

PROGRAMA DE ESTUDIO

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Teorías cognitivas.
Código de la asignatura	: STC210.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Teórica.
Requisitos	: Teorías clásicas de la Psicología.
Créditos	: 8.
Ubicación en el plan de estudio	: Primer semestre.
Horas académicas de clases por período académico	: 68.
Horas académicas de prácticas por período académico	: 17.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el tercer semestre de la carrera de Psicología.

El curso permite a los estudiantes una aproximación a la teoría cognitiva, en dos grandes líneas: la ciencia cognitiva y la psicoterapia cognitiva. Por un lado, el curso busca comprender la epistemología, conceptos, principios y procesos fundamentales del enfoque cognitivo contemporáneo, y por otro lado profundizar en los modelos teóricos explicativos del funcionamiento cognitivo afectivo que surge desde la psicoterapia cognitiva.

Los estudiantes analizarán información teórica y empírica de casos y situaciones problemáticas que faciliten la comprensión y aplicación de la ciencia cognitiva y psicoterapia cognitiva.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del	Dominio Teórico Comprender los fundamentos socio-históricos, políticos, filosóficos y epistemológicos de los diversos enfoques teóricos de la psicología.
-----------------------------------	---

perfil de bachillerato	
-------------------------------	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y liderazgo, Visión global, Comunicación y Visión analítica. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	Visión analítica Integrar evidencia teórica y empírica en la comprensión de fenómenos psicosociales. Realizar un análisis crítico de sus juicios y argumentos propios (y de los demás), distinguiendo los sesgos presentes en ellos.
-----------------------------	---

D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias del curso, contenidos y resultados de aprendizaje.

Competencia central del curso: Comprender los fundamentos de la ciencia cognitiva y los modelos teóricos de la psicoterapia cognitiva con el fin de discutir y argumentar sus aportes al estudio del comportamiento humano.

Competencias del Curso	Contenidos	Resultados de Aprendizaje
1. Conocer la revolución de la ciencia cognitiva y sus supuestos como un ámbito interdisciplinario, para la comprensión del comportamiento humano.	1.1.Etapas del desarrollo de la ciencia cognitiva 1.2.Modelo de procesamiento de la información y sus aplicaciones 1.3Modelo computacional de la mente y sus aplicaciones.	<p>A nivel de competencia específica</p> <p>1.1 Identifica los supuestos de la revolución cognitiva para comprender las etapas de desarrollo de la ciencia cognitiva. 1.2 Conoce los modelos teóricos de la ciencia cognitiva para comprender el comportamiento humano.</p> <p>A nivel de competencia genérica</p> <p>1.3 Relaciona distintos conceptos acuñados en los orígenes de la ciencia cognitiva para elaborar argumentos teóricos acerca de fenómenos humanos.</p>

* Este programa puede ser objeto de modificación al inicio del periodo académico*

* This syllabus may be subject to change at the beginning of the semester*

<p>Comprender las teorías psicológicas provenientes de la psicoterapia cognitiva tradicional para explicar el comportamiento humano</p>	<p>2.1 Teorías del comportamiento y cognición: Neo conductuales y aplicaciones en modificación de conductas: Bandura Modelos cognitivos y aplicaciones terapéuticas: Beck, Ellis, Lazarus.</p>	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2.1 Identifica la conceptualización, visión y aplicaciones del neoconductismo de Bandura respecto de la modificación de la conducta para diferenciarlos de otras corrientes teóricas de la psicología</p> <p>2.2 Describe los aportes de los modelos cognitivos y aplicaciones terapéuticas de Beck, Ellis y Lazarus para analizar el comportamiento humano.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.2 Utiliza los conceptos de cada teoría para describir fenómenos cotidianos concretos, expresándolos de manera rigurosa a nivel oral y escrito.</p>
<p>Comprender las teorías psicológicas que surgen de la psicoterapia cognitiva constructivista para explicar el comportamiento humano</p>	<p>3.1 Modelos cognitivos constructivistas (post racionalista, estructural , evolutivo y modelos cognitivos-conductuales de tercera generación) y sus aplicaciones terapéuticas: Vittorio Guidano y Giovanni Liotti</p> <p>3.2 Modelos interpersonales y sus aplicaciones terapéuticas. Antonio Semerari: metacognición como constructo clínico.</p>	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>3.1 Distingue el aporte conceptual de los modelos cognitivos constructivista para diferenciar sus aportes al estudio del comportamiento humano</p> <p>3.2 Conoce los conceptos de organización de significado personal, visión evolucionista del conocimiento, el self en proceso y la desorganización del apego para analizar fenómenos concretos.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>3.1 Diferencia los conceptos de las corrientes cognitivas y sus autores para discutir sobre los alcances y limitaciones de estos modelos en la comprensión del ser humano.</p>

