



PROGRAMA

DIDACTICA EN COMPRESION DEL MEDIO NATURAL

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Didáctica en Comprensión del Medio Natural.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVC429
Pre – requisitos	: Comprensión del Medio Natural
Co - requisitos	: No tiene
Créditos	: 8
Ubicación dentro del plan de estudio	: Séptimo Semestre
Número de clases por semanas	: 6 horas semanales
Horas académicas de clases por período académico	: 34 horas
Horas académicas de prácticas por período académico	: 68 horas
Asistencia Obligatoria	: 75%

B. Intenciones del curso

El curso que se presenta tiene como propósito potenciar en los futuros educadores la adquisición de habilidades, conocimiento y actitudes orientadas a favorecer procesos didácticos para promover la comprensión del medio natural por parte de los niños, en el contexto de la educación infantil. Para ello, esta actividad curricular proporciona las bases teóricas y herramientas prácticas necesarias para la comprensión de los principios didácticos de la enseñanza para la comprensión del medio natural en las primeras edades y la articulación de estas con los núcleos de contenidos propios del ámbito.

En definitiva, busca favorecer el desarrollo de las competencias de diseño, implementación y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje que promuevan la comprensión del medio natural por parte de los niños, en contextos de educación infantil.

C. Objetivos Generales del curso

A nivel conceptual

- Conocer los propósitos que se persiguen en relación a la comprensión del medio natural, para el nivel de educación infantil.
- Comprender los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para la comprensión del medio natural, en educación infantil.
- Conocer estrategias para favorecer la comprensión del medio natural en las primeras edades, dentro del contexto de educación infantil.
- Comprender la relevancia de la articulación de procesos didácticos para favorecer la comprensión del medio en las primeras edades, y las diferentes formas que pueden adoptar.

A nivel procedimental

- Analizar los fundamentos teóricos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje del medio natural en la educación infantil.



- Analizar propuestas que promuevan el conocimiento del medio natural, por parte de los niños en sus primeras edades.
- Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje para favorecer la comprensión del medio natural por parte de los niños.
- Implementar actividades que desafíen a los niños y promuevan la búsqueda de respuestas en relación al medio natural para su comprensión.
- Desarrollar estrategias de evaluación, acerca de la comprensión del medio natural por parte de los niños, pertinentes a la etapa y orientadas a la responsabilización por sus aprendizajes.

A nivel actitudinal

- Valorar las formas en que se aproximan los niños al medio natural para comprenderlas y orientar la labor docente.
- Responsabilizarse por los aprendizajes de todos los niños y niñas, en relación a la comprensión del medio natural.
- Asumir la necesidad de búsqueda y desarrollo profesional permanente, mediante la integración de la autoevaluación de la propia práctica y los referentes teóricos propios del medio natural y su didáctica.
- Valorar el entorno como recurso didáctico para favorecer el acercamiento y la comprensión del medio natural; sus componentes y procesos.

D. Contenidos

UNIDAD 1: MODELOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.

A nivel conceptual

- Modelos actuales de enseñanza/aprendizaje para la comprensión del medio natural por parte de los niños.
- Modelos didácticos actuales para favorecer la comprensión del medio natural.
- La modelización y su relevancia para el conocimiento del medio natural.

A nivel procedimental

- Analizar propuestas didácticas orientadas a promover, en los niños, aprendizajes para la comprensión del medio natural, en contextos de educación infantil.
- Investigar sobre el estado del arte a nivel país en relación a las propuestas didácticas para la comprensión del medio natural, en la educación infantil.

A nivel actitudinal

- Valorar el conocer diversos modelos didácticos para favorecer la comprensión del medio por parte de los niños en educación infantil, como soporte para su formación y la posterior elaboración de propuestas didácticas.
- Valorar la modelización en la construcción de aprendizajes sobre el medio natural para su comprensión.



