

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### A. Antecedentes Generales :

Nombre de la asignatura	: <b>Psicología Evolutiva en la Infancia y Adolescencia</b>
Código de la asignatura	: SEV212
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Mixta
Requisitos	: Psicología Evolutiva de la Primera Infancia
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Tercer semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el tercer semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que los estudiantes analicen el desarrollo humano durante la infancia y la adolescencia, integrando las etapas previas del ciclo evolutivo y enfatizando una mirada relacional y situada que permita comprender el desarrollo humano dentro de un contexto social e interpersonal.

El estudiante podrá analizar y comparar la infancia y la adolescencia a partir de distintas teorías, principios y procesos, integrando las dimensiones biológicas, cognitivas, sociales y emocionales. Junto a ello, será capaz de identificar fortalezas y recursos de los niños y adolescentes así como detectar necesidades de estimulación y/o fortalecimiento de las habilidades que se espera se hubiesen desarrollado con anterioridad.

Se analizan temáticas relevantes para el desarrollo de estas etapas: influencia del contexto histórico-cultural en la variabilidad del desarrollo, factores protectores, de riesgo y resiliencia, indicadores de calidad de vida a nivel familiar, escolar y social, así como políticas públicas orientadas a su fortalecimiento.

Para ello, los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá valorar y reflexionar sobre la importancia de incluir la mirada del desarrollo y sus dimensiones en la evaluación psicológica. Se realiza una intervención inicial, enfatizando en técnicas de observación y entrevistas, que consideren variables/factores que promueven el desarrollo

sano en casos reales, con el fin de hacer una devolución de estos aspectos. Se estimulará en el estudiante la sensibilización frente a distintas problemáticas sociales y la responsabilidad implicada en el ejercicio profesional.

Las competencias desarrolladas durante este curso serán requeridas en asignatura Psiquiatría en la infancia y Adolescencia, que se dicta el cuarto semestre.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Bachillerato:

<b>Competencia específica del perfil Bachillerato</b>	<b>Diagnóstico</b> Detectar necesidades a partir del uso de técnicas de observación y entrevista, respetando las etapas de un proceso de diagnóstico.
---	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. Este curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

<b>Competencia genérica</b>	<b>Responsabilidad Pública</b> Aplicar el conocimiento disciplinar al abordar problemas psicosociales. Participar activamente en el abordaje de problemáticas psicosociales.
-----------------------------	--

### D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje:

**Competencia central del curso:** Evaluar distintas áreas del desarrollo durante la infancia y la adolescencia en función de los modelos teóricos-metodológicos pertinentes, con el fin de detectar necesidades para el desarrollo sano considerando los elementos del contexto.

<b>Competencias del Curso</b>	<b>Contenidos del Curso</b>	<b>Resultados de Aprendizaje del Curso</b>
-------------------------------	-----------------------------	--

\* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico\*

\* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester\*



<p>1. Analizar en la infancia y la adolescencia el desarrollo en las distintas áreas, considerando los contextos que inciden en un desarrollo sano.</p>	<p>1.1. Desarrollo psicomotor y crecimiento en niños y adolescentes. 1.2. Desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños y adolescentes. Autores: Piaget, Vygostki, Tomasello, Elkind. 1.3. Desarrollo socio-emocional, apego y sexualidad en niños y adolescentes. Autores etapa infantil: Sroufe, Rothbart; y etapa adolescente: Aberasturi, Erikson y Marcia. 1.4. Desarrollo Moral en niños y adolescentes. Autores: Piaget, Kohlberg, Gilligan, Loevinger. 1.5. Conceptos de personalidad, rasgos, estilos de personalidad e identidad revisados en Psicología en la primera infancia, explicando cómo se manifiestan en la Infancia y Adolescencia. Autores: Shapiro, Cloninger. 1.6. Consideraciones técnicas y éticas en la observación y evaluación de niños y adolescentes (Código de ética profesional, entrevista, observación, escalas de valoración: CAMIR u otras)</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 1. Examina el desarrollo evolutivo en la infancia y adolescencia considerando las distintas áreas del desarrollo, tareas, procesos y competencias para identificar los principales desafíos en cada etapa. 1.2. Reconoce indicadores de desarrollo sano en las distintas áreas del desarrollo en niños y adolescentes para establecer la importancia de factores individuales, relacionales y contextuales. 1.3. Aprecia la influencia de antecedentes previos del desarrollo, la familia y relaciones sociales significativas para comprender la relación del desarrollo actual y posterior de niños y adolescentes.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 1.4. Valora la importancia de la responsabilidad, empatía y ética para realizar entrevistas a niños y adolescentes.</p>
<p>2. Establecer la influencia de las variables contextuales en la promoción de un desarrollo sano y la prevención de un desarrollo problemático</p>	<p>2.1. Contexto histórico-cultural, globalización, indicadores de calidad de vida a nivel familiar y social. 2.2 Contexto escolar y su influencia en el desarrollo en la infancia y adolescencia. 2.3. Características de las etapas familiares implicadas y desafíos en la parentalidad.</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 2.1. Examina las influencias del contexto histórico-cultural en la individualidad del niño y del adolescente a partir de observaciones en terreno para establecer indicadores de calidad de vida a nivel familiar, escolar y social. 2.2. Establece los desafíos de la parentalidad considerando las características del contexto sociocultural</p>

