

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: <b>Procesos Psicológicos</b>
Código de la asignatura	: SPF112
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Obligatoria
Requisitos	: Ninguno
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Primer Semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el primer semestre de la carrera de psicología. Brinda una formación básica en la disciplina otorgando lineamientos generales del funcionamiento humano que serán profundizados a lo largo del pregrado.

Este curso busca que los estudiantes comprendan cómo los procesos cognitivos y afectivos intervienen en el comportamiento humano, desde una visión que permita relacionar sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural. Se busca que el estudiante se desempeñe de manera autónoma en las instancias formativas que el curso involucra y aplique conceptos en el análisis de comportamientos humanos desde un lenguaje disciplinar.

Durante el semestre se analizarán distintas perspectivas teóricas que permitan distinguir cuáles son los procesos atencionales y perceptivos que se integran en la memoria; se analizarán las bases del pensamiento y su relación con el lenguaje, las distintas teorías de inteligencia, las diferencias entre emociones y sentimientos, así como factores que nos motivan a realizar ciertas acciones.

Los estudiantes revisarán información teórica y empírica para analizar casos y situaciones problemáticas que faciliten la comprensión del rol de los procesos cognitivos y afectivos en el comportamiento del ser humano.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración sistémica, Rigurosidad científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el nivel de Bachillerato:

<b>Competencia específica del perfil de bachillerato</b>	<b>Integración Sistémica</b> Comprender el comportamiento humano relacionando sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.
--	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. El presente curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

<b>Competencia genérica</b>	<b>Autonomía</b> Demostrar capacidad de autorregulación en contextos académicos y extra-curriculares. Actuar con iniciativa y proactividad en la resolución de problemas.
-----------------------------	--

#### **D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:**

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje.

**Competencia central del curso:** Comprender la influencia que los procesos psicológicos (cognitivos y afectivos) tienen en el comportamiento humano con el fin de relacionar sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.

<b>Competencias del Curso</b>	<b>Contenidos del curso</b>	<b>Resultados de Aprendizaje del curso</b>
-------------------------------	-----------------------------	--



<p>1. Comprender los procesos cognitivos con el fin de estimar su rol en el funcionamiento o adaptación del ser humano.</p>	<p>1. Procesos Cognitivos 1.1 Introducción a los procesos psicológicos en el desarrollo del ser humano. 1.2. Componentes del proceso atencional: definición, mecanismos, características, factores que afectan la atención. 1.3. Modelos teóricos de la atención (Filtro, Procesamiento automático) 1.4. Componentes del proceso perceptivo y leyes de percepción 1.5. Procesos de la memoria y sus estructuras 1.6. Modelo Estructural de Memoria de Atkinson y Shiffrin 1.7. Componentes del pensamiento: elementos (imágenes, conceptos) y operaciones (organización, transformación, juicio). Tipos de pensamiento (analítico, crítico, reflexivo, creativo) razonamiento y resolución de problemas.</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 1.1 Conoce características y componentes de los procesos cognitivos con el fin de describir su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano. 1.2 Compara las distintas teorías que explican los procesos cognitivos, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones en la explicación de procesos psicológicos.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 1.3 Propone descripción de problemáticas de la vida cotidiana incorporando elementos conceptuales de los procesos cognitivos.</p>
---	--	--



