



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Formulario B4

A. ANTECEDENTES GENERALES.

Asignatura	: Ámbitos de Acción del Fonoaudiólogo
Código	: FOE113
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Pre-requisitos	: Ninguno
Co-requisito	: Ninguno
Créditos	: 05
Ubicación dentro del plan de estudios	: 1º semestre
Nº de clases por semana (incluyendo prácticas)	: 1 (2 módulos)
Horas académicas de clases por período académico	: 38
Horas académicas de prácticas por período académico	: 38
Profesor Encargado y coordinador de la Asignatura.	: Flga. M. Angélica López

B. INTENCIONES DEL CURSO

El curso “Ámbitos de Acción del Fonoaudiólogo” forma parte de los ramos de la especialidad del primer año, de la malla curricular de la carrera de Fonoaudiología. Su objetivo es aproximar al alumno y alumna al conocimiento acerca de los fundamentos científicos de la disciplina y los ámbitos de acción en los que el fonoaudiólogo ejerce su rol profesional.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Declarativos: al finalizar el curso el alumno y alumna será capaz de:

- Conocer los fundamentos científicos de la Fonoaudiología
- Conocer el desarrollo de la Fonoaudiología en el contexto nacional e internacional
- Conocer las principales clasificaciones en torno a las alteraciones de la comunicación y la deglución en niños, adolescentes y adultos
- Conocer acerca de los ámbitos de acción del profesional fonoaudiólogo



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo

Procedimentales:

- ✓ Relacionar los fundamentos científicos de la fonoaudiología con el quehacer clínico-educacional del fonoaudiólogo.
- ✓ Analizar las características comunicativas de las personas que presentan alteraciones del habla y/ o del lenguaje
- ✓ Manejar nomenclatura básica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y de la deglución
- ✓ Familiarizarse con los ámbitos en los que el fonoaudiólogo ejerce su rol profesional.

Actitudinales:

- Demostrar respeto y tolerancia frente a la diversidad de opiniones generadas durante el curso.
- Demostrar participación activa en el proceso de aprendizaje
- Desarrollar una actitud responsable frente a su proceso de aprendizaje.
- Desarrollar la responsabilidad frente a los compromisos académicos y sociales asumidos en el curso de su formación.
- Demostrar respeto y preocupación frente a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.
- Promover el uso apropiado de un lenguaje técnico y académico.

D. CONTENIDOS DEL CURSO

I.- Contenidos declarativos

1. Fundamentos científicos de la Fonoaudiología
2. Desarrollo histórico de la Fonoaudiología
3. Aproximación a los trastornos de la comunicación
4. Aproximación al rol del fonoaudiólogo en las alteraciones de la deglución
5. Aproximación a los ámbitos de acción del profesional fonoaudiólogo

II.- Contenidos Procedimentales

1. Identificar la fonoaudiología como una disciplina científica.
2. Reconocer el desarrollo que ha tenido la Fonoaudiología en nuestro país, desde su creación.
3. Identificar los diferentes trastornos de la comunicación en el área de la audición, voz, habla y lenguaje.
4. Reconocer las alteraciones de la deglución en personas con alteraciones neurológicas.
5. Conocer los distintos ámbitos de acción del fonoaudiólogo y el rol, que cumple en ellos.



Facultad de Medicina
Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo

III.- Contenidos Actitudinales

1. Valorar y respetar la actividad docente que se le entrega.
2. Resolver problemas de aplicación clínica con criterio y responsabilidad.
3. Mantener una actitud de respeto en el plano de las discusiones generadas durante la actividad docente.
4. Demostrar una participación activa en el trabajo académico del aula y en el trabajo de campo clínico.
5. Mantener una presentación personal acorde al contexto académico.
6. Utilizar una comunicación oral con un adecuado uso de recursos léxicos, reconociendo la formalidad del contexto universitario.

E. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Actividad Teórica:

Clases expositivas, seminarios bibliográficos, talleres de estudios de casos, basados en las visitas a campos clínicos.

Actividad de Campo:

Visita a campos clínicos para observar la acción profesional de fonoaudiólogos frente a las distintas alteraciones de la comunicación y deglución.

F. EVALUACIÓN

Actividad teórica: 2 pruebas:	50% (25% c/u)
1 Taller Bibliográfico:	10%
1 Monografía:	10 %

Actividad práctica: Informe de visita a campos clínicos 30%

Examen Oral : 30% de la nota final
Nota de presentación: 70% de la nota final



G. ASISTENCIA

Se exigirá un 80% de asistencia a clases teóricas cuando las clases sean impartidas por docentes invitados.

Se exigirá un 100% a talleres-seminarios y visitas a Campos Clínicos. Su no cumplimiento implicará la reprobación del curso independientemente de la calificación que se tenga.

Se aceptará el ingreso a la sala hasta con 15 minutos de retraso por la puerta trasera, pasado los 15 minutos, el alumno deberá ingresar en el siguiente módulo.

Los alumnos que falten a un certamen y sea aceptado su justificativo por la Dirección de Docencia podrán dar una **prueba recuperativa acumulativa** al final del semestre (fecha asignada para pruebas recuperativas de acuerdo con el calendario).

G. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, V; Moreno, A. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Ed. Masson, Barcelona
2. Aguado, G (1999) Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Ed. Aljibe Málaga.
3. Berko; J; Bernstein; N (1999) Psicolinguística, Cap. 3 Ed, Mc Graw Hill, Madrid.
4. Biain de Touzet, B (2002) Tartamudez, una disfluencia con cuerpo y alma. Ed. Paidòs, Buenos Aires
5. Dockrell, J; McShane, J (1997): Dificultades de aprendizaje en la infancia: Un enfoque cognitivo. Ed. Paidós Barcelona
6. García, J. Nicasio (1998) Manual de Dificultades de Aprendizaje, lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Ed. Narcea, Madrid
7. González, J; () Fonación y alteraciones de la laringe. Ed. Panamericana
8. Narbona, J; Chevrie-Muller, C (1997) El lenguaje del niño, Ed. Masson
9. Paul, Rhea (2001) Language Disorders, from infancy through adolescence. Assessment and Intervention. Mosby, Inc Missouri