



PROGRAMA

DIDACTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA II

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Didáctica de la Lectura y la Escritura II
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVL424
Pre – requisitos	: Didáctica de la Lectura y la Escritura I
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 8 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: Séptimo Semestre
Número de clases por semanas	: 6 horas semanales
Horas académicas de clases por período académico	: 34
Horas académicas de prácticas por período académico	: 68
Asistencia obligatoria	: 75%

B. Intenciones del curso

Este curso espera que el alumno **conozca** distintos modelos lectores, los fundamentos teóricos que los sustentan y las estrategias asociados a cada uno de ellos. También busca que **describa** la evolución de alfabetización en el niño, que **planifique** situaciones de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños menores de seis años, las **aplique** y **analice críticamente** dicha aplicación. Se busca además, que **defina criterios** que le permitan seleccionar material de lectura para niños según la etapa de desarrollo.

Se ubica dentro de los llamados cursos disciplinares, teniendo como requisito el curso de Didáctica de la Lectura y Escritura I.

C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

A nivel conceptual

- Describir diversos modelos asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Conocer la evolución de la alfabetización del niño según etapa de desarrollo.
- Conocer elementos asociados a la planificación en el ámbito de la educación inicial.
- Analizar criterios que permitan seleccionar textos que favorezcan la lectura según etapa del desarrollo del niño.

A nivel procedimental

- Relacionar estrategias metodológicas a modelos lectores revisados.
- Planificar, aplicar y analizar situaciones de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños menores de seis años.
- Organizar textos para trabajar con el niño la lectura según etapa de desarrollo.



A nivel actitudinal

- Apreciar la necesidad de consistencia entre modelos lectores utilizados y estrategias metodológicas propuestas para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños menores de seis años.
- Aceptar crítica sobre aplicación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de la lectura y la escritura, buscando su mejora.
- Valorar la necesidad de una adecuada selección de textos para el trabajo de lectura con niños menores de seis años.

D. Contenidos

UNIDAD 1: MODELOS LECTORES: PERSPECTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1 Los principales modelos lectores y sus características.
- 1.2 Los referentes teóricos con modelos lectores utilizados.

2. A nivel de Procedimientos

- 2.1 Asociar actividades tipo a modelos lectores estudiados.

3. A nivel de Actitudes

- 3.1 Buscar consistencia entre modelos lectores escogidos y estrategias utilizadas a nivel de sala de clases.

UNIDAD 2: CONOCIENDO AL NIÑO: FUNDAMENTO PARA UNA ENSEÑANZA OPORTUNA Y PERTINENTE

1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1 Conductas asociadas al aprendizaje de la lectura y la escritura en el niño menor de seis años.

2. A nivel de Procedimientos

- 2.1 Construir perfil evolutivo del desarrollo de la lectura y la escritura en el niño menor de seis años.

3. A nivel de Actitudes

- 3.1 Valorar la importancia de conocer la evolución de las conductas de alfabetización del niño para el desarrollo de una didáctica pertinente.

UNIDAD 3: INTERVENCIÓN DOCENTE: PLANIFICACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN COMO EJES PARA CONSTRUIR VERDADEROS ESPACIOS DE APRENDIZAJES

A nivel de conocimientos

- 1.1 Los elementos asociados a la planificación de situaciones de aprendizaje para favorecer la lectura y la escritura en el ámbito de la educación inicial.



- 1.2 Los criterios para seleccionar textos según etapa de desarrollo del niño o niña.
- 1.3 La aplicación de estrategias que buscan favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños menores de seis años.

A nivel de procedimientos

- 2.1 Planificar situaciones de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños menores de seis años.
- 2.2 Elaborar un listado de textos para el trabajo de lectura con niños menores de seis años.
- 2.3 Aplicar planificaciones que buscan favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños menores de seis años, en sala de clases.
- 2.4 Proponer modificaciones a la puesta en práctica, de manera de favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

A nivel de actitudes

- 3.1 Valorar la necesidad de reflexión constante sobre la práctica pedagógica como medio para favorecer aprendizajes efectivos en los educandos.
- 3.2 Apreciar la importancia de vincular materiales educativos con características de desarrollo del niño, para lograr mayor efectividad en el proceso educativo.

E. Metodología de Enseñanza

La metodología de enseñanza utilizada buscará favorecer un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes, vinculando especialmente los contenidos revisados en este ramo al de Práctica Profesional. Se espera motivar a los alumnos discutiendo contenidos, planificando situaciones de aprendizaje, aplicándolas en la Práctica Profesional, analizando videos que den cuenta de la aplicación, y participando en talleres.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

Metodología de aplicación: elaboración de planificaciones para aplicar en el ramo de Práctica Profesional, selección de textos para el trabajo con niños según etapa de desarrollo.

Metodología colaborativa: trabajos de taller en grupo, en que se analizarán videos, se discutirán situaciones, entre otros.

Metodología expositiva: apoyada en Tic's, para la entrega de los contenidos.

F. Evaluación

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se incorporarán distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, elaboración de planificaciones, análisis de la aplicación de ellas y trabajos personales, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los avances de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

PRUEBA	20%
PLANIFICACIONES	30%
ANÁLISIS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE APLICADAS	20%



ELABORACIÓN LISTADO TEXTOS SEGÚN DE DESARROLLO	15%
PARTICIPACIÓN EN TALLERES	15%

La nota de presentación a examen corresponde al 70% de la nota final. El 30% restante corresponde a un **examen final**, Se exigirá el 100% asistencia a las talleres previamente calendarizados.

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. Quien no asista en la fecha previamente calendarizada, deberá presentar certificado médico en el período que señala el reglamento. En caso contrario, se calificará con nota 1.0

H. Bibliografía Obligatoria (por unidad)

Primera Unidad

- Braslavsky, B. (2003). *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una Introducción a la Alfabetización Temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. (2004). *Alfabetización. Teoría y Práctica*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Segunda Unidad

- Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago: Ediciones UC.

Tercera Unidad

- Ministerio de Educación, unidad de Educación Parvularia: Bases Curriculares, Programas de Estudio (1er y 2do nivel de transición) y Mapas de Progreso, disponible en www.mineduc.cl/index.php?id_portal=1
- Ministerio de Educación, unidad de Educación Parvularia: Plan Nacional de Fomento de la Lectura "Guía para Educadoras de Párvulos Niveles de Transición", disponible en www.mineduc.cl/index2.php?id_contenido=15959&id_portal=16&id_seccion=303
- Muñoz, B. y Anwanter, A. (2011). *Manual de Lectura temprana Compartida. ¿Por qué es importante y cómo leer con niños y niñas de 0 a 7 años?* Gobierno de Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura.

Bibliografía Complementaria

- Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (1), 33-48.
- Daviña, L. (2003). *Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*. Rosario: HomoSapiens.
- Medina, A. (2006). Enseñar a Leer y a escribir: ¿En qué Conceptos Fundamentar las Prácticas Docentes?. *PSYKHE*, 15, (2), 45-55.
- Risko, V, Cummins, C, y otros (2008). A Critical Analysis of Research on Reading Teacher Education. *Reading Research Quarterly*, 43 (3), 252-288.
- Snow, C., Griffin, P. & Burns, M.S. (2005). *Knowledge to Support the Teaching of Reading. Preparing Teachers for a Changing World*. USA: Jossey-Bass.
- Vukelich, C. & Christie, C. (2004). *Building a Foundation for Preschool Literacy. Effective Instruction for Children's Reading and Writing Development*. USA: International Reading Association.