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Dados los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de *debate crítico* para facilitar el desarrollo de argumentos fundamentados respecto de tópicos relacionados con el curso con el fin de discutir y argumentar sobre sus aportes al estudio del comportamiento humano.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, privilegiando el uso de organizadores gráficos de la información como mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas de análisis, líneas de tiempo, entre otros. Además se entregarán insumos para realizar debates, monitoreando su progreso, con el fin de analizar y discutir de los diversos autores vistos en la cátedra.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información, realización de trabajo grupal y/o de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todos las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los

campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 30% cada uno.
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 20%
- Debate crítico: 20%

Examen: 30 % de la nota final del curso (se sugiere modalidad escrita)

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria:

Bandura, A. (1999). *Auto- Eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Beck, A. (1996). *Beyond Belief: A theory of modes, personality, and psychopathology*. En Salkovskis, P. (Ed.), *Frontiers of cognitive therapy*. New York: Guilford Press.

Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Semerari, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós.

I. Bibliografía Complementaria

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Beck, A. (2000). *Terapia Cognitiva de los Drogodependientes*. Barcelona: Paidós.
- Beck, A. (1999). Cognitive aspects of personality disorders and their relation to syndromal disorders: A psychoevolutionary approach. En Cloninger, R. (Ed.), *Personality and psychopathology*. Washington: American Psychiatric Press.
- Beck, A.; Freeman, A., Davis, D. & otros. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1984). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Eich, E., Kihlstron, J., Bower, G., Forgas, J., & Niedenthal, P. (2000). *Cognition and Emotion*. Oxford: University Press.
- Echeverría, R. (1993). *El buho de Minerva*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Ellis, A. (1994). *Reason and Emotion In Psychotherapy, Revised and Updated*. Secaucus, NJ: Carol Publishing Group.
- Guidano, V., & Liotti, G. (2006). *Procesos cognitivos y desórdenes emocionales*. Santiago: Cuatro Vientos.
- Guidano, V., & Quiñones, A. (2001). *El modelo cognitivo postracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lamberg, M., & Bergin, A. (2004). *Handbook of psychotherapy and behaviour change* (5th Edition). New York: Wiley.
- Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia Constructiva: Una guía práctica*. Barcelona: Paidós.
- Mahoney, M. (Ed.) (1995). *Psicoterapias cognitivas y constructivistas. Teoría, investigación y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martin, G., & Pear, J. (1999). *Modificación de conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Mehler, J., & Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.
- Mirò, M. (1994). *Epistemología y psicología*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Quiñones, A.T. (2000). Organización de significado personal: una estructura hermenéutica global. *Revista de psicoterapia*, 41, 11-33.
- Lazarus, R. & Lazarus, B. (2000). *Pasión y razón*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Perris, C., & McGorry, P. (Eds). (1998). *Cognitive psychotherapy of psychotic and personality disorders, Handbook of theory and practice*. Chichester: John Wiley.
- Semerari, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Rosas, R., Boeto, C. & Jordán, V. (1999). *Introducción a la psicología de la inteligencia*. Santiago: Ediciones UC.