<p>en la infancia y la adolescencia.</p>	<p>2.4. Factores protectores, de riesgo y desarrollo de resiliencia durante la infancia y la adolescencia.</p> <p>2.5. Políticas públicas orientadas a niños y adolescentes.</p>	<p>actual para valorar la diversidad de las familias en Chile.</p> <p>2.3. Identifica los factores de riesgo y protectores para analizar críticamente las políticas públicas orientadas a niños y adolescentes</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>2.4. Valora la promoción de ambientes sanos para la prevención de las problemáticas psicosociales de niños y adolescentes en el mundo globalizado.</p>
--	--	---

### **E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias de la asignatura y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, presentará casos de niños y adolescentes para contrastar el nivel de desarrollo en cada una de las áreas. Junto con esto, modelará la realización de evaluación en la infancia y adolescencia, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas. Podrá realizar simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, análisis de películas y/o videos, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementa un trabajo de evaluación en infancia y adolescencia, en el que se integrará la información teórica en una observación y entrevista a niños-adolescentes y figuras significativas, utilizando pautas de registro que permitirán sistematizar la información en forma rigurosa. Junto con esto, se realizará el análisis de la información y se preparará un informe como insumo para la devolución, describiendo el desarrollo evolutivo en la infancia y adolescencia.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

#### **F. Estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluación formativa diagnóstica.

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 25%.
- Trabajo grupal de evaluación en infancia y adolescencia: 30%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

#### **G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de

honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

#### **H. Bibliografía obligatoria:**

- Berck, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Ediciones Prentice Hall.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. (1989) *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. México: Paidós.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice. Psychological Theory and womens development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

#### **I. Bibliografía complementaria**

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal*. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós.
- Allen, J. y Land, D. (1999). *Attachment in adolescence*. Handbook of attachment: theory, research and clinical applications. Cassidy, J. y Shaver, P. Nueva York: Editores.
- Aravena, A. y Fritz, H. (2010). Sexualidad juvenil y exposición a riesgos sanitarios. Una aproximación desde los imaginarios sociales y el enfoque de género. *Revista Observatorio de juventud*, n° 27, 23-37.
- Blakermore, S.J. (2009). El desarrollo del cerebro social en la adolescencia. En M. Brockman (Ed.), *La ciencia del futuro. Los mejores investigadores del siglo XXI reflexionan sobre los nuevos desafíos de la ciencia* (p. 89-97). RBA Libros.
- Cohn, D. (1990). Child-mother attachment of six-year-olds and social competence at school. *Child Development*, 61, 152-162.
- Collins, A., Welsh, D.P. y Furman, W. (2009). Adolescent romantic relationship. *Annual Review of Psychology*, 60, 631-652.
- Condemarin, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (2003). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Santiago: Andrés Bello.

- Crespo, N. y Peronard, M. (1999) El conocimiento metacomprendido en los primeros años escolares. *Signos*, 45-46, 103-119. Universidad Católica de Valparaíso.
- Delgado, B. y Contreras, A. Desarrollo social y emocional. Recuperado de [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/02.Desarrollo\\_social\\_emocional.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/02.Desarrollo_social_emocional.pdf)
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. España: Paidós.
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Florenzano, R. (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- INJUV (2012). Séptima Encuesta Nacional de la Juventud. Ministerio de Desarrollo Social, Chile.
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1972). "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Buenos Aires: Paidós.
- Kaplan, L. (2004). *Adolescencia, el adiós a la infancia*. Editorial Paidós (en SPI).
- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence. The cognitive development approach to socialization. In D.A. Goslin (Eds). *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally.
- Lecannelier, F. (2002). La entrevista de apego de niños-Child Attachment Interview-CAI. *Terapia Psicológica*, vol. 20 (1), nº37, 53-60.
- Maier, H. (1989). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Ortiz, M., Apocada, P., Etxebarria, I., Fuente, M. y López, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*. 20 (4), 712-171.
- Paramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*. 29, 85-95.
- Piaget, J. (1986). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Roselli, M., Jurado, M. y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista de neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 8 (1) 26-46.
- Vygostky, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual del escolar. *Infancia y aprendizaje*, 27-28, 105-116.
- Zegers, B. y Larraín, M. (2002). El impacto del internet en la definición de la identidad juvenil. *Psikhe*, nº 11, 203-216.