



PROGRAMA

FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA

A. Antecedentes Generales

Nombre de la asignatura	: Familia, Comunidad y Escuela
Carácter de la asignatura	: Obligatoria
Código	: PVA317
Pre – requisitos	: La Educación Parvularia en Chile
Co – requisitos	:
Créditos	: 6 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio	: 6° Semestre
Número de horas de clases por semanas	: 4 horas
Horas académicas de clases por período académico	: 71
Asistencia obligatoria	: 75%

B. Intenciones del curso

Consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados. En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por lo tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema. Este curso espera que la estudiante **comprenda** las características de la familia chilena desde una perspectiva sistémica en el contexto actual, y **valore** el vínculo necesario de establecer, con la familia y comunidad, para generar un trabajo basado en el enfoque de derechos y el respeto a la diversidad para potenciar aprendizajes de calidad en los niños y niñas. Pretende que la estudiante **conozca** las diversas modalidades educativas, formales y alternativas, que promueven el desarrollo y educación temprana, incorporando activamente a los agentes claves de la familia y comunidad, además de experiencias nacionales e internacionales en Educación inicial en esta temática.

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una **formación sólida** en el ámbito del trabajo con adultos y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura pertenece al segundo ciclo de estudios (licenciatura) y se ubica dentro de los llamados curso que entregan los fundamentos necesarios para el trabajo docente. Se relaciona directamente con asignaturas como xxx y xxx, de años anteriores.

C. Objetivos Generales a nivel de Competencias Específicas de la Asignatura

A nivel conceptual

- Comprender el valor de la familia como agente socializador y formador que impacta en el desarrollo integral de los niños y niñas, identificando las competencias parentales como un valor para la Educación de los niños y niñas.



- Identificar la familia como sistema en una conformación basada en la diversidad y los impactos que esto conlleva en el desarrollo de los niños y niñas.
- Conocer las políticas públicas y programas nacionales e internacionales que abordan el trabajo con familia y comunidad en el marco de la educación inicial.

A nivel procedimental

- Analizar las competencias parentales como un valor para promover aprendizajes de calidad en los niños y niñas.
- Construir un diagnóstico participativo para el trabajo con familia y comunidad, detectando problemas y fortalezas de las familias y el contexto en el cual se insertan, a partir de las cuáles se diseñan estrategias pertinentes y desafiantes para el trabajo con la familia y la comunidad.
- Planificar y conducir reuniones charlas y en las que aplique los conocimientos teóricos del trabajo con adultos, con una mirada constructivista.
- Analizar las políticas públicas y programas educativos que incorporan el trabajo con la familia y comunidad en el proceso educativo.

A nivel actitudinal

- Valorar el rol de la educadora de párvulos en el vínculo que es necesario construir con la familia y comunidad y su responsabilidad social, para promover aprendizajes en los niños/as y en sus familias.
- Asumir un rol docente como agente de cambio que aporta a la sociedad.
- Valorar el pensamiento crítico y creativo, la disposición para la innovación y la educación permanente.

D. Contenidos

UNIDAD 1: ¿QUÉ ENTENDEMOS POR FAMILIA EN EL CONTEXTO ACTUAL?

1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Concepto de familia, sociedad y Educación desde una mirada sistémica
- 1.2. Enfoque ecológico
- 1.3. Diversidad de tipos de conformaciones familiares en el Chile actual
- 1.4. Problemáticas sociales que interfieren en la familia chilena

2. A nivel de Procedimientos

- 2.1. Relacionar entre familia, sociedad y Educación en el Chile actual
- 2.2. Caracterizar la Educación con enfoque de Derechos del niño
- 2.3. Caracterizar la Educación con enfoque ecológico
- 2.4. Reconocer las similitudes y diferencias entre las distintas tipos de conformación familiar en el Chile actual
- 2.5. Indagar las problemáticas sociales que afectan a la familia en la sociedad actual

3. A nivel de Actitudes

- 3.1. Respetar y valorar el rol de la familia en el ámbito actual, como constructor en una sociedad que promueve el enfoque de derechos y la Diversidad

UNIDAD 2: LA FAMILIA Y LOS AGENTES SOCIALIZADORES CLAVES



1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Padres como educadores
- 1.2. Vínculo afectivo y agentes claves socializadores
- 1.3. El valor de las competencias parentales

2. A nivel de Procedimientos

- 2.1. Caracterizar a los padres en su rol como educadores
- 2.2. Caracterizar el vínculo afectivo y su relación con los agentes socializadores claves
- 2.3. Investigar sobre las competencias parentales y su influencia en la educación de los niños y niñas

3. A nivel de Actitudes

- 3.1. Valorar a los padres como primeros educadores y la necesidad de cultivar las competencias parentales para favorecer la Educación de los niños y niñas

UNIDAD 3: EL TRABAJO CON FAMILIAS UNA RESPUESTA A LA PERTINENCIA

1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Diagnóstico de familia y comunidad
- 1.2. Fundamentos del Trabajo con adultos
- 1.3. Plan de trabajo con familia y comunidad

2. A nivel de Procedimientos, en el marco de la realidad y aprovechando la instancia de práctica que realizan las alumnas:

- 2.1. Construir un diagnóstico de familia y comunidad que permita caracterizarlas, detectando fortalezas y necesidades
- 2.2. Manejar técnicas de trabajo con adultos
- 2.3. Diseñar estrategias de trabajo con familia y comunidad

3. A nivel de Actitudes

- 3.1. Asumir un rol proactivo al momento de proyectar el trabajo con la familia y comunidad, realizando el rol de la educadora de párvulos como agente de cambio en la sociedad

UNIDAD 4: ¿EXISTEN ALTERNATIVAS EN LAS MODALIDADES DE TRABAJO CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD?

1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Modalidades de trabajo con familia, formales y alternativas del contexto nacional e internacional
- 1.2. Programas educativos de trabajo con familia y comunidad

2. A nivel de Procedimientos

- 2.1. Detectar las ventajas y desventajas de modalidades de trabajo con familia y comunidad, formales y alternativas en el contexto nacional e internacional
- 2.2. Comparar programas educativos de trabajo con familia y comunidad



UNIDAD 5: ¿CUÁL ES EL ROL DEL ESTADO AL PLANTEAR LAS BASES CURRICULARES QUE ABORDAN EL TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD?

1. A nivel de Conocimiento Declarativo

- 1.1. Políticas públicas y la protección social a la infancia
- 1.2. Rol de la familia dentro de las nuevas leyes asociadas a la Educación
- 1.3. Centro de padres y apoderados

2. A nivel de Procedimientos

- 2.1. Investigar sobre las Políticas públicas y la protección social a la infancia
- 2.2. Comparar los programas educativos de trabajo con familia y comunidad

3. A nivel de Actitudes

- 3.1. Valorar el rol de la educadora de párvulos como gestora de distintos programas y modalidades, formales y alternativos, de trabajo con familia y comunidad

E. Metodología de Enseñanza

La metodología de enseñanza utilizada intentará propiciar un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se espera motivar a las estudiantes, dialogando y discutiendo contenidos, experiencias y comentarios durante las clases.

El curso se estructura en base a diversas metodologías:

1. Metodología expositiva, apoyada en tecnologías modernas (TICS).
2. Metodología colaborativa: trabajos en grupo durante y fuera de la clase (investigación sobre problemáticas sociales, talleres en clases, análisis de materiales de trabajo con familia y comunidad).
3. Trabajo de campo requerido por realizar el diagnóstico de familia y comunidad para desarrollar un plan de trabajo pertinente al contexto sociocultural en el que se encuentre inserto el establecimiento de práctica

F. Evaluación

En esta asignatura se pondrán en práctica distintas maneras de evaluar como un medio para retroalimentar el proceso de aprendizaje de las estudiantes. Por lo tanto, se incorporan distintas instancias e instrumentos evaluativos que contarán con pautas de evaluación conocidas por los estudiantes y en las que se explicitarán los criterios de evaluación: pruebas, lecturas, ejercicios, aplicación de contenidos, que cumplen la función de ir evaluando periódicamente los avances de los alumnos.

Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

1. Talleres de análisis: se realizarán a través de aplicaciones prácticas referida al análisis de material de trabajo con familia y comunidad, análisis de caso que favorezcan el despliegue de habilidades de pensamiento ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.
2. Conducción de reuniones y talleres: se realizarán reuniones de padres y talleres para padres en las sesiones que deben ser conducidos por las estudiantes, de manera de aplicar los contenidos aprendidos que favorezcan habilidades de pensamientos ligadas a: **comprender, analizar y aplicar el conocimiento**.



3. Informes de Investigación: estos instrumentos deberán considerar los siguientes aspectos:
- Adecuada redacción, integrando coherentemente información y sin errores ortográficos.
 - Referencias bibliográficas con normas APA
 - Alrededor de 05-10 fuentes bibliográficas
 - El trabajo no debe superar las 20 páginas.