<p>2. Comprender los procesos afectivos con el fin de estimar su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano.</p>	<p>2. Procesos Afectivos 2.1. Origen de las emociones y su evolución en el ser humano 2.2. Componentes, tipos y funciones de la emoción, diferencias con los sentimientos. 2.4. Teorías de la emociones (James-Lange; Cannon-Bard; Sachter y Singer; Arnold-Lazarus) 2.5. Estrés y ansiedad 2.6. El proceso de la Motivación y sus clasificaciones (extrínseco-intrínseco; Primario –Secundario; motivos sociales). 2.7. Modelos teóricos de Motivación (Biológicas, Aprendizaje, Psicoanálisis, Cognitivo, Fenomenológico).</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 2.1. Describe tipos, componentes y funciones de las emociones y estados afectivos para estimar su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano. 2.2. Compara las distintas teorías que explican procesos afectivos (emociones, estrés y motivación), distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones en la explicación de procesos psicológicos.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 2.3. Propone descripción de problemáticas de la vida cotidiana incorporando elementos conceptuales de los procesos afectivos.</p>
<p>3. Comprender la complejidad del funcionamiento humano dada la interacción e integración de los procesos psicológicos.</p>	<p>Integración de los Procesos Cognitivos y Afectivos 3.1. Interacción entre los procesos cognitivos. 3.2. Interacción entre los procesos afectivos. 3.3. Interacción entre los procesos cognitivos y afectivos.</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 3.1. Distingue el rol e interacción entre procesos cognitivos y afectivos para explicar el comportamiento del sujeto en una situación cotidiana. 3.2 Revisa alcances y limitaciones de los modelos explicativos de los procesos cognitivos y afectivos en la comprensión de la dimensión psicológica del ser humano.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 3.3 Incorpora conceptos centrales del curso para ilustrar la interacción de los procesos psicológicos en una problemática cotidiana.</p>

**E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\*

\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\*

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas, pudiendo hacer simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementa una *visita pedagógica* en la cual se integrará la información teórica en una observación de procesos cognitivos y afectivos utilizando pautas de registro y analizando su influencia en el comportamiento.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa en su proceso de aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

## F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación reales, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 35%.
- Trabajo grupal teórico-práctico: 15%.

- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 25%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

### **G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

### **H. Bibliografía obligatoria:**

Aguado, L (2005): *Emoción, afecto y motivación*. Ed Alianza. (FALTA CIUDAD)

Gotoh, F. (2008): Influence of affective valence on working memory processes. *International Journal of Psychology*, 43, pp. 59-71 (FALTA CIUDAD Y EDITORIAL)

Lahey, B. (1999): *Introducción a la Psicología*. Editorial McGraw-Hill. (FALTA CIUDAD)

Navarro, J. (1993). *Aprendizaje y Memoria Humana*. Ed. Mc Graw Hill. (FALTA CIUDAD)

Reeve, J (1994) *Motivación y Emoción*. (FALTA CIUDAD Y EDITORIAL)

Sevilla, J. (1997). *Psicología de la Atención* Ed. Síntesis Psicológica. (FALTA CIUDAD)

### **I. Bibliografía complementaria:**

Brody, N. & Ehrlichman, H. (2000): *Psicología de la Personalidad*. Editorial Prentice-Hall. (FALTA CIUDAD)

Chóliz, Mariano (2005): *Psicología de la emoción: El Proceso Emocional*. Recuperado de [www.uv.es/=cholz](http://www.uv.es/=cholz)

Dorr, A. (2008). *Psicología, general y evolutiva*. Mediterráneo: Santiago, Chile.

- Davidoff, L (1989). *Psicología*. Ed. Mc Graw Hill. (FALTA CIUDAD)
- Feldman, R. (2005). *Psicología con aplicaciones para iberoamérica*. Ed. Mac Graw Hill. Sexta edición. (FALTA CIUDAD)
- García Sevilla (1997). *Psicología de la Atención, Síntesis Psicológica*. (FALTA EDITORIAL) Madrid.
- Hunneus, (1986). *Lenguaje, Enfermedad y Pensamiento*. Ed. Cuatro Vientos. (FALTA CIUDAD)
- Navarro, G. (1993). *Aprendizaje y Memoria Humana*. Mc Graw Hill (FALTA CIUDAD)
- Rojas, E (1987). *El laberinto de la Afectividad*. Ed Espasa Calpe. (FALTA CIUDAD)
- Vygotsky, L (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós: Barcelona.