

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: <b>Psicología Evolutiva en la Primera Infancia</b>
Código de la asignatura	: SEV122
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Mixta
Requisitos	: Ninguno
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Segundo semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el segundo semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que los estudiantes comprendan el desarrollo humano desde la concepción hasta la primera infancia, discutiendo factores del desarrollo humano, diversos supuestos, modelos y perspectivas metodológicas que lo han abordado. Se enfatiza una mirada relacional y situada que permite entender el desarrollo humano dentro de un contexto social e interpersonal.

El estudiante podrá analizar y comparar las etapas iniciales del desarrollo a partir de distintas teorías, principios y procesos, integrando las dimensiones psicomotoras, cognitivas, sociales y emocionales. Junto a ello, será capaz de identificar fortalezas y recursos de los niños así como detectar necesidad de estimulación en alguna(as) área(s) del desarrollo durante la primera infancia.

Para ello, los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá valorar y reflexionar sobre la importancia de incluir esta mirada en la evaluación de un lactante/niño. Se realiza una intervención inicial, enfatizando en técnicas de observación y entrevistas, que consideren variables/factores que promueven el desarrollo sano en casos reales, con el fin de hacer una devolución de estos aspectos. Lo anterior implicará que esta cátedra trabaje con el estudiante para que se organice eficazmente y cumpla con los plazos establecidos para la entrega de sus trabajos.

Las competencias desarrolladas durante este curso serán requeridas en asignatura Psicología Evolutiva en la Infancia y Adolescencia, que se dicta el tercer semestre.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Bachillerato:

<b>Competencia específica del perfil de bachillerato</b>	<b>Diagnóstico</b> Detectar necesidades a partir del uso de técnicas de observación y entrevista, respetando las etapas de un proceso de diagnóstico.
--	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. Este curso en particular se orienta el desarrollo de la siguiente competencia genérica:

<b>Competencia genérica</b>	<b>Eficiencia</b> Planificar y ejecutar el trabajo en forma sistemática y rigurosa para el logro de las metas profesionales. Considerar una adecuada administración de los recursos necesarios para el abordaje de problemas. Realizar seguimiento de metas establecidas, considerando indicadores de cumplimiento de éstas.
-----------------------------	---

### D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje.

**Competencia central del curso:** Evaluar distintas áreas del desarrollo en la lactancia y la primera infancia a partir de los modelos teóricos-metodológicos pertinentes, con el fin de detectar necesidades para el desarrollo sano considerando los elementos del contexto.



Competencias del Curso	Contenidos del curso	Resultados de aprendizaje del curso
1. Comprender la complejidad del estudio del desarrollo humano considerando los aportes, conceptuales y metodológicos vinculados a su estudio.	<p>1.1. Introducción a la psicología evolutiva:</p> <p>1.2. Conceptos y principios que describen el desarrollo humano y los factores que lo explican (biológicos, ambientales, socio-culturales y del yo). Concepto de maduración, crecimiento, desarrollo, tensión herencia ambiente, principio céfalo caudal, procesos cognitivos, afectivos y sociales. (Autores: Vilches, Dalton, Bronfenbrenner, Rothbart &amp; Bates, Thomas y Chess, Moneta)</p> <p>1.3. Importancia de perspectivas metodológicas para evaluar el desarrollo.</p> <p>1.4. Supuestos básicos y principios de los modelos sobre el desarrollo humano: modelos mecanicistas, organicistas y contextuales, poniendo énfasis en estos últimos. (Autores: Skinner, Piaget, Freud, Vigotski, Baltes, Wallon.)</p>	<p><b>A nivel de competencia específica</b></p> <p>1.1. Describe cómo intervienen los factores del desarrollo en la comprensión del desarrollo durante la lactancia y primera infancia (hasta los 5 años de edad) a través del análisis de viñetas de casos.</p> <p>1.2. Reconoce la importancia de la metodología de investigación y sus implicancias éticas para evaluar el desarrollo del individuo, su familia y el contexto en que se desenvuelve.</p> <p>1.3. Compara modelos del desarrollo humano, incorporando sus principios, conceptos y explicación del comportamiento humano para adoptar una mirada integradora de las distintas teorías que estudian el desarrollo humano.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>1.4. Establece un plan de trabajo que le permite cumplir oportunamente con responsabilidades del curso en cuanto a la lectura y trabajos.</p>
2. Evaluar el desarrollo en la lactancia y la primera infancia en las distintas áreas del desarrollo	<p>2.1 Áreas del desarrollo en la lactancia y primera infancia.</p> <p>2.2. Conceptos de personalidad, rasgos y estilos de personalidad, cómo se constituyen y su relación</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>2.1 Utiliza técnicas de observación y entrevista para evaluar el desarrollo de niños durante la lactancia y primera infancia (hasta los 5 años</p>



