

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Diagnóstico en la infancia y la adolescencia
Código de la asignatura	: SDI310
Carácter de la asignatura (obligatoria/electiva)	: Obligatoria
Tipo de asignatura (teórica/práctica/mixta)	: Mixta
Requisitos	: No tiene
Créditos	: 10
Ubicación en el plan de estudio (semestre y año)	: Quinto semestre.
Horas académicas de clases por período académico	: 64.
Horas académicas de prácticas por período académico	: 32.
Horas académicas fuera del aula por período académico	: 64.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el quinto semestre de la carrera de Psicología.

Curso de carácter teórico práctico, que pretende que el alumno conozca y comprenda el proceso psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia como una primera intervención que debe ser realizada de manera rigurosa. Para ello, se analizará el psicodiagnóstico como un proceso sistematizado, con etapas y actividades que requieren del análisis y toma de decisiones donde los modelos teóricos serán presentados como las piedras angulares que darán soporte al proceso. Se presentarán instrumentos actualizados de evaluación cognitiva y socioemocional y en la etapa final, se abarcará el informe psicológico, como la herramienta que permite sintetizar e integrar el conjunto de información recopilada, con el propósito de responder al motivo de consulta y orientar respecto de los procesos de cambio y la calidad de vida de las personas.

Busca que el alumno sea capaz de diseñar y realizar una evaluación distinguiendo las etapas involucradas y actuando acorde a los principios éticos y de rigor científico. Así mismo, deberá comunicar los resultados obtenidos de manera técnica y efectiva. Para esto, los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá analizar casos y diseñar estrategias de diagnóstico. Además, tendrán la oportunidad de poner en práctica dichos conocimientos realizando un proceso de evaluación psicológica en terreno que culminará con la entrega formal de un informe psicológico.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso Modelos y Habilidades de Intervención en Psicología Clínica, que se dictará en el Octavo semestre.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta fundamentalmente a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Licenciatura:

Competencia específica del perfil de Licenciatura	Diagnóstico Diseñar procesos de diagnóstico individual, grupal y social, aplicando técnicas e instrumentos de evaluación con el objetivo de sintetizar e integrar resultados en informes escritos.
	Integración sistémica Analizar el comportamiento humano, a nivel individual, grupal y social, integrando las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.

Junto con ello, el perfil de alumno de Psicología UDD considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: eficiencia, responsabilidad pública, ética, autonomía, emprendimiento y liderazgo, visión global, comunicación y visión analítica. Este curso en particular se orienta el desarrollo de la siguiente competencia

Competencia Genérica	Comunicación Comunicarse adecuadamente a nivel oral y escrito. Elaborar informes ligados al quehacer profesional acordes a los requerimientos en las distintas áreas de la disciplina. Utilizar adecuadamente recursos tecnológicos para apoyar actividades propias de la disciplina. Utilización de normas científicas en reportes escritos y presentaciones orales.
-----------------------------	--

D. Competencias específicas y genéricas del curso, contenidos y resultados de aprendizaje:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias contenidos y resultados de aprendizaje:

Competencia central del curso: Analizar el proceso psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia en relación a sus fundamentos, características y etapas, para planificar y desarrollar evaluaciones psicológicas acordes a las características del motivo de consulta y contexto del evaluado.

Competencias Específicas del Curso	Contenidos del Curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
1. Comprender los fundamentos del proceso de psicodiagnóstico infante juvenil en relación a sus características, modelos teóricos, etapas y las consideraciones éticas asociadas, con el fin de planificar	1.1. El proceso psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> - Características, aspectos evolutivos y usos. - Aportes de los modelos teóricos (conductual, cognitivo, psicoanalítico, sistémico y médico) - Etapas: Recolección de información, generación de hipótesis, contrastación 	A nivel de competencia específica: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce las características y etapas del proceso psicodiagnóstico para planificar evaluaciones psicológicas atendiendo a las características del evaluado, motivo de consulta y contexto. 1.2. Diferenciar los modelos teóricos considerando motivos de consulta, variables a analizar, hipótesis diagnósticas y setting para establecer las ventajas y desventajas de cada uno de ellos en diversos contextos de evaluación. A nivel de competencia genérica:

