

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura	: Procesos del Aprendizaje.
Código de la asignatura	: SPA323.
Carácter de la asignatura	: Obligatoria.
Tipo de asignatura	: Teórica.
Requisitos	: No tiene.
Créditos	: 8.
Ubicación en el plan de estudio	: Sexto semestre.
Horas académicas de clases por período académico	: 64.
Horas académicas de prácticas por período académico	: 16.
Horas académicas fuera del aula	: 64

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar a nivel de Licenciatura, que se dicta el sexto semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que los estudiantes comprendan los antecedentes históricos del estudio acerca del aprendizaje y las principales teorías que han abordado este proceso, distinguiendo conceptos y mecanismos principales. A su vez, se espera que los estudiantes puedan reflexionar acerca de ventajas y limitaciones de dichos antecedentes históricos y teóricos, en relación con sus aportes a distintos contextos y modelos educativos.

Los estudiantes dispondrán de información teórica y empírica que les permita comprender el desarrollo de las teorías del aprendizaje para aplicarlas al análisis de contextos reales.

Las competencias desarrolladas en este curso, son requisito para el curso Diagnóstico y Diseño de Intervención en procesos de Enseñanza-Aprendizaje, que se dicta el séptimo semestre.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio teórico, Integración sistémica, Rigurosidad científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Licenciatura

Competencia específica del perfil de Licenciatura	Dominio Teórico Analizar los enfoques teóricos, desde un punto de vista conceptual y epistemológico, considerando la adecuación de su aplicación en los diversos contextos de la psicología.
--	--

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. Este curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	Visión analítica Integrar evidencia teórica y empírica en la comprensión de fenómenos psicosociales. Realizar un análisis crítico de sus juicios y argumentos propios (y de los demás), distinguiendo los sesgos presentes en ellos.
-----------------------------	---

D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias contenidos y resultados de aprendizaje:

Competencia central del curso: Analizar los antecedentes históricos y las principales teorías del estudio del aprendizaje, con el fin de analizar críticamente su relación con diversos contextos educacionales.

Competencias del Curso	Contenidos del Curso	Resultados de Aprendizaje del Curso
1. Analizar los fundamentos epistemológicos de distintas concepciones del aprendizaje a lo largo de la historia, con el fin de revisar sus aportes a distintos contextos educacionales.	1.1 Antecedentes históricos y epistemológicos de las concepciones de aprendizaje y su expresión en modelos educativos: <ul style="list-style-type: none"> - Aportes griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles. - Aportes europeos: Rousseau, Kant, Galton, Wundt, Binet. - Aportes estadounidenses: Cattell, James, Dewey. - Aportes latinoamericanos: Freire 	A nivel de competencia específica: 1.1. Distingue antecedentes históricos del estudio del aprendizaje, relacionando correctamente autor, contexto histórico y planteamientos centrales, con el fin de comprender diversas concepciones de este constructo. A nivel de competencia genérica: 1.2. Argumenta sobre los aportes diversas concepciones del aprendizaje al desarrollo de distintos modelos de enseñanza, con el fin analizar ventajas y limitaciones de los planteamientos de distintos autores, zonas geográficas y contexto histórico.
2. Contrastar diversos modelos teóricos que explican el aprendizaje, con el fin de comprender la evolución de este constructo y sus aportes a los procesos educativos.	2.1 Modelos teóricos que explican el aprendizaje: Enfoque Conductual: -Aprendizaje asociativo (condicionamiento clásico y operante), aprendizaje social (Bandura). - Aplicaciones de las teorías conductuales: manejo de contingencias, autorregulación emocional y manejo de ansiedad. Enfoque cognitivo: -La revolución cognitiva, teoría de	A nivel de competencia específica: 2.1. Relaciona autor, teoría, conceptos principales y fundamentos epistemológicos, de diversos modelos teóricos que explican el aprendizaje, con el fin de comprender la evolución de este constructo. 2.2 Compara conceptos principales, teorías y principios del

Con formato: Centrado

<p>procesamiento de la información y teoría de la inteligencia artificial (Turing).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teoría computacional (Newel y Simon) - Teoría modularista (Fodor-Dennet). - Teoría conexionista (Chalmers, McClelland, Rumerlhart, Pitts, McColluch y Lashley) <p>Enfoque constructivista-ecológico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cognición, cultura y procesos dialógicos (Vygotski, Tomasello, Bakhtin,) - Cognición corporizada (Varela), cognición distribuida (Cole y Engeström, Holland) y cognición situada (Hutchins, Wilson y Meyer). <p>Teorías del aprendizaje que derivan del enfoque constructivista-ecológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relación entre aprendizaje y desarrollo en la perspectiva de Piaget (desarrollo cognitivo, asimilación, acomodación, equilibrio). - La relación entre aprendizaje y desarrollo en la perspectiva de Vygostki (procesos psicológicos elementales y superiores, zona de desarrollo próximo, andamiaje) -Aprendizaje significativo (Ausubel y Novak) -Aprendizaje por descubrimiento (Bruner) -Experiencia de aprendizaje mediado (Feurerstein) - Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo (Johnson y Johnson) -Aprendizaje experiencial (Burnard) - Teoría instruccional (Gagné) 	<p>aprendizaje, desarrollados en enfoques conductuales, cognitivos y constructivistas, con el fin de discutir sobre sus aportes al contexto educacional.</p> <p>A nivel de competencia genérica:</p> <p>2.3. Aplica los conceptos principales, teorías y principios del aprendizaje, desarrollados en enfoques conductuales, cognitivos y constructivistas, a la observación e interpretación de distintos contextos de aprendizaje.</p>
---	---

E. Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser teórico, integra experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión profunda y reflexiva de los conceptos y teorías pertinentes al desarrollo de las competencias del curso y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, asumiendo un rol de mediador en la construcción del conocimiento. Podrá utilizar estrategias de diálogo entre los estudiantes, discusión, comparación de teorías y debate crítico, incorporando aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales. Se reflexionará sobre los aportes, alcances y limitaciones de los modelos teóricos revisados, en cuanto al estudio y comprensión del ser humano.

Dados los resultados de aprendizaje esperados en este curso se sugiere incorporar la metodología de *estudio de casos* para facilitar la integración de aspectos conceptuales en el análisis de situaciones reales en contextos educativos.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal orientado a la lectura de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, ejercicios de organización de la información y preparación de materiales para los ejercicios de análisis y aplicación que se realizarán en cátedra. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto a su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, todas las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, todos las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, textos, etc.

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 35% cada uno (Las evaluaciones incluyen estudio de caso).
- Controles de lectura y/o ejercicios de ayudantía: 30%.

Examen: 30 % de la nota final del curso: (se sugiere modalidad escrito).

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía Obligatoria:

- Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K. (2007). *Manual de psicología educacional* (7ª ed). Santiago: Ediciones UC.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Hernández, G. (2008). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación*. *Perfiles Educativos*, 30 (122), 38-77.
- Rosas, R., y Balmaceda, Ch. (2010). *Piaget, Vygotsky y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.

*agregar algún texto en inglés y algún manual de teorías del aprendizaje... ¿habrá algo que los incluya a todos?
Y también falta paper indexado.

I. Bibliografía Complementaria:

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner, J. (1998). *La educación puerta de entrada a la cultura*. Madrid: Visor.
- Cardozo, C. (2011). *Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria*. *Educación y Educadores*, 14 (2), 309-325.
- Casas, L. y Luengo, R. (2004). Representación del conocimiento y aprendizaje. Teoría de los Conceptos Nucleares. *Revista Española de Pedagogía*, 227, 59-84.
- Chadwick, C. (2001). La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31 (4), 111-126.
- Cole, M., & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. En: *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations* (pp. 1-46). Cambridge: Cambridge University Press.
- Cubero, M., Rubio, D. & Barragán, A. (2005). Cultura y Cognición. La naturaleza heterogénea del pensamiento. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 119-140.
- Dennett, D. (2000) *Tipos de mentes*. Madrid: Debate
- Fierro, M. (2011). El desarrollo conceptual de la ciencia cognitiva. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40 (3), 519-533.
- Friedenberg, J. y Silverman, G. (2006). *Cognitive Science. An Introduction to the study of mind*. London: Sage Publications.
- Gabucio, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la psicología cognitiva*. Barcelona: Piados.
- Ibañez, A. y Cosmelli, D. (2007). *Nuevos enfoques de la cognición*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Kronmuller, E. y Cornejo, C. (2008). *Ciencias de la mente. Aproximaciones desde Latinoamérica*. Santiago: J C Saéz Editor.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh. The embodied mind and its challenge to western thought*. New York: Basic Books
- Lave, J. (1988). *Cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Lehaley, T. (2000). *Aprendizaje y Cognición*. Madrid: Prentice-Hall
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 33-42.
- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Piaget, J. (1947). *Principios de la inteligencia*. Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI
- Pinker, S. (2007). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Ediciones Destino
- Pozo, J. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

- Pozo, J. (1998). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós
- Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Thagard, P. (2008). *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*. Buenos Aires. Katz.
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Valsiner, J. (2001). The first six years: Culture's adventures in psychology. *Culture & Psychology*, 7(1), 5-48.
- Varela, F. (1990). *Conocer. Las acciones cognitivas: tendencias y perspectivas*. Barcelona: Gedisa.
- Varela, F. C. (1990). *Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Barcelona: Gedisa.
- Varela, F., Thompson, E. y Rosch, E. (1997): *De cuerpo presente*. Barcelona: Gedisa.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Wertsch, J. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.