

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### A. Antecedentes Generales

- |  |   |
|--|---|
| - Nombre de la asignatura                          | : <b>Diversidad e Inclusión en el aula.</b> |
| - Carácter de la asignatura                        | : Obligatoria                               |
| - Pre – requisitos                                 | : Psicología del desarrollo                 |
| - Co – requisitos                                  | : No tiene                                  |
| - Créditos   | : 4 créditos                                |
| - Ubicación dentro del plan de estudio             | : 6° semestre                               |
| - Número de clases por semanas                     | : 1 módulo semanal                          |
| - Horas académicas de clases por período académico | : 34 horas                                  |

### B. Intenciones del curso:

Este programa se adscribe al modelo de **objetivos de aprendizaje OA**. Hoy resulta fundamental entender la inclusión desde la atención a la diversidad, más allá de la atención de personas con dificultades. El reconocimiento de la individualidad de las personas y de los grupos que componen es clave cuando se busca responder a las reales necesidades de los estudiantes y así generar aprendizaje significativo y desarrollo integral de la sociedad. Un docente que respeta y valora la diversidad de la condición humana es capaz de dar respuestas pedagógicas pertinentes a aquellas necesidades, adaptándose a diferentes contextos y grupos.

Es por lo anterior que este curso busca que el estudiante comprenda el sentido de la inclusión educativa, desarrolle las herramientas necesarias para atender a la diversidad, respetando la individualidad y necesidades de cada persona y grupo, poniendo el foco en la potenciación de las capacidades y encarnando la responsabilidad social que implica el rol del profesor.

Se insta a que los estudiantes sean capaces de identificar las características que componen la diversidad de sus alumnos y alumnas y sean capaces de liderar acciones pedagógicas que apunten a la verdadera inclusión.

El curso permitirá a los estudiantes reconocer la relevancia del rol que cada uno de ellos tiene en la atención de niños y niñas y del trabajo interdisciplinario con otras personas relacionadas con ellos(as) (profesionales especializados, familia, etc.).

El curso se relaciona directamente con el plan de estudios al brindar una formación sólida en el ámbito de la psicología, la atención a la diversidad y su aplicación en la acción educativa.

Esta asignatura pertenece al segundo ciclo de estudios (Licenciatura) y se ubica dentro de la línea de Psicología. Se relaciona directamente con asignaturas como psicología del desarrollo y las psicologías del aprendizaje, las prácticas pedagógicas y profesional, el área disciplinar y las asignaturas currículum y evaluación de los aprendizajes y pretende contribuir al perfil de egreso, especialmente desde la responsabilidad pública, la visión global y la ética, en la capacidad de los

estudiantes para autoevaluar su desempeño docente, estableciendo los ajustes necesarios en pro de una enseñanza el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.

### **C. Objetivos Generales del curso:**

A nivel conceptual:

- Comprender los conceptos relacionados con la inclusión educativa y el reconocimiento de la diversidad en el aula.
- Comprender el concepto de Necesidades Educativas Especiales y sus implicancias en el trabajo educativo en los centros escolares.
- Reconocer características generales de las políticas de inclusión escolar y su concreción en los diferentes establecimientos educativos.

A nivel procedimental:

- Relacionar los conceptos de inclusión educativa con las políticas existentes.
- Distinguir conductas que son propias de la edad de los niños(as) de aquellas que requieren atención por parte de un especialista.
- Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas para atender a la diversidad.

A nivel actitudinal:

- Valorar la diversidad como parte de la condición humana.
- Respetar la discapacidad y las dificultades como parte de la singularidad de las personas.
- Responsabilizarse por practicar la inclusión y promoverla en otros.

### **D. Contenidos.**

#### **UNIDAD 1: Inclusión educativa**

##### **Contenidos conceptuales**

- a. Conceptos de: educación especial, diversidad y Necesidades Educativas Especiales.
- b. Contextualización y evolución del movimiento de inclusión y diversidad en el contexto nacional e internacional.
- c. Normativa chilena relacionada con la atención a la diversidad y realidades escolares chilenas que integran los conceptos de diversidad e inclusión en sus proyectos educativos.

### **Contenidos procedimentales**

- a. Analizar contextos en que estén presentes la educación especial, la discapacidad, la diversidad y las NEE.
- b. Comparar el contexto nacional con el internacional.
- c. Reflexionar sobre el estado actual de las políticas de educación inclusiva en Chile, emanadas del decreto 170 en relación a las reales necesidades de la sociedad actual.

### **Contenidos actitudinales**

- a. Responsabilizarse por el desafío personal que implica atender a la diversidad.
- b. Valorar el enfoque inclusivo como herramienta para el trabajo con los otros.
- c. Apreciar el rol del profesor como un agente de cambio hacia la inclusión social.

## **UNIDAD 2: Escuelas, aulas y docentes inclusivos**

### **Contenidos conceptuales**

- a. Características de las organizaciones educativas inclusivas.
- b. Características de las aulas inclusivas.
- c. Características de los docentes inclusivos. Roles, funciones y tareas del profesor en educación básica.
- d. Concepto y tipos de adaptaciones curriculares.

### **Contenidos procedimentales**

- a. Relacionar las características de organizaciones, aulas y docentes, con prácticas pedagógicas inclusivas efectivas.
- b. Debatir sobre por qué y cómo un contexto determinado es inclusivo o no, identificando las variables.
- c. Elaborar actividades de aula –y/o fuera de ella- que aseguren el aprendizaje de todos los estudiantes.
- d. Diseñar adaptaciones curriculares como estrategia para asegurar el acceso al currículum de todos los estudiantes.

