

PROGRAMA DE ESTUDIO

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Métodos de Investigación
Código de la asignatura	: SIM213
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Mixto
Requisitos	: Filosofía y Epistemología
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Tercer semestre.
Horas académicas de clases por período académico	: 68.
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el tercer semestre de la carrera de Psicología.

Este curso tiene como intención que el estudiante comprenda los elementos metodológicos que sustentan el pensamiento científico, y sea capaz de transferirlos a la lectura científica y al diseño de una investigación. Para ello, se revisan los aspectos operativos de la generación del conocimiento, particularmente lo que respecta a la elaboración de proyectos y al uso de recursos metodológicos cuantitativos y cualitativos de mayor trascendencia en la investigación actual. Los estudiantes participarán en clases teóricas, diseñarán un proyecto de investigación y prepararán actividades de exposición de contenidos, enfatizando especialmente los elementos de análisis propios de la ética en investigación.

Las competencias desarrolladas durante este curso son requisito para las asignaturas de Técnicas Cuantitativas de Investigación y Técnicas Cualitativas de Investigación que se dictan el quinto y sexto semestre respectivamente.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio teórico, Integración sistémica, Rigurosidad científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del perfil de Bachillerato	Rigurosidad Científica Comprender los supuestos filosóficos, epistemológicos y metodológicos a la base del pensamiento científico, y ser capaz de transferirlos en la lectura científica y en el diseño de una investigación.
--	---

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*
* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y liderazgo, Visión global, Comunicación y Visión analítica. Este curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

Competencia Genérica	Ética Actuar de acuerdo a los estándares éticos y legales de la profesión. Aceptar y promover el respeto a los derechos y la diversidad de las personas.
-----------------------------	---

D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje:

Competencia central del curso: analizar los elementos conceptuales, epistemológicos, metodológicos y éticos que sustentan la investigación científica en psicología, con el fin de aplicarlos posteriormente en los enfoques cuantitativos y cualitativos en psicología, de acuerdo a los estándares de calidad de la disciplina.

Competencias del Curso	Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
1. Comprender, los principales elementos del método científico, sus fundamentos, el esquema general a partir del que se desarrolla y los aspectos éticos que conlleva para realizar investigación en psicología	1. Introducción a la investigación en psicología: 1.1 Pensamiento y método científico: elementos paradigmáticos generales de la investigación en psicología. 1.2 Aspectos éticos: Principios de autonomía, justicia y beneficencia. 1.3 Esquema general del proceso de investigación: problema de investigación, marco teórico, formulación de hipótesis y elección de diseño.	A nivel de competencia específica: 1.1 Identifica elementos del proceso de investigación para comprender la rigurosidad del método científico. 1.2 Reconoce los componentes del método científico para diferenciarlos del sentido común. A nivel de competencia genérica: 1.3 Valora los principios éticos como relevantes para la investigación con seres humanos.

<p>2. Comprender los conceptos centrales de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus criterios de uso, utilidad, aspectos comunes y diferenciales, con el fin de desarrollar investigaciones actuales en psicología.</p>	<p>2. Investigación cuantitativa 2.1. Objetividad, generalización de resultados, Predicción y réplica. 2.2. Variables, medición y análisis estadístico. 2.3 Población y Muestra. 2.4 Validez interna y externa.</p> <p>3. Investigación cualitativa. 3.1 Subjetividad, discurso y profundidad. 3.2 Particularidad y contexto natural. 3.3 Criterios de rigurosidad metodológica.</p> <p>4. Comparación e integración entre enfoques considerando supuestos conceptuales y epistemológicos. 4.1 Divergencias y congruencias de los enfoques cualitativo y cuantitativo. 4.2 Diseños mixtos: concepto general, utilidad, fortalezas y desventajas.</p>	<p>A nivel de competencia específica: 2.1 Identifica supuestos generales de enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos para establecer comparaciones entre ellos. 2.2 Describe los componentes diferenciadores de los enfoques de investigación para analizar su pertinencia en el abordaje de fenómenos psicológicos.</p> <p>A nivel de competencia genérica: 2.3 Valora las particularidades de cada enfoque y su contribución o pertinencia para la comprensión de los fenómenos.</p>
<p>3. Aplicar los elementos fundamentales en el desarrollo de un proyecto de investigación científica con el fin de dar respuesta a problemáticas de interés en psicología.</p>	<p>3.- Bases para el desarrollo de una idea de investigación. 3.1. Delimitación del problema y preguntas de investigación. - Relevancia teórica y práctica. - Viabilidad. - Variables y población / objeto y campo. - Objetivos.</p> <p>3.2 Antecedentes teóricos y fundamentos de la investigación. - El proceso de búsqueda bibliográfica. - El proceso de conceptualización. - Selección de referentes teóricos relevantes. - Selección de antecedentes empíricos relevantes. - Hipótesis o problema de investigación.</p>	<p>A nivel de competencia específica: 3.1. Identifica las etapas del proceso de investigación para aplicarlas en la elaboración de un proyecto de investigación científica 3.2. Selecciona lineamientos metodológicos básicos para aplicarlos en la elaboración de un proyecto de investigación científica.</p> <p>A nivel de competencia genérica: 3.3. Valora la rigurosidad y complejidad del desarrollo de una investigación científica para llevarla a cabo.</p>