UNIDAD 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL POR PARTE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

A nivel conceptual

- Actividades de exploración y experimentación, como base para la comprensión del medio natural en educación infantil.
- El rol del juego en los procesos educativos que buscan favorecer la comprensión del medio natural en educación infantil.
- El rincón del medio natural en el aula de educación infantil y sus características.
- La relevancia de la representación de modelos para la comprensión del medio natural y las formas que esta puede tomar, en educación infantil.
- La propuesta de “maletas pedagógicas” y sus características como recurso para articular propuestas en y sobre el medio natural.
- Recursos audiovisuales y las TIC’s que favorecen la enseñanza para la comprensión del medio natural.
- Los cuentos como recurso que favorece la contextualización de los aprendizajes sobre el medio natural y su vinculación con el lenguaje.
- Salidas a terreno y trabajo en entornos para la comprensión del medio natural
- La relevancia de la integración disciplinar para la comprensión del medio natural.

A nivel procedimental

- Analizar estrategias y actividades diseñadas e implementadas con niños de educación infantil para la comprensión del medio natural.
- Diseñar propuestas didácticas orientadas conceptualmente para la comprensión del medio natural por parte de los niños de educación infantil.
- Diseñar espacios y experiencias de aprendizaje para la comprensión del medio natural por parte de los niños de educación infantil, basados en el juego y la representación.
- Implementar experiencias de aprendizaje que fomenten en los niños el interés, la curiosidad y la motivación hacia el medio natural, como punto de partida para su comprensión.
- Evaluar las experiencias de aprendizaje ofrecidas a los niños para la comprensión del medio natural, en el contexto del curso.

A nivel actitudinal

- Valorar la diversidad de estrategias, recursos y actividades existentes para favorecer la comprensión del medio natural por parte de los niños en educación infantil.
- Reconocer la asequibilidad de recursos con que cuentan como futuras educadoras para favorecer la comprensión del medio natural por parte de los niños.
- Asumir compromiso con la selección y diseño de estrategias, recursos y actividades, pertinentes a los niños, para su comprensión del medio natural en contextos de educación infantil.

UNIDAD 3: LA ARTICULACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL POR PARTE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

A nivel conceptual

- El "Ciclo Constructivista del aprendizaje" como marco para la organización de experiencias educativas orientadas a la comprensión del medio natural por parte de los niños en educación infantil.
- Método de proyectos como marco para la organización de experiencias educativas orientadas a la comprensión del medio natural por parte de los niños en educación infantil.



- Experiencias nacionales e internacionales de articulación de procesos didácticos orientados a favorecer la comprensión del medio natural.
- La evaluación de los aprendizajes de los niños como aspecto relevante, para la generación de propuestas pertinentes que favorezcan la comprensión del medio natural.
- Estrategias de evaluación continúa sobre la conceptualización del medio natural por parte de los niños: tipos, instrumentos y momentos.

A nivel procedimental

- Evaluar programas educativos o propuestas didácticas desde su articulación para la comprensión del medio natural.
- Diseñar propuestas didácticas que se orienten a la comprensión del medio natural por parte de los niños de educación inicial, desde la articulación de experiencias educativas sustentadas conceptualmente.
- Analizar el uso de la evaluación, en su función propiamente pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
- Realizar observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continuada de las capacidades de los niños.

A nivel actitudinal

- Valorar la articulación de experiencias educativas diversas y que integran el diálogo disciplinar, para la construcción de explicaciones sobre el medio natural con sentido por parte de los niños.
- Valorar la evaluación como instrumento orientador de la propia labor educativa, en cuanto informa sobre los aprendizajes de los niños y la eficiencia de las estrategias, recursos y actividades utilizadas para promover la comprensión del medio natural.

E. Metodología de Enseñanza

La metodología de este curso es de tipo interactiva y se basa en ofrecer a los alumnos oportunidades de reflexión permanente sobre su propio proceso de aprendizaje, como también de evaluación y creación de propuestas pedagógicas. Para tal efecto, el curso propone un enfoque donde los futuros educadores construyan conocimiento y desarrollen habilidades para el diseño de propuestas pedagógicas, en base a la vivencia, la reflexión y el análisis de experiencias didácticas, de manera vinculante entre la teoría y la práctica.

Se integran actividades tales como, clase dialogada (en base a los diferentes núcleos conceptuales trabajados y lecturas orientadas a la comprensión de los componentes que articulan el curso), trabajos en equipos para el análisis y diseño de propuestas didácticas, aplicación en terreno y reflexión en base al diseño e implementación de situaciones educativas en contextos reales, laboratorios didácticos para la vivencia y análisis de experiencias de aprendizaje potencialmente asequibles para los niños y salidas a terreno, para experimentar el contacto directo con la naturaleza dentro del contexto del curso y reflexionar sobre su potencialidad como recurso didáctico.

