

## PROGRAMA

### A. Antecedentes Generales:

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Diagnóstico Cognitivo en la Adulthood
<b>Código de la asignatura:</b>	SDC321.
<b>Carácter de la asignatura:</b>	Obligatoria.
<b>Tipo de asignatura:</b>	Mixta.
<b>Requisitos:</b>	Diagnóstico en la Infancia y Adolescencia
<b>Créditos:</b>	10
<b>Ubicación en el plan de estudio:</b>	Sexto semestre.
<b>Horas académicas de clases por período académico</b>	: 64.
<b>Horas académicas de prácticas por período académico:</b>	32.
<b>Horas académicas fuera del aula por período académico</b>	: 64.

### B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el sexto semestre de la carrera de Psicología.

Curso de carácter teórico práctico, que pretende que el alumno conozca y comprenda el proceso psicodiagnóstico cognitivo en la adultez como una primera intervención que debe ser realizada de manera rigurosa. Para ello, se analizará el psicodiagnóstico como un proceso sistematizado, con etapas y actividades que requieren del análisis y toma de decisiones donde los modelos teóricos serán presentados como las piedras angulares que darán soporte al proceso. Se presentarán instrumentos actualizados de evaluación cognitiva y de organicidad, y en la etapa final, se abarcará el informe psicológico, como la herramienta que permite sintetizar e integrar el conjunto de información recopilada, con el propósito de responder al motivo de consulta y orientar respecto de los procesos de cambio y la calidad de vida de las personas.

Busca que el alumno sea capaz de diseñar y realizar una evaluación cognitiva distinguiendo las etapas involucradas y actuando acorde a los principios éticos y de rigor científico. Así mismo, deberá comunicar los resultados obtenidos de manera técnica y efectiva. Para esto, los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá analizar casos y diseñar estrategias de diagnóstico. Además, tendrán la oportunidad de poner en práctica dichos conocimientos realizando un proceso de evaluación psicológica en terreno que culminará con la entrega formal de un informe psicológico.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso Modelos y Habilidades de Intervención en Psicología Clínica, que se dictará en el Octavo semestre.

### C. Competencias específicas y genéricas del perfil de licenciatura:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta fundamentalmente a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Licenciatura:

<b>Competencia específica del perfil de Licenciatura</b>	<b>Diagnóstico</b> Diseñar procesos de diagnóstico individual, grupal y social, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de sintetizar e integrar resultados en informes escritos.
	<b>Integración sistémica</b> Analizar el comportamiento humano, a nivel individual, grupal y social, integrando las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.

Junto con ello, el perfil de alumno de Psicología UDD considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. Este curso en particular se orienta el desarrollo de la siguiente competencia

<b>Competencia Genérica</b>	<b>Comunicación</b> Comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito. Elaborar informes ligados al quehacer profesional acordes a los requerimientos en las distintas áreas de la disciplina. Utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar actividades propias de la disciplina. Utilización de normas científicas en reportes escritos y presentaciones orales.
-----------------------------	--

**D. Competencias específicas y genéricas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:**

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias contenidos y resultados de aprendizaje:

**Competencia central del curso:** Realizar un proceso de psicodiagnóstico en la adultez, comprendiendo que este implica diversas áreas de evaluación psicológicas y un sólido soporte teórico, técnico y ético, para plantear hipótesis explicativas del funcionamiento humano.

<b>Competencias Específicas del Curso</b>	<b>Contenidos del Curso</b>	<b>Resultados de Aprendizaje del Curso</b>
1. Comprender que el psicodiagnóstico en adultos es una primera etapa de la intervención psicológica que implica una serie de requisitos, con el fin de dar una respuesta pertinente y rigurosa al motivo de	1.1. El proceso psicodiagnóstico: características en la adultez, diversas áreas que se evalúan y profundización en la evaluación cognitiva en esta etapa: 1.2 Modelos teóricos (conductual, cognitivo, psicoanalítico, del atributo, médico y consideraciones sistémicas) y enfoques (descriptivo y experimental) 1.3 Etapas: Recolección de información (anamnesis), generación de hipótesis, contrastación de hipótesis,	<b>A nivel de competencia específica:</b> 1.1. Conoce las características y etapas del proceso psicodiagnóstico cognitivo en la adultez para planificar evaluaciones psicológicas atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y contexto. 1.2. Diferencia los modelos teóricos y enfoques de evaluación considerando motivo de consulta, variables a analizar, hipótesis diagnósticas y setting, para establecer las ventajas y desventajas de cada uno de ellos en los diversos contextos de evaluación. <b>A nivel de competencia genérica:</b>

