

PROGRAMA

A. Antecedentes Generales:

Nombre de la asignatura:	Psicología Evolutiva de la Aduldez.
Código de la asignatura :	SEV222
Carácter de la asignatura:	Obligatoria
Tipo de asignatura :	Mixta
Requisitos:	
Créditos :	10
Ubicación en el plan de estudio :	Cuarto semestre.
Horas académicas de clases por período académico:	64.
Horas académicas de prácticas por período académico :	32.
Horas académicas fuera del aula por periodo académico:	64.

B. Intenciones del curso:

Este es un curso disciplinar, a nivel de Bachillerato, que se dicta el cuarto semestre de la carrera de Psicología.

Este curso busca que los estudiantes analicen el desarrollo humano durante la adultez, integrando las etapas previas y discutiendo diversas teorías y modelos que lo han abordado. Se enfatiza una mirada relacional y situada que permite comprender el desarrollo humano dentro de un contexto social e interpersonal.

El estudiante podrá analizar y comparar las distintas sub-etapas de la adultez a partir de distintas teorías, procesos y tareas, integrando las dimensiones biológicas, cognitivas, sociales y emocionales. Junto a ello, será capaz de identificar recursos de los adultos así como detectar necesidades de estimulación y/o fortalecimiento de las habilidades que se espera se hubiesen desarrollado con anterioridad.

Se analizarán temáticas relevantes para el desarrollo humano en la adultez: antecedentes de etapas anteriores del desarrollo, influencia del contexto histórico-cultural y su incidencia en la variabilidad del desarrollo adulto, áreas de la vida e indicadores de calidad de vida a nivel familiar, laboral y social así como políticas públicas orientadas a su fortalecimiento.

Para ello, los estudiantes revisarán información teórica y empírica que les permitirá valorar y reflexionar sobre la importancia de incluir la mirada del desarrollo en la evaluación de un adulto (su familia, trabajo y contexto social) a partir de técnicas de observación y entrevistas y de la consideración de

variables/factores que promueven el desarrollo sano. Se estimulará en el estudiante la sensibilización frente a distintas problemáticas sociales vinculadas a la adultez.

C. Competencias específicas y genéricas del perfil:

El perfil del psicólogo está compuesto por competencias específicas que se organizan en cinco dominios: Dominio Teórico, Integración Sistémica, Rigurosidad Científica, Diagnóstico e Intervención. El presente curso se orienta a desarrollar la siguiente competencia específica del perfil, en el nivel de Bachillerato:

Competencia específica del perfil de Bachillerato	Diagnóstico Detectar necesidades a partir del uso de técnicas de observación y entrevista, respetando las etapas de un proceso de diagnóstico.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Junto con ello el perfil de alumno de Psicología UDD, considera el desarrollo de competencias genéricas en ocho ámbitos: Eficiencia, Responsabilidad Pública, Ética, Autonomía, Emprendimiento y Liderazgo, Visión Global, Comunicación y Visión Analítica. Este curso se orienta al desarrollo de la siguiente competencia genérica:

Competencia genérica	Responsabilidad Pública Aplicar el conocimiento disciplinar al abordar problemas psicosociales. Participar activamente en el abordaje de problemáticas psicosociales.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del curso:

Las competencias del perfil señaladas anteriormente, se materializan en las siguientes competencias específicas de la asignatura, cuyos resultados de aprendizaje se evidencian a nivel de conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal, integrándose a su vez resultados de aprendizaje relacionados con la competencia genérica a desarrollar en este curso.

Competencia central del curso: Evaluar distintas áreas del desarrollo durante la adultez en función de los modelos teóricos-metodológicos pertinentes, con el fin de promover la calidad de vida de las personas en su contexto.

Competencias Específicas del Curso	Contenidos del curso	Resultados de Aprendizaje del curso
1. Analizar principios, factores y variables vinculadas al estudio de la	1.1. Introducción a la psicología evolutiva en la adultez temprana, media y tardía: características del desarrollo adulto desde la	Competencias específicas 1.1. Comprende el aporte de la perspectiva del ciclo vital en el estudio de la adultez para debatir sobre la

<p>adultez para comprender integralmente el desarrollo adulto.</p>	<p>perspectiva del ciclo vital. (Autores: Baltes, Neugarten, Riegel, OPD).</p> <p>1.2. Contexto histórico-cultural y su influencia en la variabilidad del desarrollo durante la adultez. (Autores: Riegel, Baltes, Bronfenbrenner).</p> <p>1.3. Tareas del desarrollo adulto y su relación con el bienestar psicológico en el contexto actual. (Autores: Havighurst, Erikson, Colarusso).</p>	<p>incidencia de los factores del desarrollo y características en esta etapa.</p> <p>1.2. Describe los conceptos de edad (cronológica, biológica, psicológica, funcional y social) y su relación con la variabilidad del desarrollo para comprender el funcionamiento del adulto en su contexto.</p> <p>1.3. Discute acerca de las tareas del desarrollo del adulto y sus tensiones para relacionarlo con la calidad de vida y bienestar de las personas.</p> <p>Competencia genérica:</p> <p>1.4. Distingue las problemáticas psicosociales que surgen en el mundo globalizado y las repercusiones y desafíos que implican en la adultez y en el desarrollo profesional del psicólogo.</p>
<p>2. Evaluar las distintas áreas del desarrollo psicológico de los adultos considerando variables individuales y contextuales que inciden en un desarrollo sano.</p>	<p>2.1. Desarrollo en la adultez temprana, adultez media y tardía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios físicos, biológicos y enfermedades - Desarrollo cognitivo <p>(Autores: Catell, Piaget, Riegel, Sinnot).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo socioemocional. Identidad, apego, amor y sexualidad, duelos. (Autores: Erikson, Bowlby, Jung y From). <p>2.2. Conceptos de personalidad, rasgos y estilos de personalidad en la adultez y su relación con la identidad. (Autores: Sarason, Shapiro, Cattell, Cloninger, Engler).</p> <p>2.3. Consideraciones técnicas y éticas en la observación y evaluación de adultos. Código de ética profesional.</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>2.1 Examina el desarrollo evolutivo en la adultez (temprana, media y tardía) considerando las distintas áreas del desarrollo, tareas, procesos y competencias para comprender la adaptación del adulto a su contexto.</p> <p>2.2 Describe los conceptos de personalidad rasgos y estilos para relacionarlos con la identidad adulta y su desarrollo.</p> <p>Competencia genérica:</p> <p>2.3 Demuestra responsabilidad y un proceder ético para la aplicación de evaluaciones a adultos tomando conciencia de su responsabilidad profesional.</p>

<p>3. Comprender los factores que se vinculan con la calidad de vida, el bienestar subjetivo y las problemáticas psicosociales que se presentan en el mundo adulto con el fin de relevar el impacto del ambiente e el desarrollo humano.</p>	<p>3.1. Factores protectores, de riesgo y resiliencia durante la adultez. 3.2 Indicadores de calidad de vida y promoción del bienestar subjetivo. 3.3 Políticas públicas orientadas a la adultez: Programas Nacionales a nivel intersectorial.</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>3.1 Identifica factores de riesgo y protectores en el desarrollo adulto para relacionarlos con indicadores de calidad de vida a nivel familiar, social, laboral.</p> <p>3.2. Analiza características y alcances de las políticas públicas para establecer su adecuación a las problemáticas psicosociales que se presentan en la adultez.</p> <p>Competencia genérica</p> <p>3.3. Valora la promoción de ambientes sanos para prevenir problemáticas sociales características de la adultez (violencia intrafamiliar, cesantía, jubilación, divorcio, entre otras.) y reflexiona sobre los desafíos que conlleva para la psicología el aumento de la población adulta mayor.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E. Metodologías de enseñanza y aprendizaje sugeridas:

Este curso, al ser mixto integra experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas, pertinentes a las competencias de la asignatura y sus resultados de aprendizaje a nivel específico y genérico.

- **En el espacio de cátedra**, el docente presentará los conceptos principales de la asignatura a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y el diálogo entre ellos. A su vez, presentará casos de adultos para contrastar el nivel de desarrollo en cada una de las áreas. Junto con esto, modelará la realización de evaluación en la adultez, entregará los lineamientos de las actividades prácticas y retroalimentará a los estudiantes en el desarrollo de éstas. Podrá realizar simulaciones de desempeños, tutorías en pequeños grupos, discusión de problemas o situaciones reales, análisis de películas y/o videos, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la construcción de conocimiento.

En esta asignatura, se implementa un trabajo de evaluación en adultez (adulto joven, medio y mayor), en el que se integrará la información teórica en una observación, entrevista y aplicación de cuestionarios, que permitirán sistematizar la información en forma rigurosa. Junto con esto, se realizará el análisis de la información y se preparará un informe como insumo para la devolución, describiendo el desarrollo evolutivo en la adultez.

- **En el espacio de ayudantía**, se aclararán dudas de los estudiantes respecto de los conceptos centrales del curso y de las lecturas, junto con ello, se realizará seguimiento de las actividades

prácticas, pudiendo hacerse a través de monitoreo directo en los terrenos de aplicación o bien, a través de simulaciones en la sala de clases.

- **El estudiante en su tiempo autónomo**, realizará estudio personal o trabajo fuera del aula, el cual podrá estar orientado a las lecturas de los textos de apoyo, búsqueda de información complementaria, realización de trabajos en equipo, visitas a terreno o ejercicios de aplicación. Este trabajo es fundamental para el desarrollo de procesos reflexivos y de una actitud activa respecto de su aprendizaje.