<p>considerando los elementos del contexto que inciden en un desarrollo sano.</p>	<p>con la identidad durante la Primera Infancia. (Autores: Shapiro, Cloninger).</p> <p>2.3 Desarrollo del lactante y primera infancia: Desarrollo psicomotor. Desarrollo cognitivo y del lenguaje. (Autores: Piaget, Tomasello, Vygotski, Gopnik).Desarrollo socio-emocional y apego. (Autores: Bowlby, Stern, Sroufe, Winnicott). Síntesis de indicadores de desarrollo sano en las distintas áreas en el lactante y primera infancia. Consideraciones técnicas y éticas en la observación y evaluación. Código de ética profesional.</p> <p>2.4 ASQ-III y ASQ-SE EEDP Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana ADS-III</p>	<p>de edad) incorporando indicadores de todas las áreas del desarrollo sano, relevando la responsabilidad y empatía del estudiante en el proceso.</p> <p>2.2 Examina la relación entre el niño y su(s) figura(s) de apego, identificando factores que influyen en su formación y mantención para comprender la importancia de los factores relacionales en el desarrollo.</p> <p>2.3 Conoce distintos contextos de desarrollo en la lactancia y primera infancia con el fin de comprender su influencia sobre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del desarrollo.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b></p> <p>2.4. Diseña e implementa un cronograma sistemático de actividades de observación de lactantes y niños con la finalidad de dar cumplimiento a los plazos establecidos.</p>
<p>3. Comprender la influencia de las variables contextuales en la promoción de un desarrollo sano y la prevención de un desarrollo problemático en la lactancia y la primera infancia con el</p>	<p>3.1. Variables del contexto en el desarrollo durante la lactancia y primera infancia.</p> <p>3.2. Concepto de parentalidad, estilos de crianza, características de la etapa familiar y desafíos en la época postmoderna.</p> <p>3.3. Contexto del desarrollo durante la concepción, el embarazo, la lactancia y la primera infancia. Conceptos de factores de riesgo y protectores.</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b></p> <p>3.1. Compara distintos estilos de crianza considerando sus desafíos en la actualidad para identificar factores protectores y de riesgo en el desarrollo en la lactancia y primera infancia (hasta los 5 años de edad).</p> <p>3.2. Utiliza factores protectores, de riesgo e indicadores de calidad a nivel familiar y social para describir el desarrollo durante la</p>

<p>fin de relevar el impacto del ambiente en el desarrollo humano.</p>	<p>Indicadores de calidad de vida a nivel familiar. Indicadores de calidad de vida a nivel escolar y social. Políticas públicas orientadas en la lactancia y primera infancia: Plan nacional de salud en la primera infancia.</p>	<p>lactancia y la primera infancia (hasta los 5 años de edad). 3.3. Debate sobre los alcances y limitaciones de las políticas públicas orientadas a la promoción de un desarrollo sano en la lactancia y la primera infancia (hasta los 5 años de edad) para identificar los desafíos a nivel país.</p> <p><b>A nivel de competencia genérica:</b> 3.4 Realiza seguimiento del diseño de evaluación, evaluando la coherencia con cronograma de actividades planteado y establece mejoras.</p>
--	---	---

#### **E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias de la asignatura y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, modelará la realización de evaluación en la primera infancia, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas. Podrá realizar simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, análisis de películas y/o videos, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementa un trabajo de evaluación en primera infancia, en el que se integrará la información teórica en una observación y entrevista, utilizando pautas de registro, que permitirán sistematizar la información en forma rigurosa. Junto con esto, se realizará el análisis de la información y se preparará un informe como insumo para la devolución, describiendo el desarrollo evolutivo en la primera infancia.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.
- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

#### **F. Estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluación formativa diagnóstica.

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 25%.
- Trabajo grupal de evaluación en primera infancia: 30%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad oral).

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

#### **G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

#### **H. Bibliografía obligatoria:**

Arton, A. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.

Carranza, J.A., & González, C. (2003). *Temperamento en la infancia. Aspectos conceptuales básicos*. Barcelona: Ariel Editores.

Gopnik, A. (2010). *El bebé filósofo*. México: Planeta.

Hoffmann, M. (2013). *Primera infancia. La Construcción Psicosocial de un ser humano. Presentación*. Buenos Aires: CIAD.

Lecannelier, F. (2009). *Apego e intersubjetividad. El legado de los vínculos tempranos en el desarrollo y la salud mental. Parte II: La Teoría del Apego*. Santiago: LOM.

Maldonado Durán, M., Saucedo-García, J. y Lartigue, T. (2008). *Cambios fisiológicos y emocionales durante el embarazo y la conducta del feto*. *Perinatología y Reproducción Humana*, 22 (1), 5-14.

Ministerio de Salud (2013) Plan Nacional de Salud de la infancia con enfoque integral.

Rivière, A. y Nuñez, M. (1996). *La mirada mental*. Buenos Aires: Aique.

Rochat, Ph. (2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Moranta.

Stern, D. (1997). *La constelación maternal*. España: Paidós.

Winnicott, D.W. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Paidós.

#### **I. Bibliografía Complementaria:**

Ato, E, Galian, M. D. y Huéscar, E. (2007): *Relaciones entre estilos Educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión*. *Anales de Psicología*. Universidad de Murcia. España.

Crittenden, P. (2005). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. España:

Promolibro.

Diaz, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México: Trillas.

Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. España: Paidós.

Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad. Parte I*. Santiago: LOM.

Lecannelier, F., Hoffmann, M., Flores, F. & Ascanio, L. (2008). Problemas, proyecciones, desafíos en la salud mental infantil: necesidad de reformular el rol profesional. *Horizonte de Enfermería*, 19, (1), 45.46.

Maldonado-Durán, M. (2012). Salud Mental perinatal. Organización Panamericana de la Salud.

Malher, M. (1975). *El nacimiento psicológico del infante*. Buenos Aires: Marymar

Piaget, J. (1973) *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Seix Barral.

Stern, D. (1985). *El Mundo Interpersonal del Infante*. Buenos Aires: Paidós.

Instrumentos recomendados para realizar observaciones durante la primera infancia.

-Ages and Stages Questionnaires (ASQ-III y ASQ-SE) (Squires, Bricker, & Potter, 1997).

-Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana (Infant Toddler Environment Scale-ITERS) (Cryers, Harm & Clifford, 2003).

-EEDP. Escala De Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24Meses. Rodríguez, Arancibia, Undurraga, 2012.

-Lecannelier, F., & Zamora, C. (2013). Escala Apego durante Stress-Tercera Versión (ADS-III). Universidad del Desarrollo.