<p>consulta.</p>	<p>resultados e integración del informe psicológico. 1.4 Consideraciones éticas y de calidad en la evaluación cognitiva.</p>	<p>1.3. Comprende los aspectos éticos y de calidad involucrados en la evaluación cognitiva en la adultez, con el fin de planificar y comunicar estrategias de acción ante situaciones complejas.</p>
<p>2. Revisar técnicas e instrumentos de evaluación cognitiva en adultos considerando fundamentos teóricos, administración y análisis de resultados con el fin de realizar un proceso de psicodiagnóstico riguroso.</p>	<p>2.1. Entrevista psicológica en la evaluación cognitiva de adultos: Manejo del lenguaje, comunicación verbal y no verbal. 2.2. Instrumentos de evaluación cognitiva: antecedentes teóricos, características psicométricas, formas de aplicación e interpretación de resultados. De acuerdo a : -Inteligencia -Tamizaje -Gnosias y praxias. -Sistemas de memoria -Atención -Lenguaje -Funciones ejecutivas *Cada test se seleccionará por el comité de currículum</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 2.1. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, con el fin de diseñar y ejecutar procesos de evaluación cognitiva acordes al motivo de consulta y características del evaluado. <b>A nivel de competencia genérica:</b> 2.1. Conduce el proceso de psicodiagnóstico utilizando estrategias comunicativas para facilitar la comprensión y participación de la persona evaluada.</p>
<p>3. Sintetizar el análisis realizado en un informe psicológico y diseñar la entrevista de devolución considerando el motivo de consulta, contexto del evaluado y los principios éticos de la disciplina.</p>	<p>3.1. Síntesis de la información recolectada. 3.2. Entrevista de devolución de resultados. 3.3. Informe Psicológico: componentes, tipos según el contexto.</p>	<p><b>A nivel de competencia específica:</b> 3.1. Integra información del motivo de consulta y pruebas aplicadas en un informe psicológico para realizar entrevistas de devolución.  3.2. Diferencia los tipos de informe psicológico, con el fin de elaborar informes pertinentes según el contexto de evaluación.  <b>A nivel de competencia genérica:</b> 3.3 Conduce el proceso de devolución utilizando estrategias comunicativas para facilitar la comprensión de la persona que realiza la evaluación.</p>

**E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:**

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, enseñará el proceso y técnicas de psicodiagnóstico, incorporando los fundamentos y características psicométricas y procedimientos en evaluación cognitiva. Se realizarán ejercicios para que estudiantes logren entrenar

habilidades de entrevista y manejo de instrumentos de evaluación. Junto con lo anterior, docente supervisará evaluación (en duplas) y reporte escrito realizado por estudiantes.

\*\* En esta asignatura, se implementa una *evaluación* e informe escrito con el fin de aplicar conceptos revisados en cátedra.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se modelará aplicación de instrumentos y se revisarán avances en procesos de evaluación.
- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, sala de espejo, etc.

#### **F. Estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- Certamen 1: 25%
- Certamen 2: 25% (avance entrega de informe de evaluación).
- Informe final de evaluación: 30%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso.

\*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

#### **G. Normas del curso:**

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

#### **H. Bibliografía Obligatoria:**

Dubois, B., Slachevsky, A., Litvan, I. & Pillon, B. (2000). The FAB. A frontal assessment battery at bedside. *Neurology*, 55, 1621- 1626.

Fernández-Ballesteros, R. (1999) *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid: Arrayán Editores.

Folstein, M. (2002). *Test MMSE examen cognoscitivo Mini-Mental* [TEST]. Madrid. TEA.

Rey, A. (1999). *Test Rey: de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. Madrid: TEA

Rosas, R., Tenorio, M. & Pizarro, M. (2012). *Escala Wechsler de inteligencia para adultos, cuarta edición. Manual de administración y corrección*. Santiago, Ediciones UC.

#### **I Bibliografía Complementaria**

Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. Capítulo 9: Evaluación del Desarrollo y Neuropsicológica. México D.F: Pearson Educación. Páginas: 192-198 (Evaluación del desarrollo de infantes y niños pequeños).

BENDER, L. (1988). *Test Gestáltico Visomotor, usos y aplicaciones clínicas*. México DF: Editorial Paidós.

Bleger, J. (1978). *La entrevista psicológica*. Temas de Psicología. Entrevista y Grupos. Capítulo I. Buenos Aires: Nueva Visión.

Frank de Verthelyi, R. (1999). *Nuevos Temas en Evaluación Psicológica*. Capítulo 1: Ética y evaluación psicológica: un tema para reflexionar. Capítulo 2: La Evaluación Multicultural: adecuación de los instrumentos y formación del psicólogo. Buenos Aires: Lugar.

García Arzeno, M. (1993). *Nuevas Aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico*. Capítulo III: El encuadre en el proceso psicodiagnóstico. Capítulo IV: El primer contacto en la consulta. Buenos Aires: Nueva Visión.

Siquier de Ocampo, M. (1984). *Las Técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Capítulo I: El proceso de psicodiagnóstico. Capítulo II: La Entrevista inicial. Capítulo III: Entrevista para la administración de test. Capítulo IX: La Entrevista de Devolución de Información, parte 1. Buenos Aires: Nueva Visión.

Perea, M. (1998). *Evaluación del deterioro cognitivo en sujetos con déficits sensomotores*. Salamanca: Dpto. de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología. Páginas 1-8 (en página web).

Pinto, Luz María. *Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone* (Inédito).

RAVEN, J. (1993). *Test de Matrices Progresivas*. Buenos Aires: Paidós

Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., & Zapata-Sepúlveda, P. (2013). *Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos (4º Edición)*. Psykhe, 23(1).