La nota de presentación a examen equivale a un 60% de la nota final. El 40% restante corresponde a un **examen final oral**, rendido ante una comisión compuesta por 3 profesores de la Facultad dentro de los cuales debe encontrarse el profesor titular a cargo del curso.

Se exigirá el 90% asistencia. Además es **obligatorio entregar y realizar todos los trabajos prácticos formativos** para tener derecho a examen.

H. Bibliografía Obligatoria

Primera Unidad: ¿Qué entendemos por familia en el contexto actual?

- Valdés, Ximena (2007). Notas sobre la metamorfosis de la familia en Chile. En Reunión de especialistas CEPAL/UNFPA; Santiago de Chile, Noviembre de 2007.
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- Tironi E. Valenzuela J. y Scully T. (ed.). (2006). El eslabón perdido. Familia, modernización y bienestar en Chile. Editorial Taurus. Santiago.

Primera Unidad: La familia y los agentes socializadores claves

- Barudy, Jorge y Dartagnan, Margorie. (2005). Buenos tratos a la infancia: Parentalidad apego y resiliencia. Ed Gedisa. Barcelona. España
- Bowlby Jhon (1989) Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. Ediciones Piados Ibérica, S.A. Barcelona, España.
- Fundación Integra (2005) Mirando mi árbol: Taller de fortalecimiento de competencias parentales guía de orientación para monitoras.

Tercera Unidad: El trabajo con familias una respuesta a la pertinencia

- Gobierno de Chile. (2002). Política de Participación de Padres Madres y Apoderado/as en el sistema educativo. Coordinado por ministerio de Educación. Santiago de Chile.
- Tonucci Francesco. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. En revista Educación, número extraordinario 2009 pp 147-168.
- Freire, P. (1978). Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular. Buenos Aires: Editora 90.

Cuarta Unidad: ¿Existen alternativas en las modalidades de trabajo con la familia y comunidad?

- Flamey, Guido y Pérez, Luz María, (2005) Participación de los Centros de Padres en la Educación. CIDE y UNICEF.
- Blanco, R; Umayahara, M y Reveco, O. (2004) Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Unesco Santiago de Chile.
- Gobierno de Chile. (2001). Política nacional y plan de acción integrado a favor de la infancia y la adolescencia. Coordinado por ministerio de planificación y cooperación Santiago de Chile.
- www.crececontigo.gob.cl para antecedentes del programa Chile crece contigo, consultado en junio 2011.



Bibliografía Complementaria

Primera Unidad: ¿Qué entendemos por familia en el contexto actual?

- Montecino, Sonia (2007). Madres y huachos: Alegorías del mestizaje chileno. Catalonia, cuarta edición.
- Maturana Humberto y Francisco Varela. (1985). El Árbol del Conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano. Editorial Universitaria. Santiago.
- Sacristán, Gimeno (2002) Educar y convivir en la aldea global. Morata, Madrid.
- Gobierno de Chile, Ministerio de educación (2001) Bases curriculares de la Educación Parvularia. Mineduc, Chile.

Segunda Unidad: La familia y los agentes socializadores claves

- De Acevedo, Annie (2008) La buena crianza: Pautas y reflexiones de cómo criar con alegría Editorial Norma S.A. Colombia.
- Gracia Fuster, Enrique, Lila Murillo, Marisol, García, Fernando. (2008). Estilos Educativos Parentales Y Ajuste Psicológico De Los Hijos: Cuestionando La Preeminencia Del Estilo Autorizativo. Universidad de Valencia.
Disponble en: http://www.uv.es/mslila/enriquegracia/docs/scanner/Gracia_Garcia_Lila.%202008.pdf
- Berger, Peter y Luckman, Thomas (1998) La construcción social de la realidad. Amorrortu, Argentina, 1998.

Tercera Unidad: El trabajo con familias una respuesta a la pertinencia

- UNICEF. (2009). Estado Mundial de la infancia: Edición especial Conmemoración de los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF. 2009.
- Manhey, Mónica (2004) Educando en los Primeros años Una Propuesta Para la Familia. Unidad de educación Parvularia – MINEDUC y UNESCO.
-

Cuarta Unidad: ¿Existen alternativas en las modalidades de trabajo con la familia y comunidad?

- UNESCO (2009). Buenas prácticas para una educación de calidad. París: Unesco Disponible en: http://unesco.cl/pdf/educacion/Escuelas_Asociadas_buenas_practicas_educacion_calidad.pdf