

PROGRAMA DE ESTUDIO

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Teorías Clásicas de la Psicología
Código de la asignatura	: STS110
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Tipo de asignatura	: Teórica
Requisitos	: Ninguno
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio	: Primer semestre
Horas académicas de clases por período académico	: 68
Horas académicas de prácticas por período académico	: 34

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta en el primer semestre de la de carrera. Ofrece un conocimiento teórico, que introduce a los estudiantes en los enfoques o escuelas clásicas de la psicología como ciencia, describiendo el contexto en el que surgen, las discusiones filosóficas, metodológicas y visiones antropológicas que las definen.

Se espera que el estudiante construya y maneje un esquema de integración teórica que le permita distinguir semejanzas y diferencias entre los enfoques clásicos de: Psicoanálisis, Conductismo, Escuela de la Gestalt, Humanismo-Existencialismo, Inicios del Cognitivismo. Los estudiantes revisarán información teórica y situarán cada enfoque en una línea de tiempo que incorporará los grandes hitos socio-históricos que están relacionados con el surgimiento de la psicología.

Las competencias desarrolladas durante este curso serán requeridas en asignatura Teorías Psicodinámicas, que se dicta el segundo semestre de la carrera.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio teórico, Integración sistémica, Rigurosidad científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica de perfil en el nivel de Bachillerato:

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*

* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

Competencia específica del perfil de Bachillerato	Dominio Teórico: Comprender los fundamentos socio-históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques teóricos de la psicología.
--	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y liderazgo, Visión global, Comunicación y Visión analítica. El presente curso, se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	Visión global: Desarrollar una mirada sistémica que integre distintos niveles de análisis en la comprensión y abordaje de los fenómenos y problemas psicosociales. Analizar el impacto del acontecer de la sociedad en los fenómenos psicosociales.
-----------------------------	--

D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias, contenidos y resultados de aprendizaje.

Competencia central del curso: Comprender los fundamentos socio-históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los enfoques teóricos clásicos de la psicología, con el fin de desarrollar una mirada que integre distintos niveles de análisis en la comprensión de los fenómenos humanos.

Competencias del curso	Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
1. Comprender los antecedentes filosóficos y socio-históricos de la psicología, con el fin de distinguir sus fundamentos epistemológicos.	1.1 Antecedentes filosóficos y fundamentos epistemológicos de la psicología como ciencia: 1.2 Siglo XVII: Aportes más importantes de las corrientes empiristas (Hobbes y Locke), racionalistas (Descartes y Kant), y fenomenológicas (Husserl) en el desarrollo de la Psicología. 1.2 Siglo XIX: El origen de la Psicología como ciencia: contexto, fundamentos epistemológicos, objeto y	A nivel de competencia específica: 1.1. Distingue los planteamientos y aportes de los principales representantes de la filosofía a partir del siglo XVII para comprender el surgimiento de la psicología como ciencia. A nivel de competencia genérica: 1.2. Relaciona los contextos socio-históricos y políticos con el desarrollo de las principales tradiciones filosóficas, para explicar el



	método de estudio (Wundt y James).	surgimiento de la psicología como ciencia.
2. Comprender antecedentes y elementos centrales de las principales teorías psicológicas clásicas, con el fin de distinguir sus aportes a la comprensión del ser humano.	2.Contexto socio-histórico y político, principales autores y conceptos centrales de las principales teorías clásicas en psicología: 2.1. Psicoanálisis Freudiano: -Teoría estructural (instancias y zonas psíquicas), dinámica y evolutiva, teoría de pulsiones. -Aportes de Jung y Adler. 2.2. Conductismo clásico: Pavlov, Watson, Thorndike, Tollman, Skinner y Bandura y sus modelos de aprendizaje. 2.3. Escuela de la Gestalt: Köhler, Perls. Aprendizaje a partir de totalidades y la integración de la personalidad en un todo saludable. 2.4. Enfoque Humanista-Existencial desde Maslow, Rogers y Frankl, La integralidad de la persona, la expansión de su consciencia y su rol activo en la terapia.	A nivel de competencia específica: 2.1. Distingue autor y conceptos centrales, de las principales teorías psicológicas clásicas, con el fin de comprender su aporte al desarrollo de la psicología como ciencia. 2.2. Infiere visión de ser humano, objeto y método de estudio de las principales teorías psicológicas clásicas, con el fin de distinguir sus supuestos epistemológicos. A nivel de competencia genérica: 2.3. Relaciona contexto socio-histórico, político y antecedentes filosóficos con los elementos centrales de las principales teorías clásicas en psicología, con el fin de comprender sus aportes para el abordaje de los fenómenos humanos. 2.3. Discute sobre alcances y limitaciones de las principales teorías clásicas en psicología, con el fin de reconocer sus aportes en la comprensión fenómenos y problemáticas psicosociales.