	<p>-Desarrollo y función de hipótesis y preguntas directrices. -Tipos de hipótesis.</p> <p>3.3 Coherencia entre pregunta, objetivo, marco teórico e hipótesis o preguntas directrices. - Coherencia semántica. - Coherencia de alcance. - Coherencia teórica.</p> <p>3.4 tipos de investigación y Alcances - Estudios exploratorios. - Estudios descriptivos. - Estudios correlacionales. - Estudios explicativos.</p> <p>3.5 Diseños de Investigación Cuantitativa y Cualitativa A. Diseños de investigación cuantitativos. - Diseños experimentales. - Diseños no experimentales transversales. - Diseños no experimentales longitudinales.</p> <p>B. Diseños de investigación cualitativos. - Teoría fundamentada. - Etnografía. - Investigación acción. - Enfoque narrativo con método biográfico. - Fenomenología.</p> <p>3.6 Muestreo y selección de participantes. - Unidad de análisis, población, muestra y determinación del tamaño. -Muestreos probabilísticos: simple, estratificado, por conglomerado y sistemático. - Muestreos no probabilísticos: por conveniencia, propositivo, teórico, bola de nieve y por cuotas.</p>	
--	---	--

	Criterios de inclusión y exclusión de participantes. 3.7 Recolección de datos (instrumentos y técnicas) - Escalas y cuestionarios. - Tipos de entrevistas. - Tipos de observación. -Técnicas de recolección de datos secundarios.	
--	--	--

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementará un proyecto de investigación grupal pertinente a la disciplina psicológica a lo largo del semestre, lo cual se complementará con el análisis de artículos científicos que permitan la evaluación de la coherencia entre los distintos elementos de una investigación.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.
- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo o ejercicios de aplicación como análisis de textos, entre otros. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

F. Estrategias de evaluación:

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*
 * This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno.
- Trabajo grupal de investigación: 15%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 25%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria

American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de Publicaciones*. Adaptado para el español por Editorial el Manual Moderno (6a Edición). México: Manual Moderno.

Aron, A., & Aron E. N. (2001). *Estadística para psicología* (2da edición). Buenos Aires: Prentice Hall.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Los conceptos y la codificación*. En *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación* (págs. 45-77). Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*

* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

- Flick, U. (2004). La entrada al campo. *En Introducción a la investigación cualitativa* (págs. 68-74). Madrid: Ediciones Morata.
- Guba, E. G. (ed.) (1990): *The Paradigm Dialog*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada* (págs. 110-177). Medellín: Editorial Universidad de Antioquía.

Bibliografía Complementaria

- Bowen, G. (2006). Grounded theory and sensitizing concepts. *International Journal of Qualitative Methods*, 5 (3), Article 2. Consultado: julio, 2009. Recuperado de http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/5_3/html/bowen.htm.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory. A practical guide trough qualitative analysis*. London: Sage Publications.
- Corbin, J. & Strauss, A. (1997). *Grounded theory in practice*. California: Sage Publications.
- Creswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. California: Sage Publications.
- Daniel, W.W. (1988). *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. México: Mc-Graw Hill.
- Glaser, B. (2002). Conceptualization: On theory and theorizing using grounded theory. *International Journal of Qualitative Methods*, 1 (2). Article 3. Disponible en: <http://www.esnips.com/nsdoc/2762da45-4bf9-4ced-acc4-ecc855d7bf83>
- Guildford, J. P., & Fruchter B. (1984). *Estadística aplicada a la psicología y a la educación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Jones, Manzelli y Pecheny (2004) *Grounded Theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. Cinta de Moebio*. 019. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10101904>
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. (2ª edición). México: McGraw Hill.
- Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis; An expanded sourcebook*. London: Sage.
- Norman, G., & Streiner, D. (2008). *Biostatistics. The bare essentials* (3ª edición). Ontario: BCDecker Inc.
- Salkind, Neil J. (1998). *Métodos de Investigación*. (3ª Edición). México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Scribano, O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Siegel, S. & Castella, N. J. (1995). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta* (4 Ed.) México, D.F: Trillas.

Terrell, S. (2012). A step-by-step guide to analyzing and interpreting data. Capítulo 1: Identifying a research problem and stating hypotheses. Recuperado de <http://www.guilford.com/excerpts/terrell.pdf>

Whiston, S. & Campbell, W. (2010). Randomized clinical trials in counseling: An Introduction. *Counseling outcome research and evaluation*, 1, 8-18.

Wengraf, T. (2001) *Qualitative Research Interviewing: biographic narrative and semi-structured methods*. Sage Publications, Londres.