F. Evaluación

Se contempla enfatizar instancias de evaluación formativa, utilizando procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para efectos de calificación se considerarán:

- Talleres personales que se enfocan en la reflexión, en base a las experiencias vividas en el curso y a la luz de los referentes teóricos presentados.
- Trabajos grupales, que favorezcan la síntesis y apropiación conceptual de los núcleos centrales del curso y la aplicación en terreno de estrategias propuestas, desde la perspectiva de la alfabetización científica.
- Informes de aplicación de situaciones educativas, diseñados por las alumnas.



- Pruebas orientadas a la corroboración de la comprensión de los núcleos conceptuales centrales del curso.
- Examen oral, tendiente a cerrar el proceso con una explicitación por parte de los alumnos de las competencias desarrolladas en éste.

TALLERES PERSONALES	20%
TRABAJOS GRUPALES DE PROCESO	20%
PROPUESTA DIDÁCTICA	25%
PRUEBAS BIBLIOGRÁFICAS Y DE APLICACIÓN (2)	20%
EXAMEN FINAL	30%
AUTOEVALUACIÓN	15%

H. Bibliografía Obligatoria

- Arcá, M. (2002). La observación de los seres vivos en la escuela. Ponencia en Seminario-Taller de Educación Científica “La observación de los seres vivos”. Museo de la Ciencia. Barcelona: Fundación “La Caixa” (Documento sin publicar).
- Català, M., Cubero, R. & otros. (2002). Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. Barcelona: Graó.
- Justi, R. (2006). La enseñanza de ciencias basadas en la elaboración de modelos. Enseñanza de las Ciencias. 24 (2). Pp. 173-184.
- Liguori, L. (2005). Didáctica de las Ciencias Naturales. Rosario: Homo Sapiens.
- Pujol, R.M. (2003). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Madrid: Praxis.
- Tassin, M., Leiva, P. & otros (2009). Pedagogía Cultural. Abrir Puertas en Educación Inicial. Curicó: Mataquito.

Bibliografía Complementaria

- Adúriz-Bravo, A. & Izquierdo, M. (2008). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias.
- Alsop, S. & Watts, M. (2003). Science education and affect. International Journal of Science Education. 25. Pp. 1043-1047.
- Charlesworth, R.(2007). Math and science for young children. Albany, NY: Delmar.
- Díaz, C. (2008), ¿Por qué la modalidad de Taller para enseñar Ciencias Naturales en la Educación Inicial?, en Pitluk, L. La modalidad de taller en el Nivel Inicial. Rosario: Homo Sapiens.
- Harlem, W. (1994). Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Madrid: Morata.
- Kaufman, M. & Fumagalli, L. (1999). Enseñar ciencias naturales. México: Paidós Educador.
- Márquez & otros. (2005). Las preguntas mediadoras como recursos para favorecer la construcción de modelos científicos complejos. Enseñanza de las Ciencias, Número extra. VII Congreso. Universidad Autónoma Barcelona. Pp. 1-5.
- Malajovich, A. (comp.) (2000). Recorridos didácticos en el nivel inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Marín, N. (2005). La enseñanza de las Ciencias en Educación Infantil. Granada: Universitaria.
- Orellana, M. L. & Gómez, A. (2005). Los seres vivos en el huerto de la escuela infantil. En Badillo, E., Couso, D. & Perafán, A. (Ed). Creación y Aplicación de Unidades Didácticas para el Trabajo de las Ciencias Experimentales en Diferentes Niveles Educativos. Bogotá: Magisterio. Pp. 127 – 156.



- Saracho, O. & Spodeck, B. (2008). Contemporary Perspectives on Science and Technology in Early Childhood Education. USA: Information Age Publication, INC.
- Veglia S. (2007). Ciencias Naturales y aprendizaje significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Vila, B. & CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.
- Ziperovich, C. (1999), "Salir con los pequeños", en 0 a 5. La educación en los primeros años, año II, núm. 18, noviembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas. Pp. 3-15.