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*
* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.
- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, etc.
- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria y ejercicios de organización de la información. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todas las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 35% cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 30%.

Examen: 30 % de la nota final del curso: (se sugiere modalidad escrita).

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía obligatoria:

Ardila, R. & Bunge, M. (2002). *Filosofía de la psicología*. México: Siglo XXI.

Cagigas, A. (2005). *Una historia de la psicología*. Jaén: Ediciones del lunar

Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas* (2ª Ed.). Madrid: Ed. Pirámide.

Demorest, A. (2005). *Psychology's Grand Theorists*. New Jersey: LEA Publishers.

Freud, S. (1978). Esquema del psicoanálisis. En *Obras completas, tomo XXIII*. Buenos Aires: Amorrortu.

Leahey, T.H. (2003). *Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. (4ª Ed.). Madrid: Prentice Hall.

Tortosa, F. & Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw Hill

Watson, J. B. (1924/1961). *El Conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Vezzeti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. En *Revista de Historia de la Psicología*, Universidad de Buenos Aires, vol. 28, núm. 1, pp. 147-166.

I. Bibliografía Complementaria:

Ardila, R. (1979). *La Psicología contemporánea*. Buenos Aires: Paidós.

Benjafield, J. (2012). *Psychology: A Concise History*. Ontario: Oxford Press.

Capelle, W. (1992). *Historia de la filosofía griega*. Madrid: Gredos.

Descartes, R. (1990). *El tratado del hombre*. Madrid: Alianza.

Echeverría, R. (1993). *El búho de Minerva*. Santiago: Dolmen Ediciones.

Florenzano, R. (1999). *Breve historia del psicoanálisis*. Santiago: Universitaria

- Freud, S. (1978). Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. En *Obras completas, tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu
- Freud, S. (1978). El yo y el ello. En *Obras completas, tomo XIX*. Buenos Aires: Amorrortu
- Freud, S. (1978). Más allá del principio del placer. En *Obras completas, tomo XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu
- Gadamer, H.G. (1997). *Mito y razón*. Barcelona: Paidós.
- Gadamer, H.G. (1999). *El inicio de la filosofía occidental*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Madrid: Paidós
- Giannini, H. (1989). *Breve historia de la filosofía*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la historia de la Psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Kuhn, T. (1977). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mandler, G. (2007). *A History of Modern Experimental Psychology*. London: MIT Press.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Díaz de Santos
- Maslow, A. H. (1998). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós
- Misiak, H. (1964). *Raíces filosóficas de la Psicología*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Nasio, J.D (comp.) (1996). *Grandes psicoanalistas. Introducción a las obras de Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein*. Barcelona: Gedisa.
- Robinson, D.N. (2000). Philosophy of Psychology at the Turn of the Century. *American Psychologist*, Vol. 55, Nº 9, 1018-1021.
- Skinner, B. F. (1985). *Aprendizaje y comportamiento*. Madrid: Editorial Martínez Roca
- Skinner, B. F. (1986). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Planeta
- Villegas, J. & Toro, J.P. (1999). *Psicología en las Américas*. Sociedad Interamericana de Psicología. Capítulo sobre Chile.