Como recurso de apoyo al aprendizaje, las salas cuentan con proyector audiovisual, parlantes y acceso a internet, además, las asignaturas tienen un espacio en la plataforma i-cursos que cuenta con herramientas para publicar material, realizar foros, enviar de tareas, wiki, entre otras. Junto con ello, los docentes pueden solicitar a la Facultad otros materiales didácticos como tecleras, recursos audiovisuales, baterías de test, modelos tridimensionales, etc.

F. Estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación de este curso, permiten dar cuenta del logro de competencias y resultados de aprendizaje a nivel genérico y específico. Para ello, se promueve el uso de evaluaciones auténticas que favorecen una estrecha relación entre las experiencias de aprendizaje y las situaciones que enfrentarán los estudiantes en los campos de aplicación real, así como también la retroalimentación permanente y oportuna de los desempeños de los estudiantes.

En consecuencia, las instancias evaluativas serán las siguientes:

Evaluación formativa diagnóstica.

Evaluaciones parciales: 70% de la nota final del curso.

- 2 Certámenes acumulativos: 20% y 20%.
- Trabajo grupal de evaluación en adultez joven, media y mayor: 30%.
- Controles de lectura y ejercicios de aplicación en ayudantía: 30%.

Examen: 30 % de la nota final del curso.

*El cambio en ponderaciones de evaluación deberá ser autorizado por la Facultad previo a la realización del curso.

G. Normas del curso:

La normativa del curso será afín a lo establecido por la Universidad en el reglamento del alumno y políticas internas (instructivo del estudiante) de la Facultad de Psicología.

La asistencia a clases y ayudantía será establecida en el instructivo del estudiante, según normas establecidas por la carrera.

La nota mínima de aprobación del curso es un 4,0, no existe eximición a examen y éste debe aprobarse con nota mínima 3.0.

De acuerdo al reglamento académico del estudiante de pregrado, cualquier falta de honestidad, podrá ser sancionada según su gravedad, desde amonestación verbal hasta expulsión de la Universidad. Sin

perjuicio de lo anterior, en lo que respecta al plagio o copia en evaluaciones, las sanciones pueden ir desde nota 1.0 en la evaluación, hasta la reprobación de la asignatura con nota 1.0.

Se espera que el estudiante asista puntualmente a sus actividades académicas, mantenga una actitud de participación activa y a la altura de la responsabilidad que se espera del rol profesional al que aspiran.

H. Bibliografía obligatoria:

Baker, L. (1989). Metacognition, Comprehension Monitoring and the Adult Reader. *Educational Psychology Review*, 1, (1), 3-38.

Liberalesso, A. (2002). Bienestar subjetivo en la adultez y la vejez: hacia una psicología positiva. *Revista latinoamericana de Psicología*, 34, 55-74.

Schaie, K.W. & Willis, Sh. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson Educación. S.A.

Undurraga, C. (2011). *Psicología del Adulto: de la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Santiago: Eds. Universidad Católica de Chile.

Worden, W. (2013). *El tratamiento del duelo*. Buenos Aires: Paidós.

H. Bibliografía complementaria:

Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Capponi, R. (2003). *El amor después del amor*. El Camino del amor sexual estable. Santiago: Grijalbo.

Dulcey-Ruiz, E. y Uribe, C. (2002). Psicología del Ciclo Vital. Hacia una visión comprensiva de la vida humana. *Revista latinoamericana de Psicología*, 34, 17-27.

Dulcey-Ruiz, E., Carbonell, O. A., Estrada, A. M., Gaitán, A. y Rojas, M. (1992). *Percepciones, estereotipos y prejuicios relacionados con algunas fases del ciclo vital. Una perspectiva psico-social de la adultez*. En *Universidad Javeriana: La investigación en la Universidad Javeriana*. II Congreso. Memorias I. Bogotá: Universidad Javeriana.

Erikson, E. (1981). *La adultez*. México: Fondo de Cultura Económica.

Herrera, S. y Kornfeld, R. (2011). Relaciones Familiares y Bienestar de los Adultos Mayores en Chile. *Revista MAD*, 24.

Martínez, C. y Santelices, M P. (2005). Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión. *Psykhe*, 14, 181-191.

Moragas. M. (2004). *Gerontología social*. Barcelona: Herder.

Papalia, D. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. México: McGraw-Hill Interamericana

PNUD. (2012) Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo.

Rivera, D., Cruz C. y Muñoz, C. (2011) Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adultez Emergente: El Rol del Apego, la Intimidad y la Depresión. *Terapia Psicológica*. 29, n° 1, 77-83.

Rivera, D. y Heresi, E. (2011). Integración de la Teoría del Apego y Modelos Basados en la Evidencia en la Comprensión de la Satisfacción Marital. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 1, 57-65. Buenos Aires, Argentina.

Rivera-Ledesma, A. y Montero-López Lena, M. (2008). Estructura de las pérdidas en el adulto mayor: una propuesta de medida Salud Mental. *Reddalyc*, 6, 461-468.

Uriarte Arciniega (2007). Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta. *Revista de Psicodidáctica*, 12-2, 279-292, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España.