<p>procesos diagnósticos de manera rigurosa.</p>	<p>de hipótesis, resultados e informe psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones éticas y de calidad en la evaluación psicológica infanto juvenil. 	<p>1.3. Reporta las particularidades de la evaluación psicológica en la infancia y adolescencia, con el fin de planificar procesos psicodiagnósticos acordes a las necesidades de cada etapa evolutiva.</p>
<p>2. Analizar las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en niños y adolescentes con el fin de elaborar hipótesis, planificar el uso de instrumentos y generar resultados.</p>	<p>2.1. Entrevista psicológica en niños y adolescentes: entrevista al niño/a, entrevistas familiares, entrevista de anamnesis.</p> <p>2.2. Modelo multifuncional de la evaluación de la discapacidad, propuesto por el Ministerio de Educación.</p> <p>2.3. Pruebas Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WISC-III - Test de Bender Koppitz - Test de Raven <p>2.4. Instrumentos de evaluación socio-afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test gráficos (dibujo de la figura humana, persona bajo la lluvia, dibujo de la familia, HTP) - Hora de juego diagnóstica, juego libre y juego diádico/familiar - Test de Apercepción Temática: CAT-A, CAT-H y TRO. 	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>2.1. Comprende el modelo multifuncional de evaluación de la discapacidad para aplicar un esquema de análisis de casos multidimensional que integre variables individuales, familiares y del contexto.</p> <p>2.2. Distingue las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en relación a sus características, forma de aplicación y análisis de resultados, con el fin de diseñar y ejecutar procesos de evaluación psicológica acordes al motivo de consulta y características del evaluado.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.3. Utiliza adecuadamente recursos del lenguaje a nivel oral y escrito tanto en el proceso de evaluación como en la comunicación de resultados. Elabora reportes escritos y verbales para comunicar los resultados de las diversas técnicas de evaluación psicológica.</p>
<p>3. Sintetizar el análisis realizado en un informe y diseñar la entrevista de devolución considerando el motivo de consulta, contexto del evaluado y los principios éticos de la disciplina.</p>	<p>3.1. Síntesis de la información recolectada.</p> <p>3.2. Entrevista de devolución de resultados.</p> <p>3.3. Informe Psicológico: componentes, tipos según el contexto.</p>	<p>A nivel de competencia específica:</p> <p>3.1. Integra la información del motivo de consulta, contexto y pruebas aplicadas, con el fin de desarrollar una devolución de resultados e informe psicológico acorde a las necesidades del evaluado.</p> <p>3.2. Diferencia los estilos de informe psicológico, con el fin de elaborar informes pertinentes según el contexto de evaluación.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>3.3. Desarrolla entrevistas de devolución e informes psicológicos para comunicar los resultados del proceso psicodiagnóstico.</p>

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, enseñará el proceso y técnicas de psicodiagnóstico, incorporando los fundamentos y características psicométricas y de procedimientos en evaluación en la infancia y adolescencia. Se realizarán ejercicios para que estudiantes logren entrenar habilidades de entrevista y manejo de instrumentos de evaluación. Junto con lo anterior, docente supervisará evaluación (en duplas) y reporte escrito realizado por estudiantes.

** En esta asignatura, se implementa una *evaluación* e informe escrito con el fin de aplicar conceptos revisados en cátedra.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, se modelará aplicación de instrumentos y se revisarán avances en procesos de evaluación.
- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno y ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, sala de espejo, etc.

F. Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 25% y 25%.
- Trabajo práctico de evaluación e informe: 30%
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 20%.

Examen: 30 % de la nota final del curso.

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria

- Campo, A. J. & Ribera, C. (1992). *El juego, los niños y el diagnóstico: la hora del juego*. Barcelona: Paidós.
- Esquivel, F., Heredia, M. & Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Mexico: Manual Moderno.
- Koppitz, E.M. (1995). *El Test de Bender*. Barcelona: Oikos Tau.
- Ramírez, V. & Rosas, R. (2010). *Test de Inteligencia para niños de Wechsler. Manual de administración y puntuación. Normas de estandarización chilena*. Santiago: Ediciones UC
- Siquier de Ocampo, M. García, M. & Grassano, E. (1997). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

PROPUESTA

I. Bibliografía Complementaria

- Bellack, L. & Abrams, D. (2000). *TAT, CAT y SAT. Uso clínico*. México: Manual Moderno.
- Colombo, R., Barilari, Z. & Beigbeder de Agosto, C. (2004). *Abuso y maltrato infantil. Indicadores en la Persona bajo la lluvia*. Buenos Aires: Sainte Claire
- Colombo, R. & Baigdeber, C. (2005). *Abuso y maltrato infantil. Hora de juego diagnóstica*. Buenos Aires: Sainte Claire
- Corman, L. (2008). *El test del dibujo de la familia*. Buenos Aires: Centro Editor Argentino.
- Hammer, E. (2006). *Test proyectivos gráficos*. Mexico: Paidos.
- Querol, S. & Sánchez, M. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia: adaptación y aplicación*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Maganto, C., Amador, J. & Gonzalez, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia: casos prácticos*. Madrid: TEA Ediciones
- Muller, M.B. & Lopez, M.C. (2011). *Los dibujos en el abuso sexual infantil*. Buenos Aires: Maipue.

- Oaklander, V. (2008). *El tesoro escondido. La vida interior de niños y adolescentes*. Santiago: Cuatro Vientos.
- Russ, S. (2004). *Play in child development and psychotherapy*. USA: Lawrence Erlbaum Associates
- Sendin, M.C. (2000). *Diagnostico psicológico: Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Editorial Prismatic.