### **Contenidos actitudinales**

- a. Tomar conciencia de la necesidad de instalar ciertas actitudes y procedimientos al interior de las instituciones educativas, de manera de generar las condiciones necesarias para la inclusión y la atención de la diversidad.
- b. Valorar las adaptaciones curriculares y la dinámica e interacción social como herramientas para atender y propiciar la diversidad de los alumnos.

### **UNIDAD 3: Necesidades Educativas Especiales**

#### **Contenidos conceptuales**

- a. Concepto de NEE, acepciones y utilización del término, según normativa de la Ed. especial en Chile y necesidad de dar respuestas pedagógicas desde el enfoque inclusivo.
- b. Clasificación de NEE: transitorias y permanentes.
- c. Concepto y tipos de Dificultades en el Aprendizaje.
- d. Dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito: definiciones, tipos y características.
- e. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: definición y características
- f. Trastorno por déficit atencional, definición y categorización.
- g. Respuestas pedagógicas y abordaje en aula, derivación oportuna, trabajo en equipo con todos los involucrados (especialistas, grupo de pares, familia).

#### **Contenidos procedimentales**

- a. Identificar características de alumnos y alumnas que presentan los distintos tipos NEE.
- b. Diseñar planes de apoyo y adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con diversas NEE.

#### **Contenidos actitudinales**

- a. Respetar las características de estudiantes con NEE.
- b. Tomar consciencia de la responsabilidad que imprime el rol del profesor por la necesidad de atender y dar respuestas pedagógicas a TODOS sus estudiantes.

### **E. Metodología de Enseñanza:**

La metodología colaborativa de enseñanza utilizada intentará propiciar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. Se espera motivar a los alumnos y alumnas a desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar su labor docente desde un paradigma teórico-práctico de inclusión efectiva.

Las clases estarán enfocadas en tres tipos de metodologías:

- **Expositivas:** el docente prepara y comparte la temática a los estudiantes, tales como: exposición teórica apoyada por material audiovisual entre otros.
- **Facilitadoras:** los estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, tales como: aprendizaje basado en problemas, visitas a terreno, modelado, entre otros.
- **Colaborativas:** los estudiantes participan activa y conjuntamente en su proceso de aprendizaje, tales como: diálogo, lectura comprensiva, taller, análisis de casos, discusión guiada, generación de debates, observación, juegos de rol o mini clases, entre otros.

## F. Evaluación:

La evaluación pretende ser una instancia de aprendizaje permanente durante todo el semestre, donde no sólo se evalúa lo aprendido, sino que se evalúa para aprender y es parte del proceso de enseñanza, para esto la retroalimentación es clave. De este modo, se realizarán evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas, utilizando diversos instrumentos, tales como:

- **Certámenes:** evaluaciones de carácter sumativo, cuyo propósito es recoger información respecto de los aprendizajes adquiridos durante el semestre.
- **Talleres individuales y grupales:** evaluaciones formativas y sumativas realizadas en clases, cuyo objetivo es aplicar lo aprendido.
- **Controles:** evaluaciones sumativas, cuyo objetivo es realizar evaluaciones progresivas de los avances en el aprendizaje.
- **Examen:** evaluación sumativa, en la cual se integrarán todos los contenidos revisados en el semestre.

## H. Bibliografía Obligatoria

- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. Alfaomega Grupo Editor: México.
- Blanco, R. & Duk, C. (2000). *Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas*. Unesco, Unicef, Fundación HINENI.
- Duk, C. & Hernandez, A. (2002). *Las adaptaciones curriculares como estrategia de respuesta a la diversidad*. Santiago, Chile. Fundación HINENI.
- Ministerio de Educación, división de educación general. Educación especial (2010). *Orientaciones para la implementación del decreto N°170 en programas de integración escolar*. Recuperado del 15 de agosto de 2012 desde: <http://www.colegiodeprofesores.cl/sites/default/files/pdf/departamentos/diferencial-psubvencionado/ee43orientacionimplementaciondecreto170.pdf>
- Papers de investigaciones actualizadas indexadas.
- Rojas, R. (2010). *Rampas y Barreras: hacia una cultura de la inclusión de las personas con discapacidad*. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez: Santiago.
- UNICEF (2001). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*. Santiago de Chile.

## **I.- Bibliografía Complementaria**

- Ainscow, M. (2003). *Save the Children. Escuela para todos y todas: Incluyendo a la niñez con discapacidad en educación*. UNESCO.
- Bravo Valdivieso, L. (1996). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar* Cap 1 y 2
- Booth, T., Ainscow, M. et. al. (2000). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: Mark Vaughan.
- Céspedes, A. (2007). *Cerebro, Inteligencia y Emoción: neurociencias aplicada a la educación permanente*. Santiago, Chile
- Condemarín, M., Gorostegui, M.E. & Milicic, N. (2005). *Déficit atencional, estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. (3ra edición). Santiago, Chile: Planeta Chilena.
- Gardner, R. (1995). *Teorías de las Inteligencias Múltiples*. Ed. Fondo de Cultura Económico: México.
- Haeussler, I.M. (2003). *Niños con necesidades educativas especiales* Chile: Ediciones Universidad católica.
- Jimenez, P. y Vila, M. (2005). *De educación especial a educación en la diversidad*. Archidona, Málaga. ALGIBE.
- Lou Royo, M. (1998) *Bases Psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.
- Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2000). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo III. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas Especiales. Madrid, España: Alianza.
- MINEDUC (2005). *Política Nacional de Educación Especial. Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago de Chile.
- Oyarce, S. (2001) *Déficit atencional con y sin hiperactividad, una perspectiva esperanzadora* Santiago. Edit.Libart.
- Smith,D.(2000) *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, España: Prentice may
- Stainback,S y Staimback W. (1999) "Aulas Inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo".