

PROGRAMA DE ESTUDIOS

A. Antecedentes del curso

Nombre de la Asignatura:	Educación Física
Carácter:	Obligatorio
Pre-requisitos:	No tiene
Co-requisitos:	No tiene
Créditos:	4
Ubicación dentro del plan de estudios:	Séptimo semestre
Número de clases por semana:	1 módulo a la semana
Horas académicas de práctica por período académico:	34

B. Intención del Curso

Este programa se adscribe al modelo de **objetivos de aprendizaje OA**. El curso propone que los estudiantes conozcan y experimenten los efectos de la actividad física, desde sus fundamentos teóricos y puesta en práctica, apropiándose de las bases conceptuales y conocimientos necesarios para su comprensión en profundidad, adquiriendo herramientas relevantes para su enseñanza efectiva en la escuela. En esa línea, se busca generar saberes claros sobre motricidad, estilos de vida saludable y tipos de actividad física, contextualizados a los diversos estadios de desarrollo que experimentan los estudiantes de enseñanza básica.

Para alcanzar dichos objetivos, el curso propone metodologías de trabajo fundadas en el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje centradas en el desarrollo de actividades lúdicas, con la finalidad de promover el fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, el esfuerzo, la lealtad y el compromiso, además de incentivar el respeto a las normas y reglas establecidas. En ese sentido, el curso busca desarrollar una mirada amplia sobre la riqueza de la educación física, permitiendo a los futuros docentes proyectar su enseñanza de modo profundo y creativo.

Por otra parte, el curso propone como una de sus metas centrales que los estudiantes sepan apropiarse del entorno natural y social que los rodea, desarrollando sentidos de pertenencia y responsabilidad que les incentive a promover su cuidado activo. De ese modo, se impulsa la contextualización de la enseñanza a los espacios concretos en los que se desenvuelve, mediante la adaptación de la actividad docente al medio específico en que se desarrolla. De ese modo se fortalece, a su vez, la capacidad de los futuros profesores para intervenir en el mundo educativo con precisión y originalidad, desde las aportaciones relacionadas con el campo de la educación física.

Este curso contribuye al logro del Perfil de Egreso promoviendo los siguientes objetivos de aprendizaje: “Mantenerse actualizado en relación a los contenidos disciplinares vigentes en el currículum nacional”. “Poseer una vocación afianzada, basada en una motivación profunda y clara por la educación”.

C. Objetivos Generales

A nivel de conocimiento conceptual

- Conocer los objetivos y métodos de aprendizaje de la Educación Física en cuanto al desarrollo físico, social y emocional del niño dado por el Ministerio de Educación.
- Comprender la importancia del desarrollo motriz y las estrategias asociadas a su avance.
- Conocer las metodologías de enseñanza aprendizaje en torno a la didáctica de la Educación Física en relación a los escolares de Enseñanza Básica.

A nivel procedimental

- Aplicar los contenidos de la Educación Física en base a los planes y programas curriculares de NB1 y NB2.
- Practicar las estrategias de enseñanza para Educación Física, realizando ejercicios en terreno.
- Analizar y comprender al ser humano como individuo íntegro, en el aprendizaje de sus patrones, habilidades y destrezas físicas. Con el fin de desenvolverse de mejor manera en su medio y de desarrollar conductas responsables que promueven el bienestar y el autocuidado.

A nivel actitudinal

- Valorar y considerar la Educación Física como una asignatura que promueve una sana y efectiva convivencia en la comunidad escolar.
- Reconocer el rol de líder pedagógico del docente como un activador motivacional por conseguir una vida saludable.
- Apreciar la actividad física como un medio para obtener una vida saludable.

D.Contenidos

Unidad I: Motricidad y Estadios de Desarrollo (El movimiento, puerta de entrada al aprendizaje)

A nivel de conocimiento conceptual

- Conocer los patrones motores básicos, habilidades motrices y destrezas efectivas para el traslado.
- Conocer y comprender los estadios de desarrollo físico de los infantes de NB1 a NB6.
- Comprender las diferentes expresiones del lenguaje corporal.

A nivel procedimental

- Desarrollar técnicas y principios metodológicos de enseñanza, para los distintos niveles, considerando las características del grupo curso y de aquellos alumnos que requieren de integración o necesidades educativas especiales.
- Analizar los cambios del desarrollo motriz.

A nivel actitudinal

- Reconocer la importancia que tiene para la salud y el mejoramiento de calidad de vida la práctica de ejercicios

Unidad II: El Juego como lenguaje y herramienta pedagógica

A nivel de conocimiento conceptual

- Comprender la importancia del juego como recurso para promover habilidades sociales.
- Conocer los diferentes tipos de juego: simples y compuestos, grupales e individuales, entre otros, aplicables como aprendizaje guiado para alcanzar nuevos conocimientos de su propio cuerpo.

A nivel procedimental

- Reconocer la utilidad del lenguaje motriz, utilizando al juego como principal herramienta educativa motriz.
- Realizar ejercicios en torno al desarrollo motriz de los distintos estadios.
- Identificar las diferentes corrientes de aprendizaje en relación al movimiento y la expresión motriz.

A nivel actitudinal

- Valorar el lenguaje motriz del infante, y su relación con el entorno social.

- Apreciar la importancia del adecuado manejo de las habilidades sociales que permiten un trabajo en equipo.

Unidad III: Actividades Lúdicas, rítmicas y recreativas.

A nivel de conocimiento conceptual

- Conocer las distintas formas tradicionales de danza como parte de expresión y de identidad nacional.
- Desarrollar elementos técnicos básicos para correr distancias cortas y largas, lanzar y practicar saltos.

A nivel procedimental

- Practicar danzas tradicionales contextualizando sus características y orígenes.
- Conocer las diferentes metodologías que permiten desarrollar el atletismo.

A nivel actitudinal

- Reconocer y valorar el atletismo como una disciplina.

E. Metodología de Enseñanza

La metodología está enfocada en capacitar y otorgar a los alumnos herramientas orientadas a la práctica de la Educación Física, con intervenciones teórico-prácticas para su mejor comprensión en la finalidad que busca este subsector. Otorgando real importancia al diagnóstico que deben realizar debido a la heterogeneidad existente en los centros educativos.

F. Evaluación

Las evaluaciones comprenderán diversos instrumentos con el fin de observar y otorgar a los alumnos el feedback necesario para su labor docente en relación a la Educación Física.

1. Portafolio El portafolio comprenderá diversas recopilaciones de actividades, juegos y baterías de evaluación para su mejor desempeño en el aula. Este se realizará de manera individual incorporando a modo de bitácora sus experiencias realizadas en todas las actividades y talleres realizados.

2. Talleres Los talleres serán la instancia práctica de ser evaluados, siendo estos realizados en parejas, dando a conocer los aprendizajes alcanzados en relación a los contenidos y métodos de las unidades correspondientes

3. Certámenes Los certámenes se realizarán al final de cada unidad con la intención de que el alumno manifieste su clara visión de los contenidos tratados.

Bibliografía Obligatoria:

- Sánchez Bañuelos Fernando, Didáctica de la Educación Física para la primaria. Prentice Hall. INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.
- Diaz Lucea, J. (1998). El curriculum de la Educación Física en la reforma educativa. Editorial INDE, 3ra Edición.
- Fraile Aranda, A. (Coord.) (2004): "Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal". Biblioteca Nueva. Madrid.

Bibliografía Complementaria:

- Decreto 232. Sector Educación Física en la Enseñanza Básica.
- MINEDUC. Programas de Estudio Sector de Educación Física en la Enseñanza Básica.