identifica los principales paradigmas y enfoques teóricos en el estudio científico de la sociedad, para comprender la dimensión socio-cultural del comportamiento humano.</p> <p>A nivel de competencia Genérica: 1.2. Relaciona información proveniente de distintos enfoques teóricos de las ciencias sociales para comprender el comportamiento humano.</p>



	interaccionismo simbólico, sociología fenomenológica y teoría de sistemas.	
2. Comprender el comportamiento humano y la identidad a partir de factores culturales, diferenciando posturas deterministas biológicas.	2. La cultura y socialización: 2.1. La cultura: cultura material e inmaterial, procesos culturales, distintos niveles de la cultura. 2.2. Socialización e identidad: tipos, funciones, metas y agentes de socialización.	A nivel de competencia específica: 2.1. Conoce los elementos, dimensiones y procesos que componen la cultura y la socialización, para diferenciarlos de los determinantes biológicos del comportamiento humano. A nivel de competencia Genérica: 2.1. Reconoce las influencias de la cultura y la socialización en la comprensión de la identidad desde un nivel sociocultural.
3. Comprender la influencia que las instituciones sociales, el sistema de status y rol y los grupos ejercen sobre el comportamiento e identidad de las personas.	3. 1. La sociedad: definición y nociones; procesos y conceptos asociados a status y rol. 3.2. Definición, características y función de las Instituciones sociales. 3.3. La sociedad actual y el individuo.	A nivel de competencia específica: 3.1. Describe las características y funciones de los conceptos de status, rol, grupo e institución social, para comprender sus influencias en el comportamiento humano e identidad. A nivel de competencia Genérica: 3.2. Identifica las consecuencias que los cambios en instituciones sociales como la familia y los sistemas educacionales pueden tener para la identidad y la vida de las personas en sociedad.
4. Comprender distintos fenómenos socioculturales para entender la diversidad del comportamiento humano desde el punto de vista científico social.	4. Diversidad del comportamiento humano: 4.1. Desviación social: orden y control social, la desviación como construcción social. 4.2. Teorías sociales sobre el comportamiento desviado. 4.3. Género y sexualidad. 4.4. Etnicidad, raza y procesos migratorios. 4.5. Clase social y desigualdad. Estratificación,	A nivel de competencia específica: 4.1. Relaciona la identidad personal con las construcciones sociales de género, desviación, etnicidad y clase, con el fin de comprender la diversidad humana. A nivel de competencia Genérica: 4.2. Utiliza el nivel socio-cultural, para comprender la diversidad del ser humano y su identidad.

	clase social, movilidad social y reproducción social.	
--	---	--

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, etc.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

Durante las horas de cátedra, se realizarán clases expositivas con un énfasis en la aclaración de conceptos centrales, ejemplificación de éstos y discusión sobre las teorías revisadas. Las ayudantías se orientarán al análisis y discusión de textos de apoyo a la cátedra, pudiendo incluirse exposiciones individuales u otros ejercicios de aplicación. Junto con ello, en las ayudantías se entregarán los insumos necesarios para realizar una observación etnográfica, ofreciendo monitoreo constante. Los estudiantes en su tiempo autónomo, prepararán lecturas y realizarán trabajo de observación etnográfica.

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 35% cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 30 %

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita).

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía obligatoria:

Berger P. Y Luckmann Th. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Giddens, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.

Horton, P.B. Y Hunt, C.L. (1988). *Sociología*. México: McGraw-Hill.

Kottak, C. (2002). *Antropología cultural*. Ediciones McGraw-Hill. Madrid.
Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica clásica*. México: McGraw Hill.
Ritzer, G. (2002). *Teoría sociológica moderna*. México. McGraw Hill.
Timasheff, N. (1989). *Teoría sociológica*. México: FCE.

I. Bibliografía Complementaria

Berger, P. (1996). *Introducción a la sociología*. México: Limusina.
Chinoy, E. (1980). *La sociedad*. México: Fondo De Cultura Económica
Durkheim, E. (1987). *De la división del trabajo social y las reglas del método sociológico*. Madrid: Akal.
Elias, N. (1990). *La Sociedad de los individuos*. Barcelona: Península.
Giddens, A. (1997). *Las consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza.
Goffman, E. (1997). *La Presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
Hopenhayn, M., (2002). *El reto de las identidades y la negación del otro*. Recuperado de: <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a01.htm>
Larraín, J. (2005). *América Latina Moderna: globalización e identidad*. Santiago de Chile: Editorial LOM.
Light, D., Keller, S.C.G. (1991). *Sociología*. México: McGraw-Hill.
Linton, R. (1945). *Cultura y Personalidad*. Santiago de Chile: FCE.
Mauss, M. (1971). *Sociología y Antropología*. Madrid: Editorial Tecnos.
Morales A., Muñoz, N., Welsch G. y Fábrega, J. (2012). *La reincidencia en el sistema penitenciario chileno*. Recuperado de http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2013-03-21_reincidencia-en-el-sistema-penitenciario-chileno.pdf
Phillips, K. Conrad (1994). *Antropología: una experiencia de la diversidad humana con temas de la cultura Hispana*. España: McGraw-Hill.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). *Desarrollo Humano en Chile. Género: Los desafíos de la igualdad*. Recuperado de http://www.pnud.cl/idh/PNUD_LIBRO.pdf
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). *Primera encuesta para relaciones interculturales*. Recuperado de <http://www.pnud.cl/prensa/noticias-2013/Pueblos%20Originarios/Primera%20Encuesta%20de%20Relaciones%20Interculturales,%20PNUD%202013.pdf>
Valdés, X. (2007). *Notas sobre la metamorfosis de la familia en Chile*. Recuperado de <http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/9/30289/Resumen.XimenaValdes.pdf>
Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad*. México: F.C.E.