



PROGRAMA DE ESTUDIO

A. Antecedentes Generales.

Nombre de la asignatura	: Procesos Neuropsicológicos del Lenguaje
Carácter de la asignatura (obligatoria/ electiva)	: Obligatoria
Pre – requisitos	: Forma, contenido y uso del Lenguaje
Co – requisitos	: No tiene
Créditos	: 10 créditos
Ubicación dentro del plan de estudio (semestre o año)	: Primer semestre, 2014
Número de clases por semanas (incluyendo las prácticas)	: 4 módulos (8 horas pedagógicas)
Horas académicas de clases por período académico	: 68 horas
Horas académicas de prácticas por período académico	: 68 horas

B. Intenciones del curso

Asignatura de modalidad teórico-práctica que entrega los conocimientos y habilidades necesarias para conocer, describir, explicar, analizar, discriminar y realizar juicios clínicos respecto del proceso de adquisición y desarrollo de habilidades mentalistas y cognitivo-lingüísticas en el desarrollo del ser humano así como de las estructuras y procesos neurocorticales involucrados en la producción y recepción del lenguaje y la comunicación. Para ello se realizarán análisis de casos, revisiones bibliográficas y salidas a terreno donde el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos integrándolos a otros saberes con el fin de explicar el fenómeno de la comunicación humana desde la normalidad hasta lo patológico.

C. Objetivos Generales del Curso

En relación a los contenidos **declarativos** al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Identificar a la Neuropsicología como una ciencia aplicada.
- Conocer y vincular el desarrollo de las diferentes teorías que explican el fenómeno de la cognición humana.
- Conocer y diferenciar los diferentes procesos cognitivos involucrados en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

- Identificar y diferenciar los diferentes modelos de adquisición del lenguaje.
- Identificar y describir las diferentes estructuras y funciones neurocorticales que participan en el lenguaje y comunicación humana.
- Conocer los diferentes modelos neuropsicológicos que explican el proceso del lenguaje y la comunicación humana.

En relación a los contenidos **procedimentales** al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Desarrollar habilidades de observación, descripción y análisis de diferentes corpus de lenguaje para distintos grupos etáreos.
- Construir escalas del desarrollo de los hitos lingüísticos comunicativos específicos para cada grupo etáreo.
- Crear y aplicar protocolos de observación y evaluación que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento lingüístico comunicativo de un sujeto.
- Describir y explicar, por medio de la exploración clínica, las redes o vías neurocognitivas involucradas en la producción y comprensión del lenguaje.
- Establecer hipótesis explicativas que les permitan reconocer las diversas alteraciones neurocognitivas y su sintomatología lingüística.
- Utilizar la información bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.
- Relacionar el quehacer lingüístico y fonoaudiológico en las problemáticas emanadas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

En relación a los contenidos **actitudinales** al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Respetar las opiniones de sus compañeros al momento de trabajar en equipo.
- Desarrollar y demostrar la capacidad de trabajo en equipo con sus compañeros durante la ejecución de trabajos prácticos.
- Demostrar respeto y tolerancia frente a la diversidad de opiniones generadas durante el curso.
- Demostrar participación activa en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una actitud responsable frente a su proceso de aprendizaje.
- Desarrollar la responsabilidad frente a los compromisos académicos y sociales asumidos en el curso de su formación.
- Promover el uso apropiado de un lenguaje técnico y académico.
- Desarrollar pensamiento crítico en la elaboración de juicios clínicos y capacidad de autoevaluación.

I.- UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Conocer los antecedentes históricos de la Neuropsicología.
2. Identificar el objeto de estudio, objetivos y métodos de análisis propios de la Neuropsicología.
3. Identificar las relaciones entabladas entre Psicología cognitiva, Lingüística cognitiva y Neuropsicología.

A nivel de Procedimientos

4. Utilizar la información bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

II.- UNIDAD: BASES NEUROANATÓMICAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Organización del Sistema nervioso
2. Corteza cerebral y áreas corticales
3. Vías Sensoriales
4. Vías Motoras

A nivel de Procedimientos

5. Describir y explicar, por medio de la exploración clínica, las redes o vías neurocognitivas involucradas en la producción y comprensión del lenguaje.
6. Utilizar la bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

III.- UNIDAD: BIOLOGÍA DEL LENGUAJE

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Filogénesis del SNC
2. Desarrollo, crecimiento y envejecimiento cerebral
3. Bases neurobiológicas de los procesos cognitivos
4. Neuroplasticidad

A nivel de Procedimientos

5. Describir y explicar, por medio de la exploración clínica, las redes o vías neurocognitivas involucradas en la producción y comprensión del lenguaje.
6. Utilizar la bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

IV.- UNIDAD: MECANISMOS DE PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Áreas del lenguaje
2. Métodos de exploración del sistema nervioso
3. Redes funcionales neurocognitivas
4. Síndromes afásicos
5. Lenguaje y comportamiento

A nivel de Procedimientos

6. Describir y explicar, por medio de la exploración clínica, las redes o vías neurocognitivas involucradas en la producción y comprensión del lenguaje.
7. Establecer hipótesis explicativas que les permitan reconocer las diversas alteraciones neurocognitivas y su sintomatología lingüística.
8. Crear y aplicar protocolos de observación y evaluación que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento lingüístico-comunicativo de un sujeto.

V.- UNIDAD: ARQUITECTURAS COGNITIVAS

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Definición de arquitectura y cognición
2. Preceptos y modelo de arquitectura clásica o Modelo computacional de la mente
3. Preceptos y modelo de arquitectura modular
4. Preceptos y modelo de arquitectura conexionista
5. Preceptos y modelo de sistemas dinámicos

A nivel de Procedimientos

6. Describir y explicar, por medio de la exploración clínica, las redes o vías neurocognitivas involucradas en la producción y comprensión del lenguaje.
7. Relacionar el quehacer lingüístico y fonológico en las problemáticas emanadas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
8. Utilizar la bibliografía de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

VI.- UNIDAD: PROCESOS COGNITIVOS

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Definición y modelos de percepción
2. Definición, modelos y tipologías de la atención
3. Definición, modelos y tipologías de la memoria
4. Funciones ejecutivas.
5. Lenguaje y cognición: relación entre el lenguaje y los procesos cognitivos (atención, percepción, memoria) y metacognitivos (automonitoreo, autoevaluación)

A nivel de Procedimientos

6. Establecer hipótesis explicativas que les permitan reconocer las diversas alteraciones neurocognitivas y su sintomatología lingüística.
7. Utilizar la bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

VII.- UNIDAD: TEORÍAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Modelo conductista behaviorista
2. Modelo innatista
3. Modelo interaccionista
4. Modelo emergentista

A nivel de Procedimientos

5. Utilizar la bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.
6. Relacionar el quehacer lingüístico y fonoaudiológico en las problemáticas emanadas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

VIII.- UNIDAD: DESARROLLO Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

A nivel de Conocimiento Declarativo

1. Etapas del desarrollo del lenguaje: etapa prelingüística y etapa lingüística
2. Bases neurocognitivas del desarrollo fonológico
3. Bases neurocognitivas desarrollo morfosintáctico
4. Bases neurocognitivas desarrollo semántico
5. Bases neurocognitivas desarrollo pragmático

A nivel de Procedimientos

6. Desarrollar habilidades de observación, descripción y análisis de diferentes corpus de lenguaje para distintos grupos etáreos.
7. Construir escalas del desarrollo de los hitos lingüísticos comunicativos específicos para cada grupo etáreo.
8. Crear y aplicar protocolos de observación y evaluación que les permitan la elaboración de hipótesis acerca del rendimiento lingüístico comunicativo de un sujeto.
9. Relacionar el quehacer lingüístico y fonoaudiológico en las problemáticas emanadas del proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

- Utilizar la bibliográfica de la asignatura como apoyo a la construcción de sus conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

2. Contenidos actitudinales

- Estos contenidos serán trabajados en TODAS las unidades de manera transversal y en conjunto con el desarrollo de la totalidad del programa, a saber:
- Participar y debatir con otros profesionales que trabajen en el ámbito de la comunicación y el lenguaje.
- Desarrollar trabajo en equipo con sus pares.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda y análisis crítico de información nueva respecto a los temas de desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación y los sustratos neurocognitivos que explican estos procesos.

E. Metodología de Enseñanza

La asignatura utilizará las siguientes estrategias metodológicas:

- Clases expositivas con participación activa de los alumnos apoyadas con power point y videos.
- Análisis de casos clínicos sustentadas en trabajo grupal e individual.
- Exposiciones de papers y revisiones bibliográficas.
- Visita a campos clínicos con el fin de llevar a práctica los contenidos conceptuales.

F. Evaluación

Se realizarán:

Dos pruebas de orden teórico- prácticas con un porcentaje de 25% cada una.

Pasos prácticos donde se solicitará la realización de una actividad en particular vinculada a los conocimientos vertidos en clases. Además de revisiones bibliográficas de papers entregadas por el docente, controles de lectura y test. El valor de estas actividades sumarán un total de 40%.

Lo actitudinal será considerado en un 10% del total de la evaluación sumando un 100%.

a) Nota de presentación a examen:

Nota presentación examen	Actividades	Detalle porcentaje	Porcentaje total
Evaluación teórico-practica	Certamen I	25%	50%
	Certamen II	25%	
Actividades prácticas	Pasos prácticos	15%	40%
	Controles de lectura	15%	
	Interrogaciones	10%	
Evaluación actitudinal	Pauta evaluación	10%	10%

b) Nota final de la asignatura:

Nota de presentación : 70%
Nota examen : 30%

Ante la ausencia de un alumno a un certamen o paso práctico, este debe justificar en la dirección de la escuela. La toma de las evaluaciones pendientes se realizará en una fecha preestablecida para tal situación. Este hecho se hará extensivo para las salidas a terreno. La ausencia de justificación será condición de nota 1.0 hacia el alumno.

La revisión de cada certamen se realizará hasta 15 días luego de haberlo rendido. En caso que los alumnos no asistan a esta actividad no tendrán derecho, posteriormente, de hacer su revisión.

G. Bibliografía Obligatoria

1. Helm-Estabrooks, N y Albert, M. (1994) **Manual de terapia de la afasia**. Panamericana.
2. Narbona, J., Chevrie- Muller, C. (2003). **El Lenguaje del Niño. Desarrollo Normal, Evaluación y Trastornos**. Masson. Barcelona.
3. Junqué, C; Bruna O; Mataró, M. (2004). **Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico, rehabilitación**. Masson S.A
4. Love, R.; Webb, W.; Kirshner, H. (2001). **Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje**. Médica Panamericana.

H. Bibliografía Complementaria

1. Cuetos, F. (2001) **Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva**. Médica Panamericana.
2. Kandel, E (2001) **Principios de neurociencia**. McGraw-Hill.
3. Purves (2007) **Neurociencia**. Médica Panamericana.
4. Subash, C y Orlando, J. (1997) **Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación**. Masson.
5. Belinchón, M. (1992) **Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría**, Trotta, Madrid.
6. Clemente, R.A. (1995) **Desarrollo del lenguaje**. Ediciones Octaedro, Barcelona.